

労働政策フォーラム(2009.10.14)

埼玉県立
岩槻商業高等学校における
キャリア教育

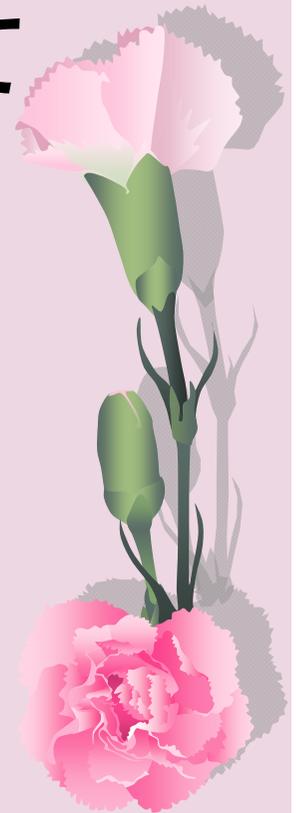
埼玉県立岩槻商業高等学校 小境幸子



岩槻商業高校の概要

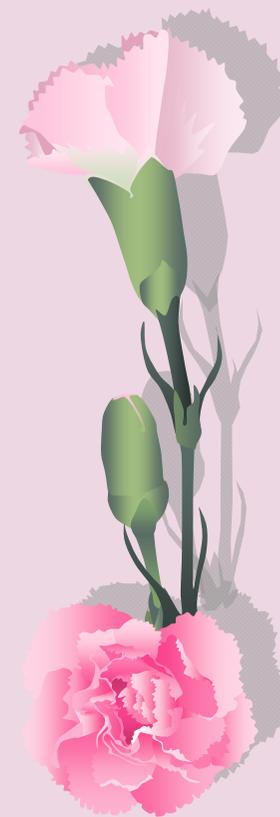
- ・ 92年の伝統ある地域密着型の商業の専門高校
- ・ 「人形の町」岩槻にあり地場産業としての「人形作り」を教育活動に取り入れている。
- ・ 1学年

