

第135回労働政策フォーラム

「新版OHBYカード」とキャリアコンサルティング

－現代社会における自己理解・職業理解とキャリア支援－

パネリスト報告

NPO法人ICDS

理事長 深谷 潤一（名古屋市立中学校キャリアサポート事業総括管理者）

職員 渡邊 江李賀（エリアリーダー 兼 名古屋市立有松ナビゲーター）



ICDS = Intelligence Career Design Supporters
創立 2005年5月 職員:約140名 R5年度活動予算:7.4億円



2. 自己紹介

SLIDE 3

氏名: 深谷 潤一 名古屋市立小・中学校卒

1982年 国立豊田工専 土木工学科入学 86年3月退学⇒プー太郎～塾講師

04年 (有)キャリアサポーター起業(代表取締役)⇒キャリアコンサルタント養成

05年 NPO法人ICDS設立(理事長)⇒キャリアコンサルティング実践

【ミッション】若者がイキイキと生きてゆくためのキャリア形成支援

05年7月 愛知県南知多町内海「若者自立塾」開設

07年～13年度 名古屋学院大学 キャリア・デザイン専任教員

15年 関西大学心理学研究科社会心理学 博士課程前期 修了

18年10月～名古屋市子どもライフキャリアサポートモデル事業

(現:名古屋市立中学校キャリアサポート事業)総括

[免許]大型二種・大自二・大特

[資格] 国家資格キャリアコンサルティング技能士1級・社会教育士



JCS事業の軌跡と概要

SLIDE 4

2018年10月(単年・随契)

小・中・高等学校(普通1・職業1)の計6校「**名古屋市子どもライフキャリアサポートモデル事業モデル事業**」(子ども青少年局)開始

2020年10月(単年・随契)

中学校8校:名古屋市子どもライフキャリアサポートモデル事業(子ども青少年局)

高校12校+特別支援学校4校:ナゴヤ子ども人生応援サポーター事業(教育委員会)

2022年4月(3年契約)

中学校12校:名古屋市中学校におけるキャリアサポート事業(教育委員会)

高校14校+特別支援学校4校:名古屋市立高等学校及び特別支援学校における
キャリアサポート事業(教育委員会)→別法人受託

2022年10月 中学校30校追加:名古屋市中学校キャリアサポート事業(教育委員会)

2023年10月 中学校30校追加:名古屋市中学校キャリアサポート事業(教育委員会)

2024年4月 中学校38校追加:名古屋市中学校キャリアサポート事業(教育委員会)

体制図

2024年度下期 JCS12+98 体制とルール Password:「一生懸命だと知恵が出る。中途半端だと愚痴が出る。いい加減だと言いつが出る」by 武田信玄

努力点 ①市内全CN相互交流によるCN意識の高均質化 ②多様性を活かした新たなパリュウの創出と生産性向上(全CN新規1コマの授業案・通信作成は3時間程度でクリアできる能力開発) ③ICDSフィロソフィが浸透したCN育成(キャリアアダプタビリティを重視しブランド・ハッピー的にVUCAを楽しむ人財) ④次年度学校からCN代えないと言われる職務遂行 ⑤世代交代

