

連載

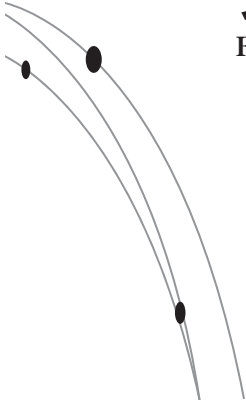
## フィールド・アイ

Field Eye

オックスフォードから——①

立正大学 西岡 由美

Yumi Nishioka



### レセプション・クラスのオンライン授業

2020年4月からオックスフォード大学のアカデミックビジター（2020年度はNissan Institute of Japanese studies, 2021年度はSt Antony's Collegeに所属）として英国に滞在している<sup>1)</sup>。コロナ禍の英国に家族とともに渡ったのは、2020年4月である。2021年4月の一時帰国を挟み、英国での滞在期間は既に1年を超えたが、コロナ禍の在外研究は想定したものと大きく異なり、困惑の連続である。まさにコロナに翻弄される日々といっても過言ではない。そのため、こういった状況下での在外研究の紹介が、読者にとってどの程度有益なものかわからないが、コロナ禍の英国で経験したことを自身のオックスフォード在外研究の記録として2回に分けて紹介したいと思う。

英国イングランドでは2020年3月以降、新型コロナ感染症が急速に拡大し、感染拡大防止のために3回のロックダウンが実施され、デリバリー・持ち帰りを除いた飲食店の営業禁止、外出制限、世帯間交流の禁止、生活必需品以外を販売する小売店の閉鎖等、さまざまな規制が設けられてきた。1回目のロックダウン中に渡英した私にとって、最大の悩みは子育てと研究との両立である。保育園が新規受け入れを停止していたため、4歳の息子は9月まで自宅で過ごすことになった。日本と英国という生活環境の変化に加え、生後11カ月から保育園に通っていた息子にとって同年齢の友達と遊べない孤独感や公園の遊具場や娯楽施設がすべて閉鎖され、楽しい遊びの機会が制限されたことによるストレスは計り知れない。8歳から12歳の子ども168名を対象に実施した英国のロックダウン前と

ロックダウン中の精神障害、不安、うつ病の症状の変化について、その評価データを調査した英国ケンブリッジ大学のMedical Research Councilによると、ロックダウンによって、子どものうつ病の割合が上昇している（Bignardi et al. 2020）。ロックダウンが子どものメンタルヘルスに及ぼす影響については今後さまざまな研究成果の報告が予想されるが、ロックダウンが長期化した国々では深刻に受け止めるべき課題の1つとなっている。

幸いにも私達が滞在するオックスフォードは自然が豊かであり、ポート・メドレーやユニバーシティ・パークスを散歩したり、運河で白鳥、カモに餌やりをしたり、近くの自然公園で野鳥や草花を探したりして楽しむことができた。とくに6月頃からは気候も良く、普段全く運動をしない私でさえも散歩が楽しくなり、毎日1万歩を達成していた。

1回目のロックダウンは7月から徐々に緩和され、9月から小学校が開始し、息子も近くの公立小学校（以下、P小学校）のレセプション<sup>2)</sup>に通い始めた。その後、11月に2度目のロックダウンとなったが、1度目と異なり学校は閉鎖されなかったことから、友達にも恵まれ、順調に学校生活を過ごしていた。

事態が一変したのは、変異株の感染拡大により2021年1月上旬から開始された3度目のロックダウンである。3度目のロックダウンの可能性は、クリスマス前後からニュース等で取り沙汰されていたが、ロックダウンに伴う学校の閉鎖が正式決定したのは、クリスマス休暇明け直後の2021年1月5日である。P小学校は、学期初めの1月5日がInset day<sup>3)</sup>であり、翌日から始まる新学期に向けて荷物の準備をしていたところ、学校から急遽オンライン授業への変更の知らせがあった。私にとって渡英以来、最も過酷であったのは、このレセプション・クラス（4-5歳児）のオンライン授業のサポートである。2020年11月に同学年でコロナ陽性者が出たこともあり、オンライン授業は経験済みであったが、今度は期限のないオンライン授業である。さらに前回とは異なり、幸か不幸かオンライン授業に対する学校側の事前準備のレベルが高すぎ、保護者の負担が半端なく大きかった。想像してみてもほしい。4-5歳児が朝礼代わりに毎朝送られてくる質問にオンラインで返答し、キッズヨガを行い、毎週月曜に送られてくる緻密なカリキュラムに沿って課題をこなし、毎日15時まで学習内容を報告（複数の