商業科3クラス 情報処理科2クラス



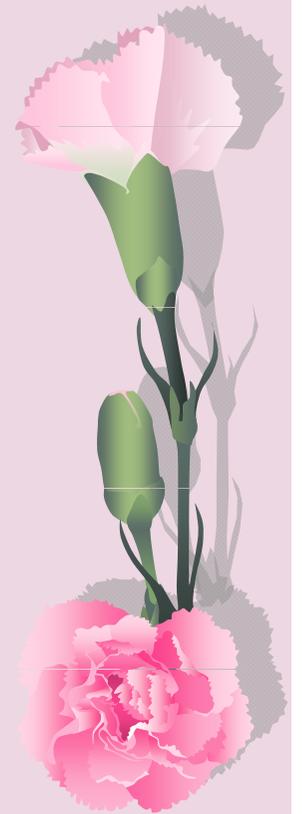
岩槻商業高校の目指す学校像

豊かな知性と教養をもち
地域に貢献できる
岩商生の育成



本校生徒の特徴

- ❁ 純朴・素直
- ❁ 与えられたことには地道に努力する
- ❁ 発展性・主体性には乏しい



本校の進路指導

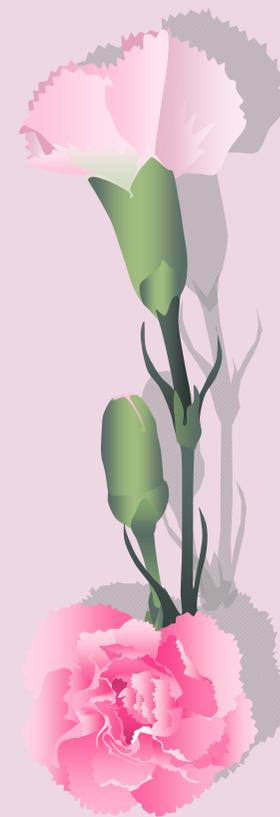
進路指導目標

キャリア発達に応じた進路指導の徹底を図り、生徒自ら進路選択・決定ができる能力を養う。



昨年度進路状況

就職	99名	56%
大学	17名	10%
短大	7名	4%
専門学校	37名	21%
その他	18名	10%



1学年の進路指導

目標 自己理解の促進と適性の把握

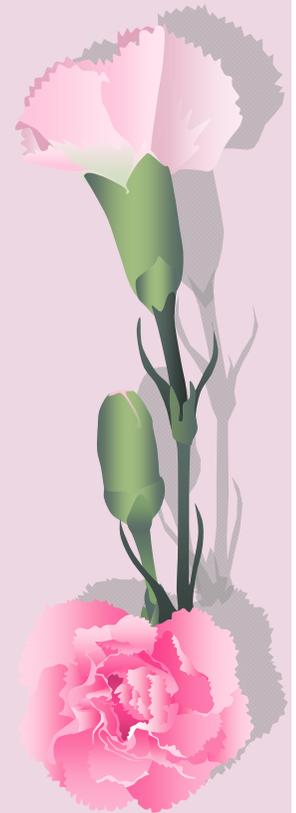
取組 レディネステスト

岩商起業家派遣塾

卒業生による体験談会