総括	深谷																											
副総括	石田:総括補佐・QC&MBO担当												三井:総括補佐・CNメンタルヘルスケア担当															
AD	キャリア教育:上井/特支担当:田中 固定給なし=完全歩合 謝金:BMZ出席:2,500円/1.5h AL依頼による①現職教育等講師:2,000円/15分(旅費込) ②打合せ・運営補助等:400円/15分(旅費込)																											
Area	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13															
PAL	A	渡邊	B	C																								
Mission	①エリア内事項全ての決裁(イレギュラーは総括ホウレンソウ) ②予算2万(税込)未済決裁 ③MBL⇒CAL、CBL⇒MBLへ育成又は適性見極め ④賞与査定 ⑤全体の生産性向上(標準作業時間3h等、労働生産性の観点からの各CNの能力評価と向上) ⑥「はたらく」などのフィロソフィ浸透																											
MAL					D	E	F	G																				
Mission	①コンテンツ最終決裁 ②予算2万(税込)未済の決裁 ③CBL⇒MBL成長へ育成又は適性見極め ④賞与査定 ⑤2025年度エリア拡大																											
CAL											H	I	J	K	L													
Mission	①コンテンツ最終決裁 ②予算2万(税込)未済決裁 ③賞与査定 ①～③については当面(PALが、「もう卒業」と言うまで)、PALに最終承認を得て決定。④2025年度エリア拡大																											
MBL											M	N	O	P	Q	R	S	T										
Mission	①コンテンツ原則決裁 ②予算0.5万(税込)未済原則決裁 ①②は判断に迷う場合はALにホウレンソウ。③賞与査定 ④2025年度CAL昇進 ⑤全CNが新規1コマの授業案・通信作成3時間程度の標準作業時間をクリアできる能力開発																											
CBL	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	-	AF	AG	AH	AI	-	AJ	-	-	-	AK	-	-	-			
Mission	①コンテンツ仮決裁 ②予算0.5万(税込)未済決裁 ①②はALが「卒業」と言うまではALにて最終決裁。③賞与仮査定 ④2025年度MBL昇進 ⑤全CN、新規1コマの授業案・通信作成3時間程度の標準作業時間をクリアできる能力開発																											

	学	CN	学	CN	学	CN	学	CN	学	CN	学	CN	学	CN	学	CN	学	CN	学	CN	学	CN	学	CN	学	CN	学	CN	学	CN	学	CN	学	CN	学	CN	学	CN	学	CN												
1	長良		守山北		有松	渡邊	駒方		久方		神の倉		当知		明豊		北		楠		瑞穂丘		若葉		名南		津賀田		天神山		箕瀬		滝ノ水		猪子石		東星		千種台		沢上		神沢		振甫		富士		八幡		はとり	
2	港北		大曽根		平田		城山中		守山		植田		上社		前津		守山西		港南		天白		日比津		北陵		千種		森孝		山王		伊勢山		供米田		御幸山		港明		南陽		丸の内		若水		矢田		助光		白山	
3	北山		一柳		山田		笹島		八王子		本城中		東港		藤森		香流		昭和橋		川名		守山東		萩山		大江		宮				猪高				豊正		平針		左京山		鳴海		南天白		名塚		豊国		一色	
4			今池		神丘		御田		あずま		桜山		鳴子台		日比野		志段味		桜田中		志賀		汐路		吉根				宝神				東陵				原				大高		千鳥丘		黄金		高杉		桜丘		田光	
5					大森		山田東		新郊		扇台		菊井		富田		浄心				鎌倉台		円上						南陽東								高針台				牧の池		南光									

新版OHBYカード導入について

SLIDE 9

導入数(本年10月時点) 新版OHBYカード 400セット 手引き150部

活用場所 市立中学校110校⇒**児童生徒**
若者サポートステーション(なごや・知多・岐阜)⇒**若年無業者等**
名古屋市暮らし仕事サポートセンター⇒**生活困窮者等**

背景と想い

OHBY(CD-ROM版)に感動⇒

私のしごと館 & Job Job Wordにワクワク⇒

CAREER MATRIXに感激⇒

我が国のキャリア支援環境を充実させるには、折角の素晴らしいツール等をキャリアコンサルタント等がもっと積極的に周知・活用しなくてはならない！！

労働政策フォーラム

「新版OHBYカード」とキャリアコンサルティング

OHBYカード 小中学校での活用

名古屋市立有松中学校

渡邊 江李賀

自己紹介

2016年 製薬企業に新卒入社
医療用医薬品の営業職 (MR)

2018年 人材系企業に中途入社
大学生のキャリア・就職支援に従事

2020年 NPO法人ICDS 入職
名古屋市立名南中学校 配属

2022年 名古屋市立有松中学校 配属



01

キャリアナビゲーターの仕事

名古屋市教育委員会

名古屋市立中学校におけるキャリアサポート事業
(前身のモデル事業は、2018年10月～開始)

