

キャリア教育の登場(1999年12月)

(中央教育審議会答申「初等中等教育と高等教育との接続の改善について」)

キャリア教育(望ましい職業観・勤労観
及び職業に対する知識や技能を身に付
けさせるとともに、自己の個性を理解し、
主体的に進路を選択する能力・態度を
育てる教育)を**小学校段階**から**発達段階**
に応じて実施する必要がある。

○職業観・勤労観を育む学習プログラムの枠組み（例）—職業的（進路）発達にかかわる能力の育成の視点から ※ 本表は「職業観・勤労観の育成」との関連が特に強いものを示す

学習領域	小 学 校			中 学 校	高 等 学 校	
	低 学 年	中 学 年	高 学 年			
職業的（進路）発達	基礎的学習・習得しつづける基礎的力の育成			職業的学習と進路形成の時期	職業的学習・進路形成の移行期	
職業的（進路）発達課題（例）	自己探求・自己理解の深化、職業・勤労観の形成、職業的学習への関心・意欲の向上、進路形成の準備、自己探求・自己理解の深化、職業的学習への関心・意欲の向上、進路形成の準備			<ul style="list-style-type: none"> 自己探求の深化と自己理解の向上 職業・勤労観としての職業観・勤労観の確立 職業設計の立案と主体的実行の準備 進路の就業時季と実行の計画 	<ul style="list-style-type: none"> 自己探求の深化と自己理解 職業・勤労観としての職業観・勤労観の確立 職業設計の立案と主体的実行の準備 進路の就業時季と実行の計画 	
職業的（進路）発達にかかわる能力	職業的発達のために育成するべき職業的・社会的な能力・態度					
人間関係形成能力	<p>自分の感情や考えを適切に表現し、相手の感情や考えを理解し、相互に尊重しあう態度を養う。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、自分の感情や考えを適切に表現し、相手の感情や考えを理解し、相互に尊重しあう態度を養う。</p>	<p>自分の感情や考えを適切に表現し、相手の感情や考えを理解し、相互に尊重しあう態度を養う。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、自分の感情や考えを適切に表現し、相手の感情や考えを理解し、相互に尊重しあう態度を養う。</p>	<p>自分の感情や考えを適切に表現し、相手の感情や考えを理解し、相互に尊重しあう態度を養う。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、自分の感情や考えを適切に表現し、相手の感情や考えを理解し、相互に尊重しあう態度を養う。</p>	<p>自分の感情や考えを適切に表現し、相手の感情や考えを理解し、相互に尊重しあう態度を養う。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、自分の感情や考えを適切に表現し、相手の感情や考えを理解し、相互に尊重しあう態度を養う。</p>	<p>自分の感情や考えを適切に表現し、相手の感情や考えを理解し、相互に尊重しあう態度を養う。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、自分の感情や考えを適切に表現し、相手の感情や考えを理解し、相互に尊重しあう態度を養う。</p>	<p>自分の感情や考えを適切に表現し、相手の感情や考えを理解し、相互に尊重しあう態度を養う。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、自分の感情や考えを適切に表現し、相手の感情や考えを理解し、相互に尊重しあう態度を養う。</p>
情報活用能力	<p>必要な情報を適切に収集し、活用する。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、必要な情報を適切に収集し、活用する。</p>	<p>必要な情報を適切に収集し、活用する。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、必要な情報を適切に収集し、活用する。</p>	<p>必要な情報を適切に収集し、活用する。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、必要な情報を適切に収集し、活用する。</p>	<p>必要な情報を適切に収集し、活用する。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、必要な情報を適切に収集し、活用する。</p>	<p>必要な情報を適切に収集し、活用する。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、必要な情報を適切に収集し、活用する。</p>	<p>必要な情報を適切に収集し、活用する。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、必要な情報を適切に収集し、活用する。</p>
職業的学習能力	<p>職業的学習への意欲を高め、学習に取り組む。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、職業的学習への意欲を高め、学習に取り組む。</p>	<p>職業的学習への意欲を高め、学習に取り組む。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、職業的学習への意欲を高め、学習に取り組む。</p>	<p>職業的学習への意欲を高め、学習に取り組む。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、職業的学習への意欲を高め、学習に取り組む。</p>	<p>職業的学習への意欲を高め、学習に取り組む。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、職業的学習への意欲を高め、学習に取り組む。</p>	<p>職業的学習への意欲を高め、学習に取り組む。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、職業的学習への意欲を高め、学習に取り組む。</p>	<p>職業的学習への意欲を高め、学習に取り組む。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、職業的学習への意欲を高め、学習に取り組む。</p>
未来設計能力	<p>自分の将来について考え、計画を立てる。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、自分の将来について考え、計画を立てる。</p>	<p>自分の将来について考え、計画を立てる。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、自分の将来について考え、計画を立てる。</p>	<p>自分の将来について考え、計画を立てる。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、自分の将来について考え、計画を立てる。</p>	<p>自分の将来について考え、計画を立てる。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、自分の将来について考え、計画を立てる。</p>	<p>自分の将来について考え、計画を立てる。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、自分の将来について考え、計画を立てる。</p>	<p>自分の将来について考え、計画を立てる。</p> <p>【職業的・社会的能力】 職業的・社会的な場面において、自分の将来について考え、計画を立てる。</p>