進路テスト

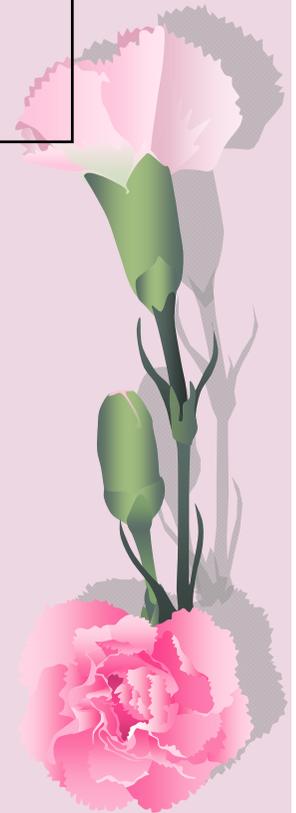
進路テストの振り返り



2学年の進路指導

目標 業種・職種の理解
能力・適性を考え、自己の進路の
明確化

取組 レディネステスト
進路テスト
進路テストの振り返り
インターンシップ



3学年の進路指導

目標 進路希望の具現化

取組 適性検査

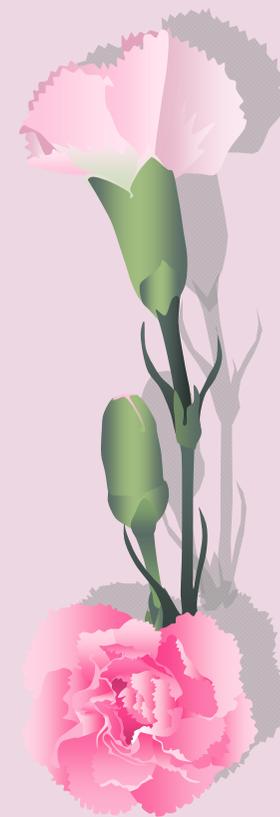
分野別ガイダンス

卒業生による進路説明会

面接指導

進路講演会

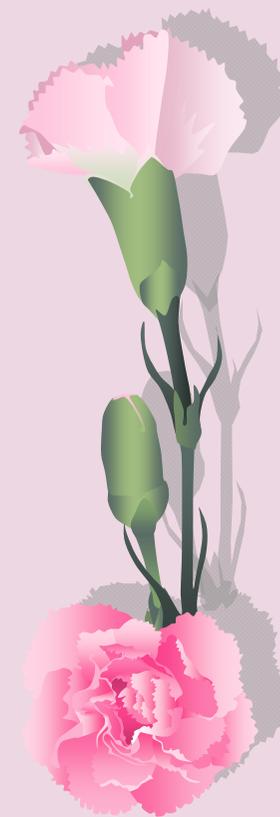
就職・進学指導支援



岩商のキャリア教育

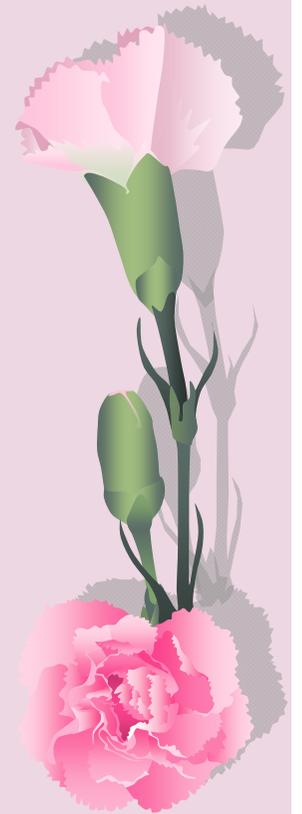
キーワード

「地域連携」



地域連携による取組

- 1 商業科目「課題研究」
- 2 生徒会活動
- 3 インターンシップ