国家資格キャリアコンサルタントを有する

「キャリアナビゲーター」が市立中学全校（110校）に常勤配置

01

キャリアナビゲーターの仕事

- 出前授業/教職員を通じた授業
- キャリア教育全体計画、年間学習計画の策定やその補助
- 職業講話講師アサイン
- 職場体験 コーディネート
- 教職員向け研修の実施
- 保護者向けセミナーの実施
- 生徒・保護者との個別面談
- 啓発資料（おたより）の発行
- 校区小学校への支援



02

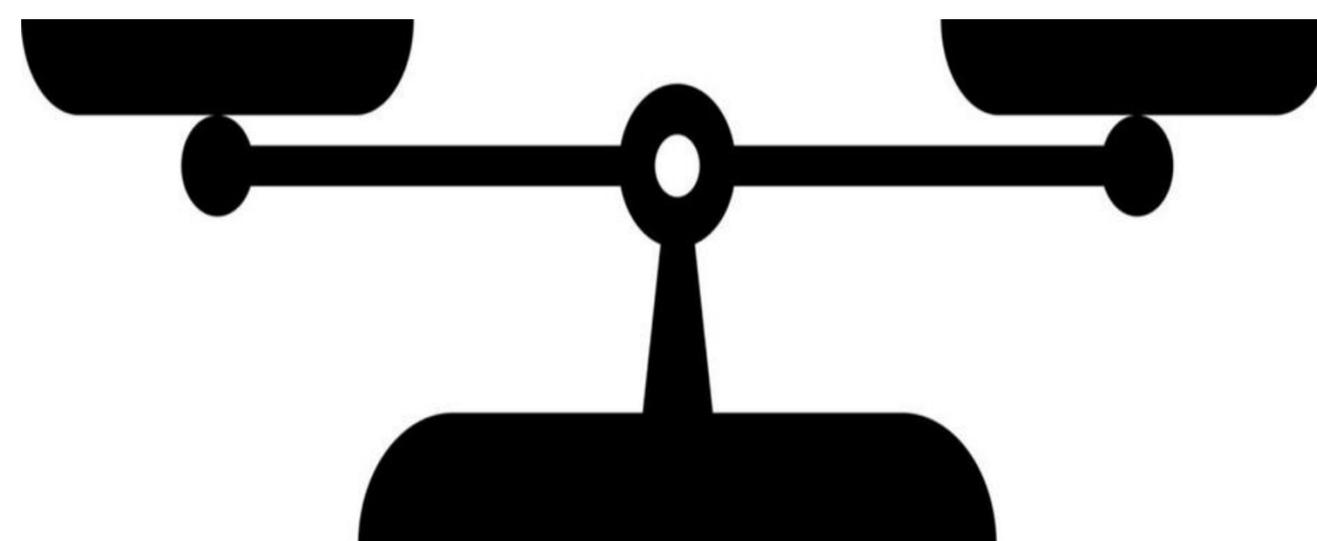
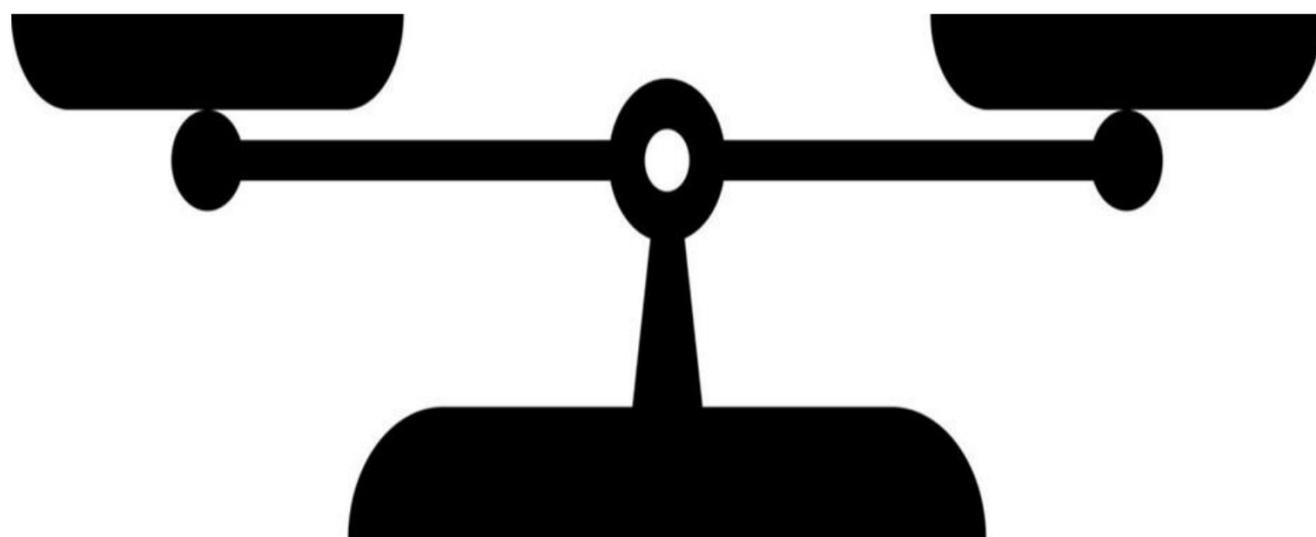
OHBYカードの活用事例

