

外国にルーツを持つ子どもの教育支援現場から

—外国人保護者にとっての伴走者であるために

特定非営利活動法人青少年自立援助センター
定住外国人支援事業部

田中宝紀 IKI TANAKA

YSCグローバル・スクール概要

海外にルーツを持つ子ども・若者のための専門教育支援事業
(2010年度～)

■対象者層:6歳以上～高校進学を目指す若者まで

■利用者数:年間約300名(2023年度)

■利用形態:通所ベース6割、オンラインベース4割

■ルーツ :フィリピン、中国、ネパール、ペルー、ブラジル
ウクライナ、アフガニスタンなど

■受講料 :利用コースと回数により月2,000円～42,000円

■家庭状況:経済的に困難な家庭・ひとり親家庭約3割
奨学金等による減免・無償化

(奨学金のための資金はクラウドファンディングや寄付金などを活用)



YSCグローバル・スクール支援の特徴

- ・ 有料（月謝＋寄付による奨学金制度＋助成金等）
- ・ 平日午前～夜まで毎日開講（土日祝日はほぼ完全休校）
- ・ どんな（学習）ニーズの子でも、どこかで学べる体制
- ・ オンライン活用で全国から受入れ
- ・ 日本語は「初期集中型」
- ・ 原則グループ授業（3～15名前後）
- ・ 学校の「外側」としての役割
日本社会の入り口として／日本社会への出口として
- ・ 就労支援事業との連携