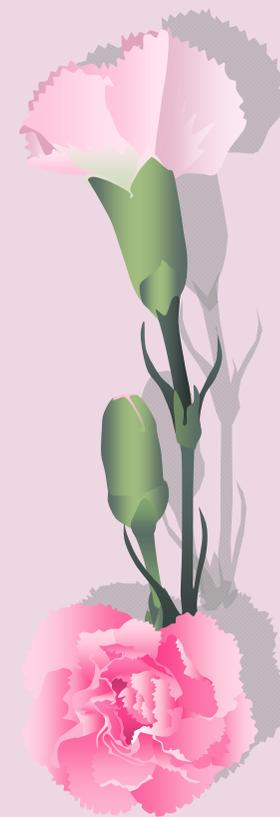


1 商業科目「課題研究」

「商品開発」

「岩槻プロデュース」

「地場産業」

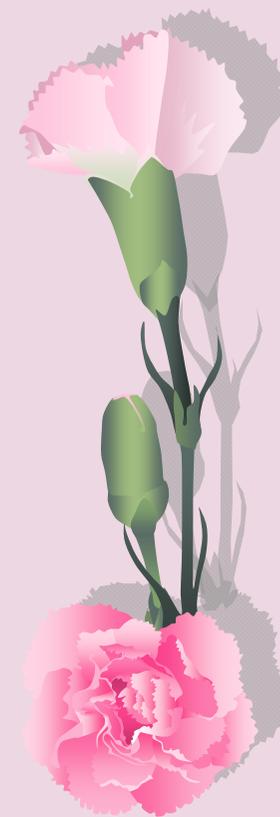


2 生徒会活動

岩槻まつりへの参加

岩商マーケット

未成年飲酒喫煙防止キャンペーン参加



3 インターンシップ

目的

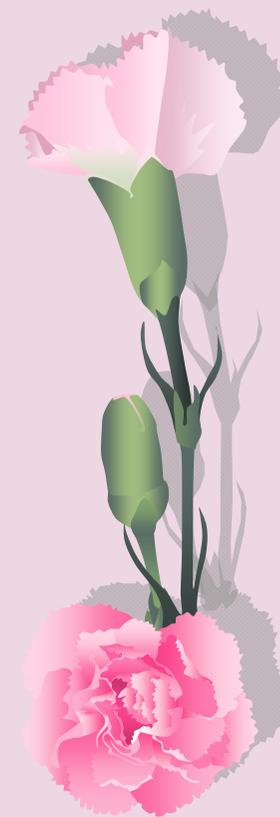
「望ましい勤労観、職業観の育成」

対象 2学年全員

時期 2月

期間 5日間

受け入れ事業所 67事業所



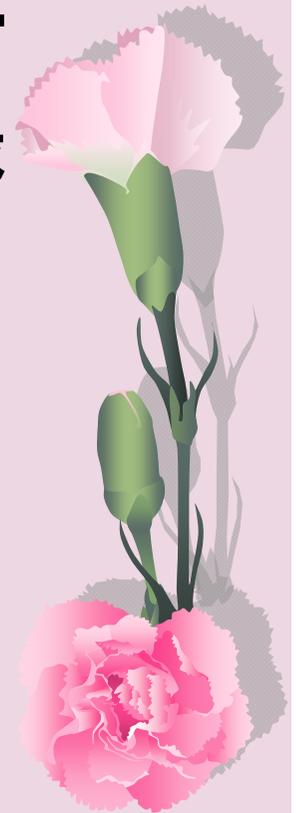
インターンシップの事前指導

1学年キャリア学習授業

目的 自己理解の促進、自己効力の育成

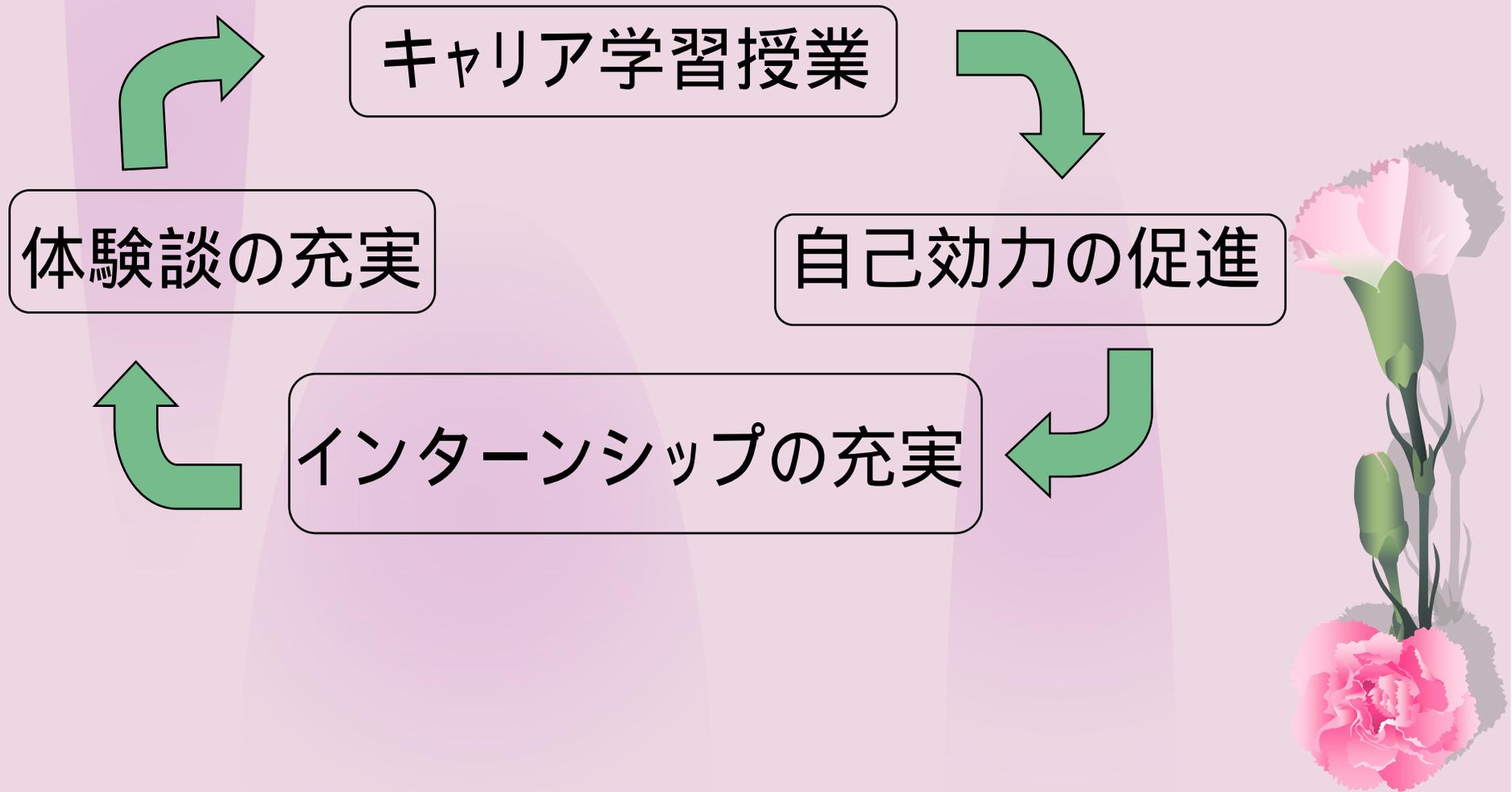
内容 教材として、前年度実施のインターンシップの体験談を記載した「記録集」を使用。