個人

集団

小学生

中学生



02 OHBYカードの活用事例

小学生

集団

小学校5, 6年生を対象に
30人ほどの集団
45分×2コマ
(OHBYカード実施 + 振り返り・共有)



()年()組()番 名前()

OHBYカードで、どんな職業に興味があるか考えよう!

■事前アンケート (あてはまる数字に○をつけよう) ←理解していない 理解している→
あなたは、自分の興味ある職業を理解していますか? 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4

■ワーク1 職業のカードの写真を見て、「選択する」「考え中」「選択しない」にふりわけをしよう!
それぞれ何枚あったか、数えて表に書きましょう。

選択する	考え中	選択しない
枚	枚	枚

■ワーク2 「選択する」のカードの裏面下を見て、それぞれの枚数を書きましよう。

R (赤) 現実タイプ	I (紫) 研究タイプ	A (青) 芸術タイプ
枚	枚	枚
S (緑) 社会タイプ	E (黄) 企業タイプ	C (オレンジ) 慣習タイプ
枚	枚	枚

アニメーター

アニメーション作品の絵を描きましよう。全体の絵を考えたが、場面を分けて描く。また、その絵をアニメーション作品に仕上げましよう。

職業：情報通信
属性：A芸術・芸術タイプ
活動：創作活動
対象：情報科、IT、音楽、メディア

この部分の色をみて、それぞれの色が何枚あるか書きましよう!

一番数が多かったのは…
 タイプでした!!

■こころの声 (ここまでのワークをやって、思ったこと)

思ったとおりだった！
ちょっと予想外！？など

02 OHBYカードの活用事例

小学生

集団

<感想>

- 考えたりするのが好きだから今の自分にぴったりだと思った
- 自分のやりたいやつはなかったけど他にやりたいやつがでてきて候補ができてよかった
- 自分に興味があるのが少なかった

R 現実的領域
Realistic

- 機械の操作、モノ作りが好きでその能力にも恵まれている
- 対人的な(人と接することの多い)仕事や作業はあまり好まない



消防士 測量士 料理人

グループ発表



私は、〇〇タイプでした。
それに対して
1. その通りだなと
2. そうではないと
※ 1か2どちらか思った方を伝える
思いました。

理由は、〇〇だからです。



02

OHBYカードの活用事例

中学生

集団

校内フリースクール生徒を対象に
(教室での集団活動が苦手な生徒)

3名、60分

(OHBYカード実施＋振り返り・共有)