2002年 職業観・勤労観を育む学習プログラムの枠組み（例）提示

人間関係形成、情報活用、将来設計、意思決定の4能力領域

職業観

職業についての理解や考え方や職業につこうとする態度、および職業をとおして果たす役割の意味やその内容についての考え方(価値観)。

勤労観

日常生活の中での役割の理解や考え方や役割を果たそうとする態度、および役割を果たす意味やその内容についての考え方(価値観)。

勤労観と職業観の構造

職業観と勤労観の構造

キャリア教育の本質及び進路指導の 関連明示(2004年1月)

『キャリア教育の推進に関する総合的調査研究協力者会議報告書
～児童生徒一人一人の勤労観、職業観を育てるために～』

- 従来の教育の在り方を幅広く**見直し**、
改革していくための理念と方向性を示
す。
- 進路指導の取組は、キャリア教育の
中核をなすものである。

進路指導の6活動

文部省「中学校・高等学校進路指導の手引き - 進路指導主事編」1977年)

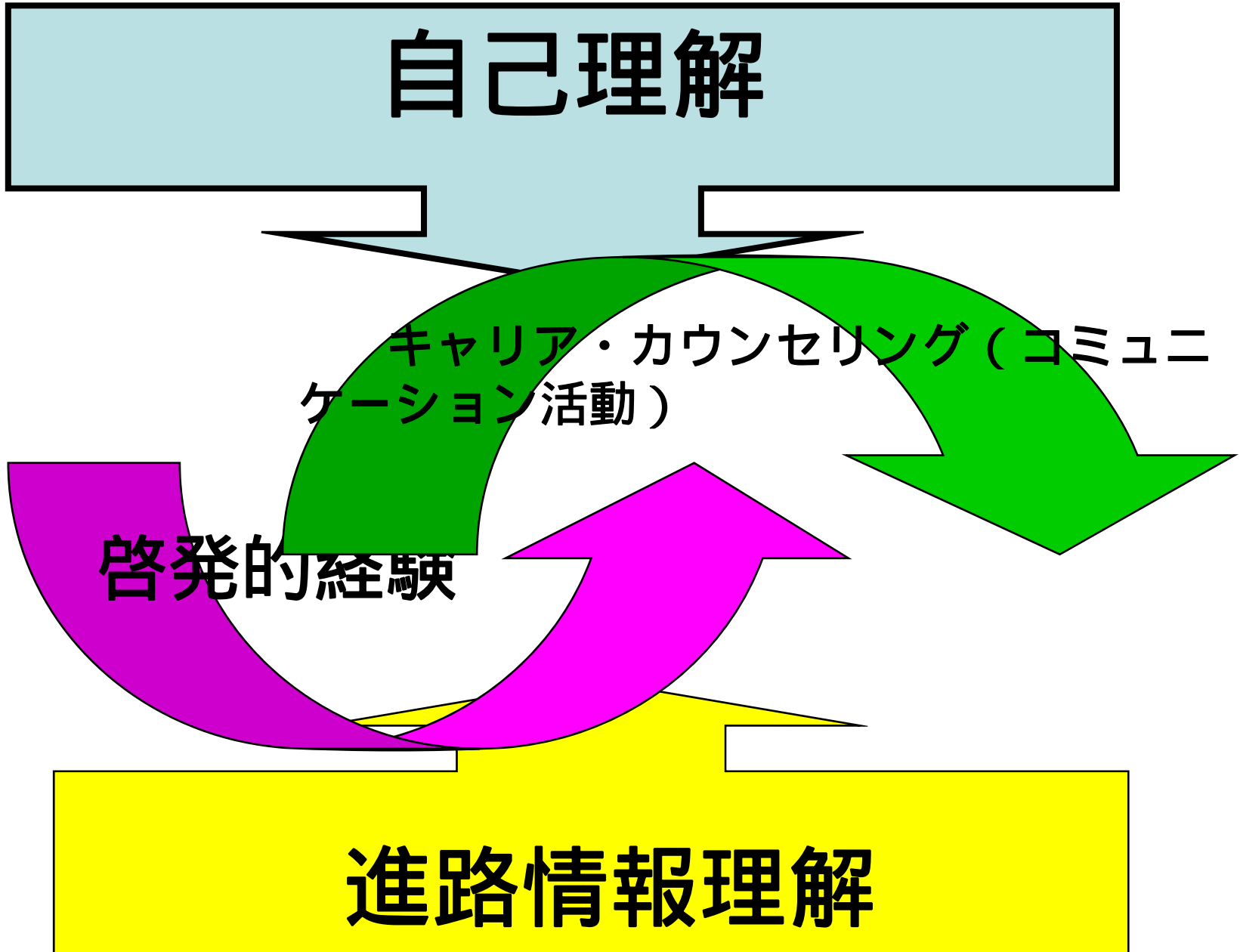
- 個人資料に基づいて生徒理解を深める活動と生徒に正しい自己理解を得させる活動（自己理解）
- 進路に関する情報を得させる活動（進路情報理解）
- 啓発的な経験を得させる活動（啓発的経験）
- 進路に関する相談の機会を与える活動（キャリア・カウンセリング→コミュニケーション活動）
- 就職や進学等に関する指導・援助の活動（移行支援）
- 卒業生の追指導等に関する活動（追指導）

自己理解

キャリア・カウンセリング（コミュニケーション活動）

啓発的経験

進路情報理解



啓発的経験

飼育栽培活動・職場見学
伝統工芸体験・職場体験
ボランティア・美化活動
奉仕体験・福祉体験など

キャリア・カウンセ
リング（コミュニ
ケーション活動）

あいさつ・発表
カウンセリング
グループ討議など

職業観・勤労観の形成

人間関係形成・情報活用・将来設計・
意思決定などの能力育成