「働く」ことを考える手がかりとなる言葉を探し出し、それを基に自分の考えを書き出す。



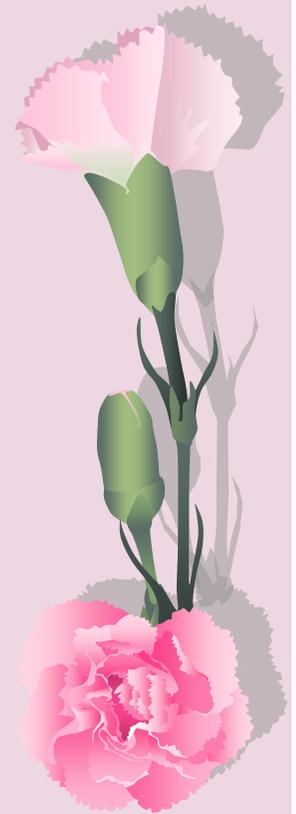
1学年キャリア学習授業の成果

「記録集」を仲立ちとした良い循環ができあがる



取組を通して見えてきた課題

- 1 主体的に行動する力の育成
- 2 人間関係形成能力の育成
- 3 基礎学力の定着



課題達成のための具体的活動

基礎学力の定着



日々の授業実践



国語の授業での実践

1 主体的に行動する力の育成

「学習目標の設定」

学習の目標(授業の目標・生徒各自の目標)を明確化し、主体的に授業に取り組ませる



主体的に学ぶ力の育成



国語の授業での実践

2 人間関係形成能力の育成

「私の履歴書」

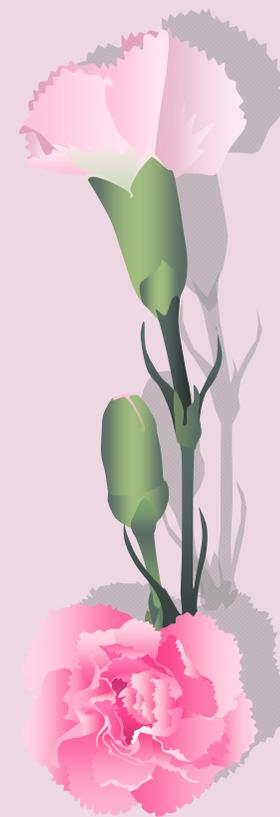
自己理解の促進、自己表現力の育成



コミュニケーション能力



人間関係形成能力

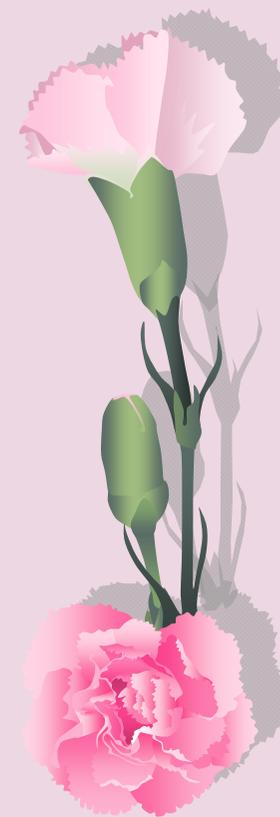


基礎学力との関連

生きる力

活用的学習(体験活動)