個人面談での活用例

<相談内容（中学3年生11月）>
将来なりたいものがない。
自分にはどういう職業が合うのか。

⇒その子が**職業**に対してどのような**考え**や**価値観**をもっているのかを
理解するために活用。



02

生徒の選択結果

中学生

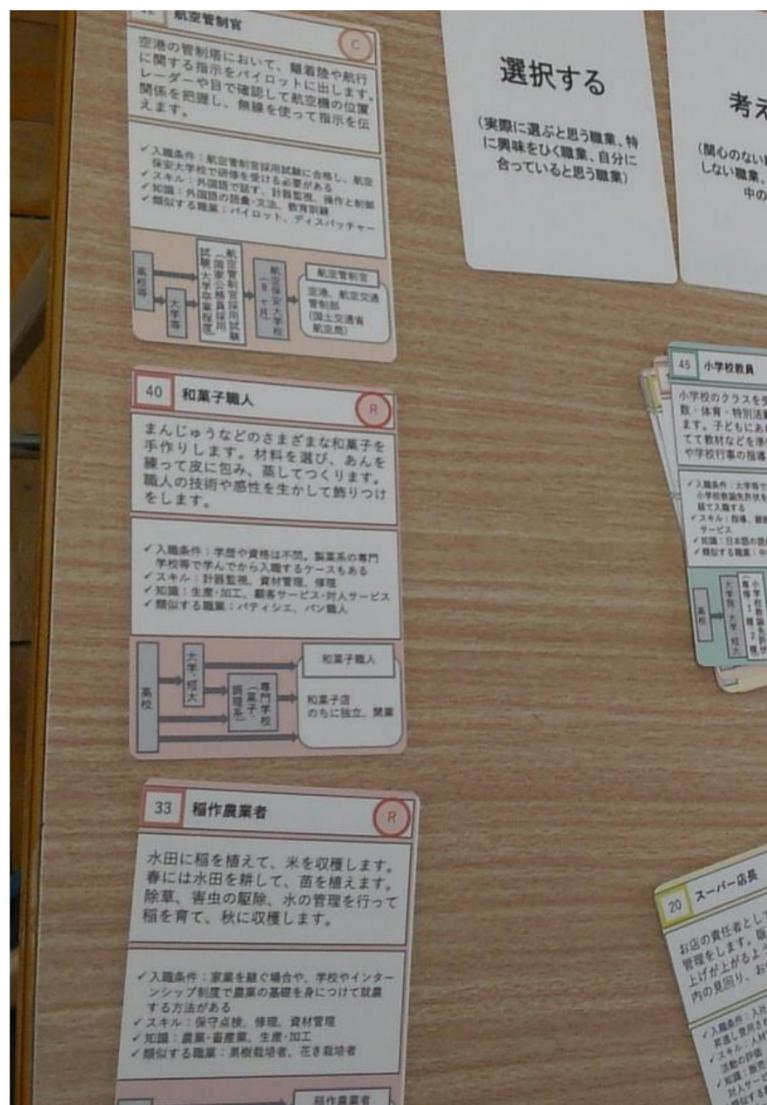
個人

やってみたい

1位
航空管制官

2位
和菓子職人

3位
稲作農業者



現実的に考えると

1位
診療放射線技師

2位
カフェ店員

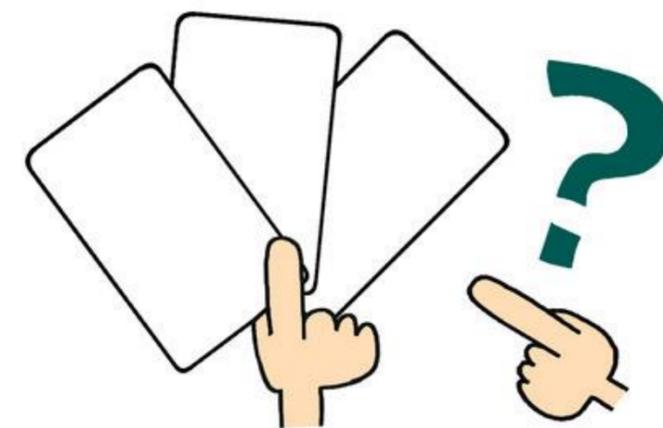
3位
医療事務



03

小中学生に活用する際の留意点

1. 「作業」で終わらせない
学習の目的を意識させる工夫
2. 大人と子どもで職業イメージが異なる
3. 「選択する」が1枚もない



04

OHBYカードの利点

1. 小中学生でも分かりやすい
イラストと適度な情報



2. 個人・集団いずれにも活用できる

3. 様々な使い方が可能

05

OHBYカードの課題

1. 職業数が限られる
2. 振り返りとセットが必須
そのため、最低2コマは必要



労働政策フォーラム
「新版OHBYカード」とキャリアコンサルティング

他校活用事例

参考資料

【旧OHBYカード活用事例（特別支援学級生徒への個別支援事例）】

【対象】

- 愛知県名古屋市立東港中学校 特別支援学級 2年生男子（個別支援）

【狙い】

- 現時点での働くことへの興味や関心を対話的に確認し、先生方と連携しながら、将来の働き方につながる職場見学や職場体験を行い、今後の生き方（働き方）や進路選択を考えるきっかけとする。



【背景】