週間時間割 YSC GLOBAL SCHOOL FUSSA WEEKLY CLASS SCHEDULE 2023-2024

	月曜日 Monday				火曜日 Tuesday				水曜日 Wednesday				木曜日 Thursday				金曜日 Friday			
9:10 10:00				自立学習 Self study				自立学習 Self study				自立学習 Self study				自立学習 Self study				自立学習 Self study
10:10 11:00	日本語 レベル1 Nihongo LEVEL 1	日本語 レベル2 Nihongo LEVEL 2		高校進学 プレップ クラス Prep Class	日本語 レベル1 Nihongo LEVEL 1	日本語 レベル2 Nihongo LEVEL 2	日本語 レベル3 Nihongo LEVEL 3	高校進学 プレップ クラス Prep Class	日本語 レベル1 Nihongo LEVEL 1	日本語 レベル2 Nihongo LEVEL 2		高校進学 プレップ クラス Prep Class	日本語 レベル1 Nihongo LEVEL 1	日本語 レベル2 Nihongo LEVEL 2	日本語 レベル3 Nihongo LEVEL 3	高校進学 プレップ クラス Prep Class	日本語 レベル1 Nihongo LEVEL 1	日本語 レベル2 Nihongo LEVEL 2		高校進学 プレップ クラス Prep Class
11:10 12:00				学習支援 ステップ クラス Step Class				学習支援 ステップ クラス Step Class				学習支援 ステップ クラス Step Class				学習支援 ステップ クラス Step Class				学習支援 ステップ クラス Step Class
12:00 13:00	昼休み Lunch Break				昼休み Lunch Break				昼休み Lunch Break				昼休み Lunch Break							
13:00-13:10	掃除 Cleaning Time				掃除 Cleaning Time				掃除 Cleaning Time				掃除 Cleaning Time							
13:10 14:00	日本語 レベル1 Nihongo LEVEL 1	日本語 レベル2 Nihongo LEVEL 2		高校進学 プレップ クラス Prep Class	日本語 レベル1 Nihongo LEVEL 1	日本語 レベル2 Nihongo LEVEL 2	日本語 レベル3 Nihongo LEVEL 3	高校進学 プレップ クラス Prep Class	日本語 レベル1 Nihongo LEVEL 1	日本語 レベル2 Nihongo LEVEL 2		高校進学 プレップ クラス Prep Class	日本語 レベル1 Nihongo LEVEL 1	日本語 レベル2 Nihongo LEVEL 2	日本語 レベル3 Nihongo LEVEL 3	高校進学 プレップ クラス Prep Class	日本語 レベル1 Nihongo LEVEL 1	日本語 レベル2 Nihongo LEVEL 2		高校進学 プレップ クラス Prep Class
14:10 15:00				学習支援 ステップ クラス Step Class				学習支援 ステップ クラス Step Class				学習支援 ステップ クラス Step Class				学習支援 ステップ クラス Step Class				学習支援 ステップ クラス Step Class
15:00-15:10	帰りの会 closing assembly				帰りの会 closing assembly				帰りの会 closing assembly				帰りの会 closing assembly							
15:10 16:30	小学生 日本語 レベル1 Kids Nihongo	小学生 日本語 レベル2 Kids Nihongo	小学生 日本語 レベル3 Kids Nihongo		小学生 日本語 レベル1 Kids Nihongo	小学生 日本語 レベル2 Kids Nihongo	小学生 日本語 レベル3 Kids Nihongo	小学生 日本語 レベル4 Kids Nihongo	小学生 日本語 レベル1 Kids Nihongo	小学生 日本語 レベル2 Kids Nihongo	小学生 日本語 レベル3 Kids Nihongo	ひらがな カタカナ クラス Hiragana Katakana	小学生 日本語 レベル1 Kids Nihongo	小学生 日本語 レベル2 Kids Nihongo	小学生 日本語 レベル3 Kids Nihongo	小学生 日本語 レベル4 Kids Nihongo	小学生 日本語 レベル1 Kids Nihongo	小学生 日本語 レベル2 Kids Nihongo	小学生 日本語 レベル3 Kids Nihongo	小学生 日本語 レベル4 Kids Nihongo
16:40 17:20	小学生 算数 A Kids Math	小学生 算数 B Kids Math	小学生 算数 C Kids Math		小学生 算数 C Kids Math	小学生 算数 D Kids Math	小学生 算数 D Kids Math		小学生 算数 A Kids Math	小学生 算数 B Kids Math	小学生 算数 C Kids Math		小学生 算数 C Kids Math	小学生 算数 D Kids Math	小学生 算数 D Kids Math		小学生 算数 A Kids Math	小学生 算数 B Kids Math	小学生 算数 C Kids Math	学習 エジソン "EDISON" Study
17:30 18:20		グローバル アフター スクール 中1	グローバル アフター スクール 中2	放課後 プレップ クラス 中3		グローバル アフター スクール 中1	グローバル アフター スクール 中2	放課後 プレップ クラス 中3		グローバル アフター スクール 中1	グローバル アフター スクール 中2	放課後 プレップ クラス 中3		グローバル アフター スクール 中1	グローバル アフター スクール 中2	放課後 プレップ クラス 中3		グローバル アフター スクール 中1	グローバル アフター スクール 中2	放課後 プレップ クラス 中3
18:30 19:20		Global After School G7	Global After School G8	Prep After School G9		Global After School G7	Global After School G8	Prep After School G9		Global After School G7	Global After School G8	Prep After School G9		Global After School G7	Global After School G8	Prep After School G9		Global After School G7	Global After School G8	Prep After School G9

日本語初級レベル
(200時間)

フリースクール
(通学準備)