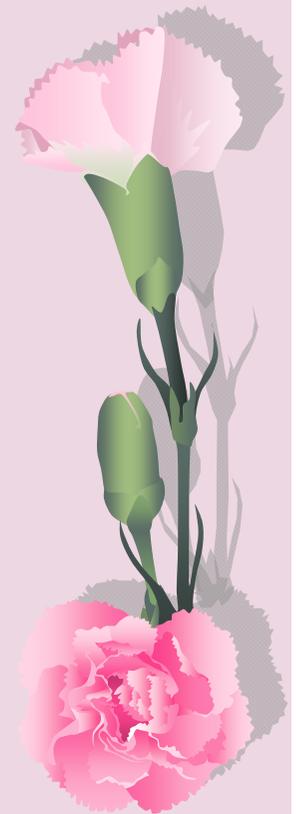
習得的学習(基礎学力)



今後の岩商の課題

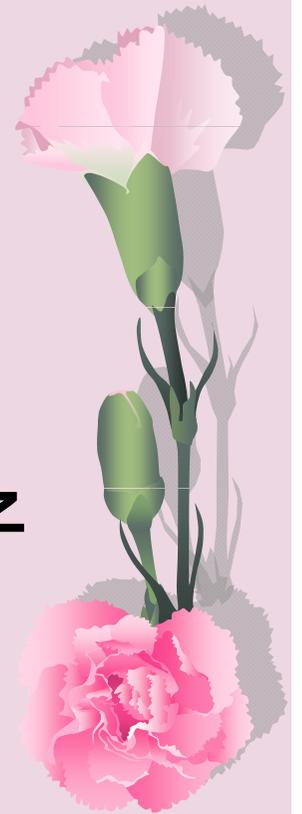
授業・生徒会活動・進路指導の
各取組をキャリア教育の視点で
体系化する

教育活動全般を
キャリア教育の視点で
見直す



 ご清聴ありがとうございました

埼玉県立岩槻商業高等学校 小境幸子



私の履歴書①

1年 [] 組 [] 番 名前 []

I 小学校、中学校時代の自分を思い出し、あてはまるところに☑を入れてみよう。そして、印象に残っている出来事を書き出してみよう。

小学生の私

- 自分の好きなことや嫌なことをはっきり言うことができた
- 友達と仲良く遊び、助け合うことができた
- お世話になった人などに感謝し親切にすることができた
- あいさつや返事ができた
- 「ありがとう」や「ごめんなさい」を言うことができた
- 自分の考えをみんなの前で話すことができた

★印象に残っている出来事

中学生の私

- 自分の良さや個性が分かった
- 他者の良さや感情を理解し、尊重することができた
- 自分の悩みを話せる人を持つことができた
- 自分の言動が相手に及ぼす影響が分かった
- 積極的に人間関係を築こうとした
- 人間関係の大切さを理解した
- チームで仕事をするものの大切さを理解した

★印象に残っている出来事

II 高校生になった今、3年後の自分を思い描いて、どんな高校生活を送ったらいいか書いてみよう！

3年後の私

これからの私の高校生活

私の履歴書②

1年 [] 組 [] 番 名前 []

I 新たな気持ちで臨んだ高校生活も1学期、夏休みが終わりました。新しい環境のもとで、新しい人間関係を築き、新しい授業、新しい部活動などいろいろな体験をしたこととあります。高校入学からの自分を思い出し、あてはまるところに☑を入れてみよう。そして、自分にとって印象に残っている出来事を2つ書き出してみよう。

- 他者の価値観や個性のユニークさを理解し、それを受け入れることができた
- 互いに支え合いわかり合える友人ができた
- 自分の思いや意見を適切に伝え、他者の意思等を的確に理解することができた
- 異年齢の人や異性等、多様な他者と、場に応じた適切なコミュニケーションを図ることができた
- 新しい環境に順応し人間関係を築くことができた

★印象に残っている出来事

II 前回書いた「これからの私の高校生活」について、今までの高校生活を振り返って、達成できているところと、不十分なところをそれぞれ理由もあげて書き出してみよう！

達成できたところ

不十分なところ

III 2学期はどのように送りたいか、今までの高校生活を踏まえて考え、書き出してみよう！