- 先生方と相談しトライアル的に職業レディネス・テストを実施するも、質問が理解できなかったり、具体的なイメージをもてなかったりした為に、興味や関心について顕著な結果（職業領域）がみられなかった。

【成果】

- 個別支援で対話的に関わりながら、生徒本人がやってみたいと思える職業領域を確認できた。
 - ・選択しない⇒「難しそう。知らない人とお話するのが苦手。」等、分類後に本人から聞くことができた。
 - ・選択する ⇒4枚ともR（現実的領域（製造業・農業））で、「組み立てたり育てたりするのが好き。やってみたい。」等、分類後に本人から聞くことができた。
- 先生方と連携しながら、生徒本人がやってみたいと思える仕事（部品組立）を職場体験することで、生徒本人に自信が芽生え、これからの働き方・進路を考えるきっかけとなった。（保護者にフィードバックを実施）
 - ・体験後に「楽しかった。」「大変だけど続けてやれそう。」という前向きな言葉が聞かれた。

出前授業：OHBYカードを使って職業を知ろう！

実施日：2023.12

1. 対象：小学6年生 60名（2クラス）
2. ねらい：自己理解や職業理解を深め、自分を職業と関連付けるための機会とする。
（基礎的・汎用的能力：自己理解・自己管理能力、キャリアプランニング能力）
3. 内容：新OHBYカードを使用し、「選択する」「選択しない」を仕分けする。
仕分けしたカードからそれぞれ最大3枚選び、特徴や理由を考える。

【投影資料イメージ】

OHBYカードを見てみよう



- ①写真・絵の面を見る
- ②どんな職業か考える
 - ・はたらく場所は？
 - ・何をする？（仕事内容）
 - ・どんな力が必要？
 - ・道具は使う？ など
- ③カードを分ける
 - ・**選択する**（興味ある）
 - ・**選択しない**（興味ない）
 - ・考え中