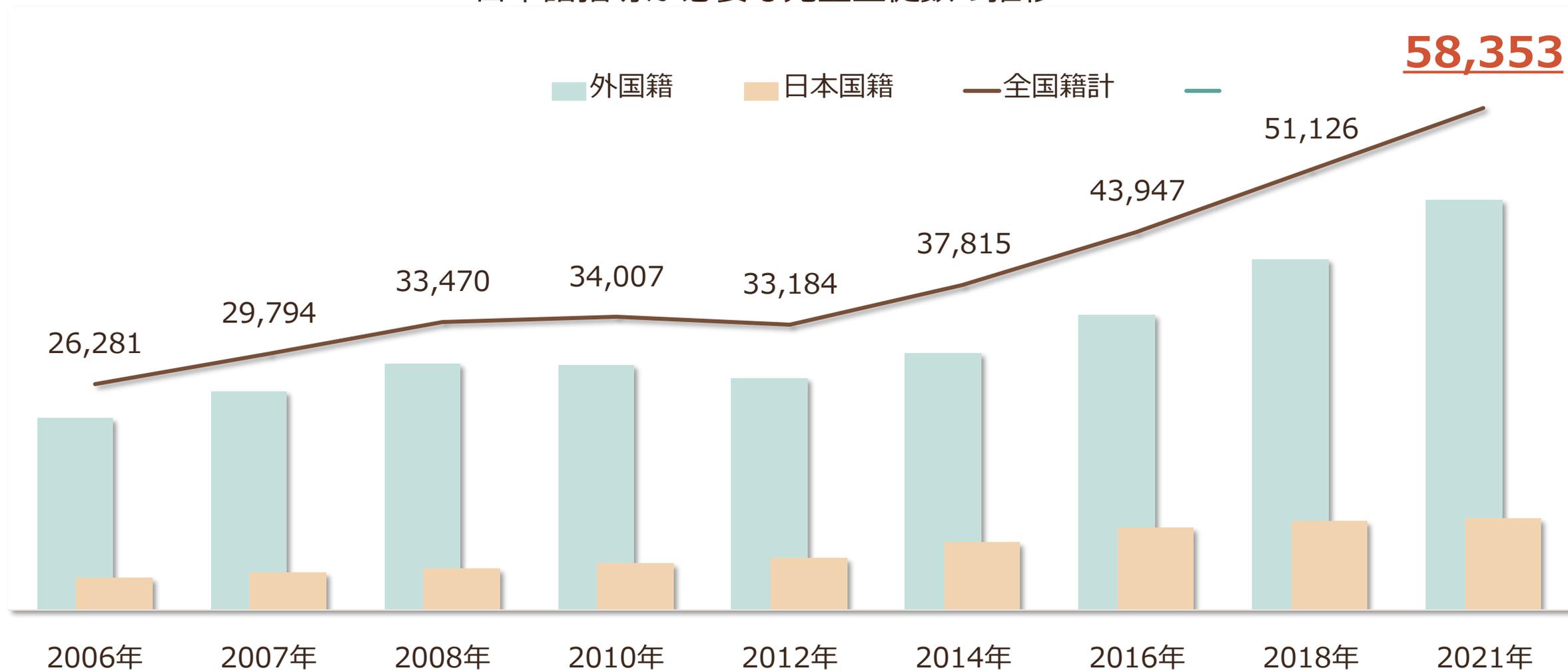
高校進学準備

小学生学習支援

中学生学習支援

発達障害の
子ども・若者

日本語指導が必要な児童生徒数の推移



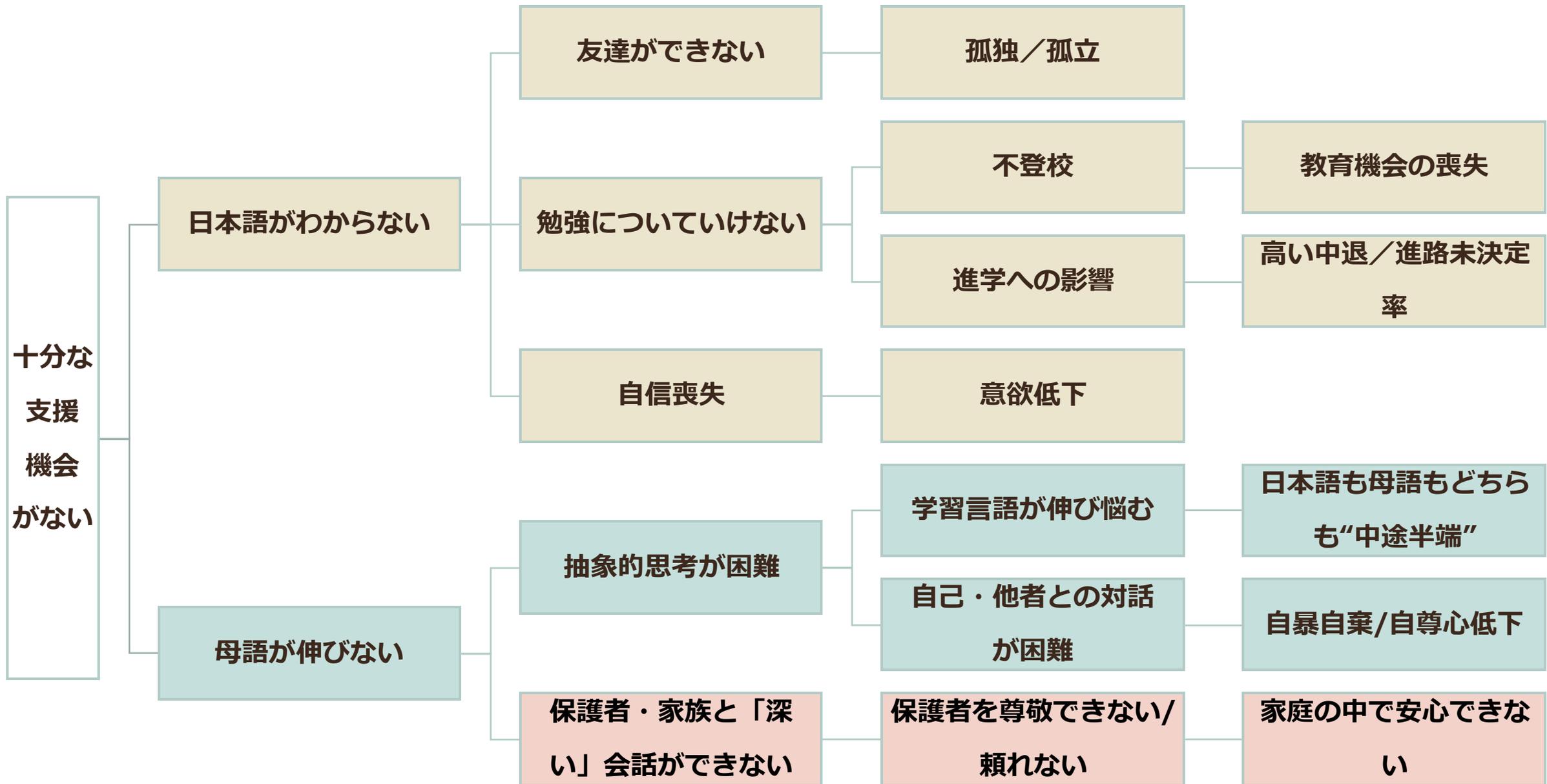
【『「日本語指導が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査」の結果について』文部科学省】より作成

日本語指導が必要な児童生徒とは

- ・ 文部科学省が2年に1度調査を実施している、日本の公立学校に在籍している日本語が“わからない”子どもの数
 - ・ 国籍に関わらない
 - ・ すべての自治体の子どもの状況を調査
 - ・ 「日本語指導が必要な」状態があいまい（氷山の一角）
 - ・ 半数以上が「その学校に日本語指導が必要な子どもは1人または2人のみ」（地域格差）
 - ・ 公立学校に在籍していない不就学、外国人学校等の子どもなどは含まれない