写真とコメントを Web 上に設定された専用のプラットフォームにアップデート)するのである。さらに週に2日程度、リアルタイムで担任の先生と面談し学習状況の確認がなされるとともに、4~5名のグループに分けられたクラスメイトと一緒に本読みや簡単な学習ゲームを行う。成人のサポートなしでは4-5歳児のオンライン授業は成立しないことから、急遽ベビーシッターやナニーを雇う親、勤務形態をフルタイムからパートタイムに変更する親、オンライン授業を完全もしくは半分放棄する親もいた。

一方、オンライン授業を担当する先生の側も大変である。P小学校のレセプションは2クラス(定員各30名)あり、正、副2名の担任に加え、登下校時の補助、ランチ時の補助、PE(体育)の教師とその補助等、サポート体制は万全である。だが、1回目のロックダウンに比べて、3回目のロックダウン時は想定以上に通学する子ども(親がEssential workerの場合は登校可能)が多く、学校側は学内での通常授業とオンライン授業の両方に対応すべく、教師の配置に苦勞しているようであった。オンライン授業を担当する先生は、毎朝、朝礼代わりの質問の連絡から始まり、絵本の朗読、音声学習等の教材配信、学習内容の報告に対するフィードバック等を行っていた。とくに、フィードバックは傾聴力を感じさせるものであり、単に内容を評価するだけでなく、次の学びにつながるヒントが与えられ、息子と私のモチベーション維持に非常に役立った。さらに、必要に応じて迅速に1対1の面

P小学校から送られてきたオンライン授業資料(一部抜粋)

**EYF5 Suggested home learning schedule**

This is a suggested routine to help your children get a times suggested are similar to the EYF5 timetable and familiar and consistent.

**6:30am wake up**

Keeping a similar schedule can really help. We know that change is hard for children and this routine really matters, especially for girls.

**7:30am-8:30am Breakfast**

Me it up by giving your children to help, maybe setting the table, or even helping crack the eggs. This is a great opportunity for children to be able to help with the world around them. Do they know a fact? Can they work out how many pieces of cutting it able to eat?

**8:30-9:15am Family circle time**

Include all family members. Go over the plan for the day. Talk about what they did in the week. Discuss different types of clouds you can see in the sky. LICAR Education has a great guide to cloud types <https://www.licar.com/education/clouds>

**9:15-10:15 Like to move it, move it!**

Movement is really important especially for girls. Try to get moving before 9:15. Check out Cosmic Kids Yoga <https://www.cosmickidsyoga.com/>. For some it is also a chance for guided fitness activities for children <https://www.licar.com/education/fitness>

**10:30-11:30 Learning time**

If you have access to an outdoor area (garden), this is a great time to go outside. If not, children could do their own 10 minutes of play breaks in between. Sing a continuous song to another learning activity.

**10:30-10:50 Snack and Break**

If you have access to an outdoor area (garden), this is a great time to go outside. If not, children could do their own 10 minutes of play breaks in between. Sing a continuous song to another learning activity.

**Remote Learning Weekly Bookings March 17 2021**

This week, we continue our theme, 'A Superhero Like You!' We will be reading the book Max by Bob Gibbon. We look forward to seeing more super learning from your children this week.

Please use this weekly overview to help plan your week of learning activities. The expectation is to complete the 3 daily activities plus 10 minutes of reading and 10-15 minutes of phonics each day. Please note, this week we have 1 drop in session on Tuesday 10am-11am (not on Wednesday).

This is an opportunity for your child to spend 10 minutes with their class teacher.

Please note that it is World Book Day on Thursday. It is a 'wear pyjamas' day!

We look forward to Thursday 9:15am and 10:15am as usual with theme!

For our last week before we return to school, let's prepare ourselves by using our powers for good and saying a HUGE thank you to those superheroes who have had helping you massively at home!