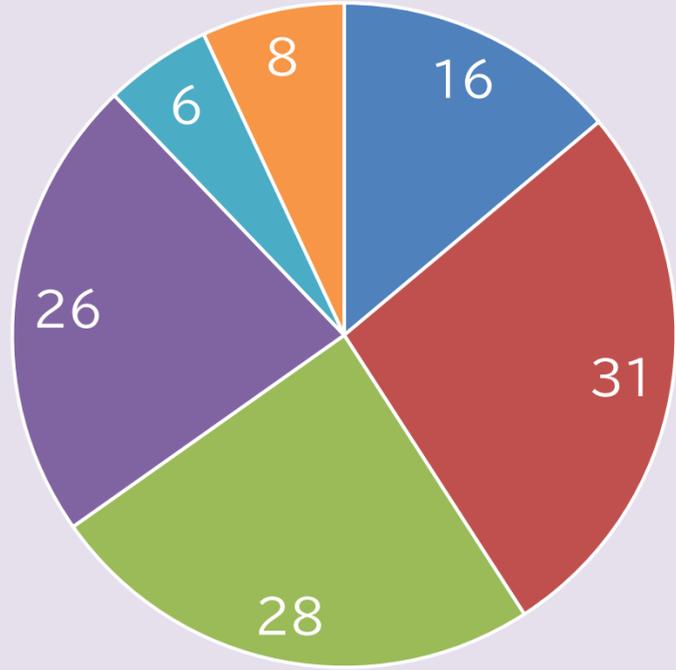
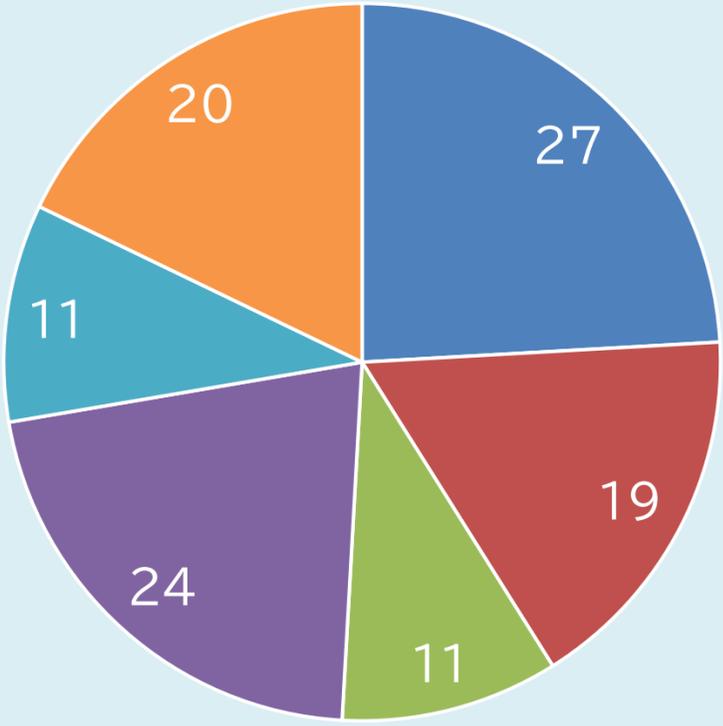
ワーク2 : 5分

「選択しない」カードについて
なぜ選ばなかったのか？
理由を考えてみよう？



OHBYカード：児童が選んだ職業

■「選択する」「選択しない」を仕分けした中から最大3つずつ選んだ上位の職業、ならびにHコードの割合

選択する			選択しない		
	イラストレーター	13	イラストレーター	12	
	獣医師	11	とび	11	
	カフェ店員	10	看護師	7	
	薬剤師	8	ホームヘルパー	6	
	和菓子職人 小学校教員	7	気象予報士 歯科医師 自動車組み立て 大工 小学校教員	5	
	(人)		(人)		

授業後の感想より(原文ママ)

自分の得意な職業について深く知ることができた。今の夢以外にも興味をもつことができた。色々な知らない職業を知れてとても楽しかった。

好きな事をのぼす、調べたりする事が大切。
少しずつ将来を考えていきたい(今日をきっかけに)。楽しくて良い時間だった。

「選択する」にAとEが多い。「選択しない」にCが多かった。
いろいろな職業を知れたし、自分の知らない自分のことを知ることができてよかった。

体験する、話を聞く、調べることが大事だと知った。職業が17,000もある。知らないことを大人になるまでにたくさん知り、好きなことを見つけていきたいと思った。

世の中にはいろいろな職業があるとわかりとても楽しかったです。毎日いろいろな職業に救われているんだなと思いました。

自分のやってみたい仕事があって、どんな仕事のタイプが好きかもわかって、いろいろ自分のことを知る機会ができてとても楽しかったです。