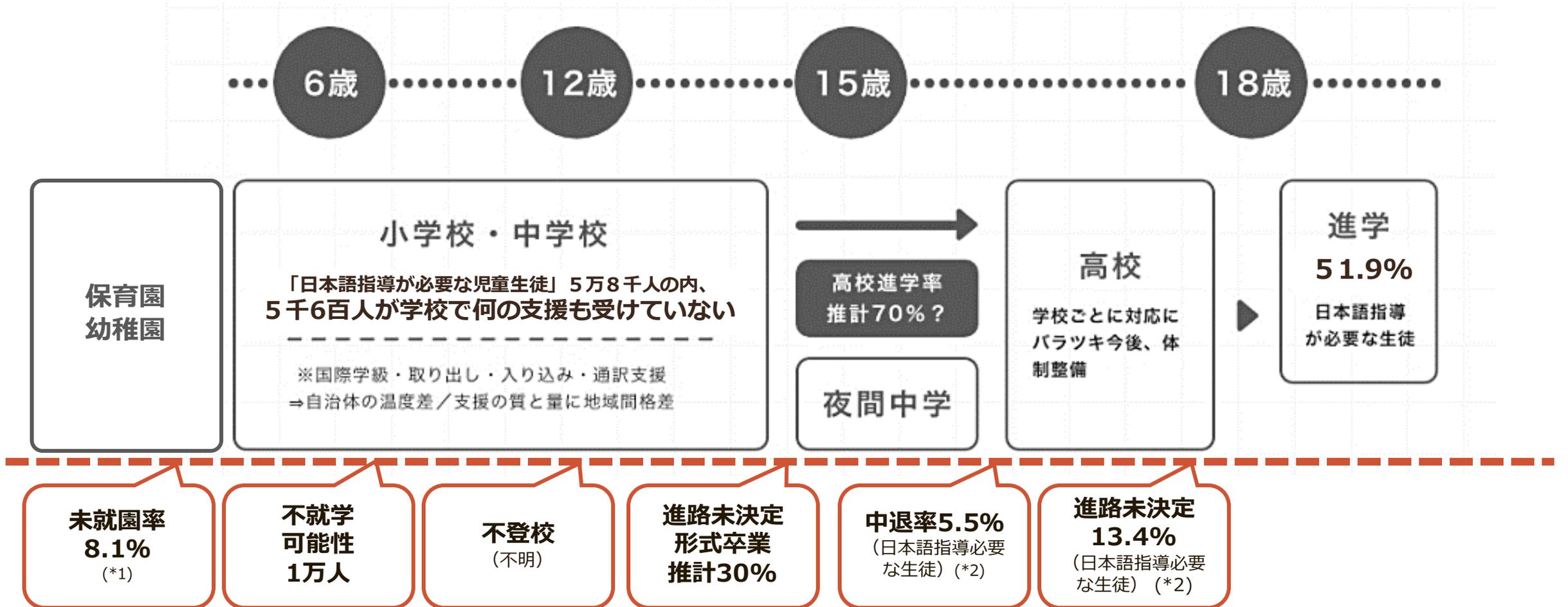
⇒最新版：https://www.mext.go.jp/content/20220324-mxt_kyokoku-000021406_02.pdf

「本調査における「日本語指導が必要な児童生徒」とは、日本語で日常会話が十分にできない児童生徒、もしくは、日常会話ができてても学年相当の学習言語が不足し、学習活動への参加に支障が生じている児童生徒を指す。」（文科省「日本語指導が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査結果の概要（速報）」令和3年度、より）



「学校教育」の外側で

(*1) 【『保育園に通えない子どもたち「無園児」という闇』、可知悠子、2020年4月、筑摩書房】参照。
(*2) 【『「日本語指導が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査（令和3年度）」の結果について』、文部科学省】参照。
(*3) 【にほんでいきる「外国籍の不就学・不就労、日本籍の2倍超 言語教育足りず」】毎日新聞（2020年2月25日）、参照。



セーフティネットが脆弱／不在-”見えない”子どもたち

ペルルーツ 10代前半 Yさん（ダブルリミテッド状態）

- ・ 5歳ごろ来日／日本語がほとんどわからない母親と弟2人（幼児）
- ・ 来日後公立小学校入学。学校内での支援は特になし
- ・ 「あたし、きのう、がっこうない」／片言どまりの日本語。誤用が“化石化”した状態。
- ・ 母語も年齢相応ではない状態。
- ・ 家庭では「いちばん日本語がわかる」ため、行政手続きや病院同行などを担う。
（“ヤングケアラー”）
- ・ 次第に中学校から足が遠のき、不登校の状態に。
- ・ 中3時に他県へ引っ越し／県立高校定時制に進学するも中退。シングルマザーに。

外国人保護者の困りごと

お便りがよめない

- 集金、集合、持ち物、大切なことを逃がす

宿題が教えられない

- 日本語の壁
- カリキュラムの違い

保育・教育など制度がわからない

- 外国人は学校に行けないと思った
- お金がないので高校には行かせない

暗黙ルールがわからない

- 入学式でジャージ
- 学校を「簡単に」休ませる

- 言語障壁
- 情報、“暗黙”へのアクセス

外国人保護者にとっての言葉の壁

การเก็บเงินค่าใช้จ่ายต่างๆของโรงเรียนโดยการโอนเงินหักจากบัญชีเงินฝาก

ทางโรงเรียนจะเก็บเงินค่าใช้จ่ายประจำปีการศึกษา ค่าอาหารกลางวัน เป็นต้น ใช้ระบบหักจากบัญชีเงินฝากธนาคาร กรุณาไปติดต่อธนาคารดำเนินเรื่องการ โอนเงินหักจากบัญชีเงินฝากดังต่อไปนี้