Please join us for a live story reading on Monday 8:30am

Area of Learning	Communication Language and	Maths
<p><b>Personal, Social and Emotional Development</b></p> <p>Tell a partner what you appreciate about them.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What do they do for you?</li> <li>What are they helpful for?</li> <li>What small deeds do they do that you don't always remember to thank them for?</li> <li>Think them over.</li> <li>Can you think of anything you would prefer them not to do?</li> <li>Any no-go good deeds?</li> </ul> <p><b>Make notes using materials you find at home. See:</b></p> <p><a href="https://www.licar.com/education/psed">https://www.licar.com/education/psed</a></p> <p>Use a small regular sized item (e.g. pencil). When you do a good deed, pop one item in the 'good deed' pile. Add for each time you do a good deed. Don't forget to be</p>	<p><b>Learning Objectives</b></p> <p>By the end of the year, children should use their phonics knowledge to write that match their spoken words to write simple sentences and that can be read by themselves and others.</p> <p>Children will be able to write with the fine reading of Max by Bob Gibbon. If we were not able to write it, which it is?</p> <p><b>Overview:</b> To draw a small hero and write about a small, good deed.</p> <p>What do you think of what? To be what you expect a superhero to be? Explain what you think and why. What small, good deeds did Max do? Discuss what means to be a 'small hero'.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Show ideas about how we can be 'small heroes' at home or at school.</li> <li>How many small, good deeds can we do for others?</li> <li>Decide on 3 small deeds that you could do.</li> <li>Show tricky words in a grid.</li> <li>Use one of the small heroes (Chasing templates or draw yourself) as a small hero. Invent a small hero name e.g. Max, Tony, Tony...</li> </ul>	<p><b>Maths Objectives</b></p> <p>Children continue to apply the counting principles when counting to 9 and 10 forwards and backwards. They represent 9 and 10 in different ways.</p> <p><b>Prompts for Learning:</b></p> <p>All the prompts for counting to 10 and numbers can be applied to counting to 9 and 10. Hold a number card. Ask your child to show the corresponding number of objects. Ask them to help you order the digit cards. Hold 10 and make deliberate mistakes. Can they spot these and correct you? If you hide a card, can they work out which number is missing?</p> <p><b>Overview: Counting back from 10</b></p> <p>Counting back from 10 is a rhyme that counts down to 0. It is in the book <a href="https://www.licar.com/education/math">https://www.licar.com/education/math</a></p> <p><b>Batteries Hanging on a Wall</b></p> <p>Use one of the small heroes (Chasing templates or draw yourself) as a small hero. Invent a small hero name e.g. Max, Tony, Tony...</p>

談を設定する、追加資料を個別に送る、いつでも相談できる体制と雰囲気構築するなど、個々の子どもの学習能力や習熟度に応じた伴走型の指導方法は、個別マネジメントにおける組織と個人の良好な関係性を構築するためのヒントが多々含まれていたように感じる。

コロナ禍で急速に普及したテレワークは、上司と部下の関係性を集団管理から個別管理へとシフトをもたらした。個別マネジメントの在り方が問われつつある。IT化の進展はその実現を可能にしつつあるが、その際にはRousseauが提唱した「I-deals(個別配慮)」という考え方が手掛かりになるかもしれない(Rousseau 2005)。I-dealsは、idiosyncratic(特異的)とideal(理想的)を組み合わせた造語であり、個々の社員に寄り添った個別対応が、組織にとっても社員にとっても、さらに組織内の他の社員にとっても理想的なものであることを前提としている。オンライン授業における教育現場の対応の在り方も、この考え方をベースとし、個々の子どもに十分に配慮しつつも、それでいて教師と子どもの接触機会を平等に担保することでクラス、さらに学校全体にとって理想的なものに近づけようとしているかもしれない。

- 1) 在外に快く送り出してくれた立正大学の同僚及び関係者、快く受け入れてくださったオックスフォード大学 Hugh Whittaker 教授はじめ関係者の皆さまに心より感謝申し上げます。またコロナ禍の渡英ということもあり、多くの方々にご心配をお掛けしました。この場を借りて感謝の意を表明させていただきます。
- 2) 英国では、5歳の9月から義務教育が始まるが、それに先立ち4歳からレセプションと呼ばれる就学準備期間が始まる。
- 3) Inset day (In-service Training day) は、通常の授業はお休みで教師やスタッフが研修を受ける日である。

参考文献

Bignardi G., Dalmaier E. S., Anwyll-Irvine A.L., Smith, T. A., Siugzdaitė R., Uh S. and Astle, D. E. (2020) "Longitudinal Increases in Childhood Depression Symptoms during the COVID-19 Lockdown." *Archives of Disease in Childhood*; 9 Dec 2020; DOI: 10.1136/archdischild-2020-320372

Rousseau, D. M. (2005) *I-deals: Idiosyncratic Deals Employees Bargain for Themselves*, M. E. Sharpe, New York, NY.

にしおか・ゆみ 立正大学経営学部教授。主著に『多様化する雇用形態の人事管理——人材ポートフォリオの実証分析』(中央経済社、2018年)。人的資源管理論専攻。