รายละเอียด

ธนาคารที่กำหนด _____ ธนาคาร _____ สาขา _____ โทรศัพท์ _____
ผู้ที่ไม่มีบัญชีเงินฝากในธนาคารตามเบื้องต้น กรุณาเปิดบัญชีเงินฝากใหม่

การติดต่อ _____ กรุณาทำให้เสร็จเรียบร้อยก่อนวันพิธีเข้าโรงเรียน
หลังจากกรอกข้อมูล 「ใบคำขอโอนเงินหักจากบัญชีเงินฝาก」 แล้ว กรุณานำไปยื่นที่
ธนาคาร _____ สาขา _____

ในกรณีที่มิพื่อนั่งอยู่ในโรงเรียนนี้และถ้ามีบัญชีอยู่แล้ว กรุณานำ 「ใบคำขอโอนเงินหักจากบัญชีเงินฝาก」 ไปยื่นที่ธนาคาร
(นักเรียนแต่ละคนจำเป็นต้องติดต่อยื่นเรื่องขอโอนเงินหักจากบัญชีเงินฝาก)

สิ่งที่จำเป็นในการยื่นเรื่อง

- ใบคำขอโอนเงินหักจากบัญชีเงินฝาก
- สมุดบัญชีเงินฝาก
- ตราประทับ

กรณีเปิดบัญชีใหม่ต้องนำหลักฐานแสดงตนเอง เช่นใบประกันสุขภาพ,ใบขับขี่,ใบสำมะโนครัว

วันที่หักบัญชีเงินฝาก _____ ทุกเดือน วันที่ _____
อื่นๆ _____

ผู้ที่ได้รับระบบเงินช่วยเหลือการเรียน ไม่จำเป็นต้องติดต่อแต่หลังจากเข้าโรงเรียนแล้วกรุณาแจ้งให้ครูประจำชั้นทราบ(และจำเป็นต้องยื่นคำร้องต่อเจ้าหน้าที่การปกครองท้องถิ่นที่อาศัยอยู่)

ที่ติดต่อสอบถาม

ชื่อโรงเรียน) _____ ครูประจำชั้น _____

โทรศัพท์ _____

子どもと会話できない

- 母語の喪失、限定的な状況
- 「家庭」に任されることの大きさ
(親子間の複雑なコミュニケーションが前提となっている)

「恥ずかしいから学校に来ないで」

- 子どもが自らのルーツ、文化を誇りに思えない
- 親が日本語がわからない=尊敬できない

外国人保護者は教育に無関心

- 「なかなか連絡がつかない」
- 『問題を伝えても「大丈夫」で流されてしまう』

学校参加しない外国人保護者は

ズルい

- 保護者会、PTA…日本語、日本の慣習等が「わかる」前提で進むことばかり

差別、偏見
心の壁

「アライ」をはぐくむ

➤ 100%が「共生社会いいね！」になる日は到来しない現実の中で

アライ (ally)

= 「味方」を意味する単語で、そこから転じて「LGBTを理解・支援する人」

→LGBTの社会的地位向上、平等の達成などに向け、協力・協働している

(行動する人)

『味方が必ずいる』と信じられる状況

➡具体的な「アライ」の姿が参考になる動画「What would you do?」

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLeDZVtoNkHov6GbabSTbImoYx5oWUNQ0C>

(日本語字幕付き)

「アライ」として

- **ことばの壁を乗り越える意志を示す**

多言語翻訳文書／やさしい日本語の活用

- **存在を認識していることを示す**

声をかけ続ける（「まるで、学校にいないみたいでした」）

- **アライを増やす**

「日本人」にこそ

多様性が豊かさとなる未来へ



特定非営利活動法人青少年自立援助センター
YSCグローバル・スクール
〒1970023 東京都福生市志茂183-2
URL <https://www.kodomo-nihongo.com/index.html>
MAIL info@kodomo-nihongo.com
Twitter @kodomo_nihongo
Facebook <https://www.facebook.com/kodomo.nihongo>

