

現代社会の諸問題とキャリア・コンサルティング ～多様化する個別キャリア支援のあり方を考える～ 「大学の視点から」

東京学芸大学 学生キャリア支援センター
番田清美

kimbanda@u-gakugei.ac.jp





1. **大学生への
個別カウンセリングについて
(一キャリアカウンセラーの立場から)**

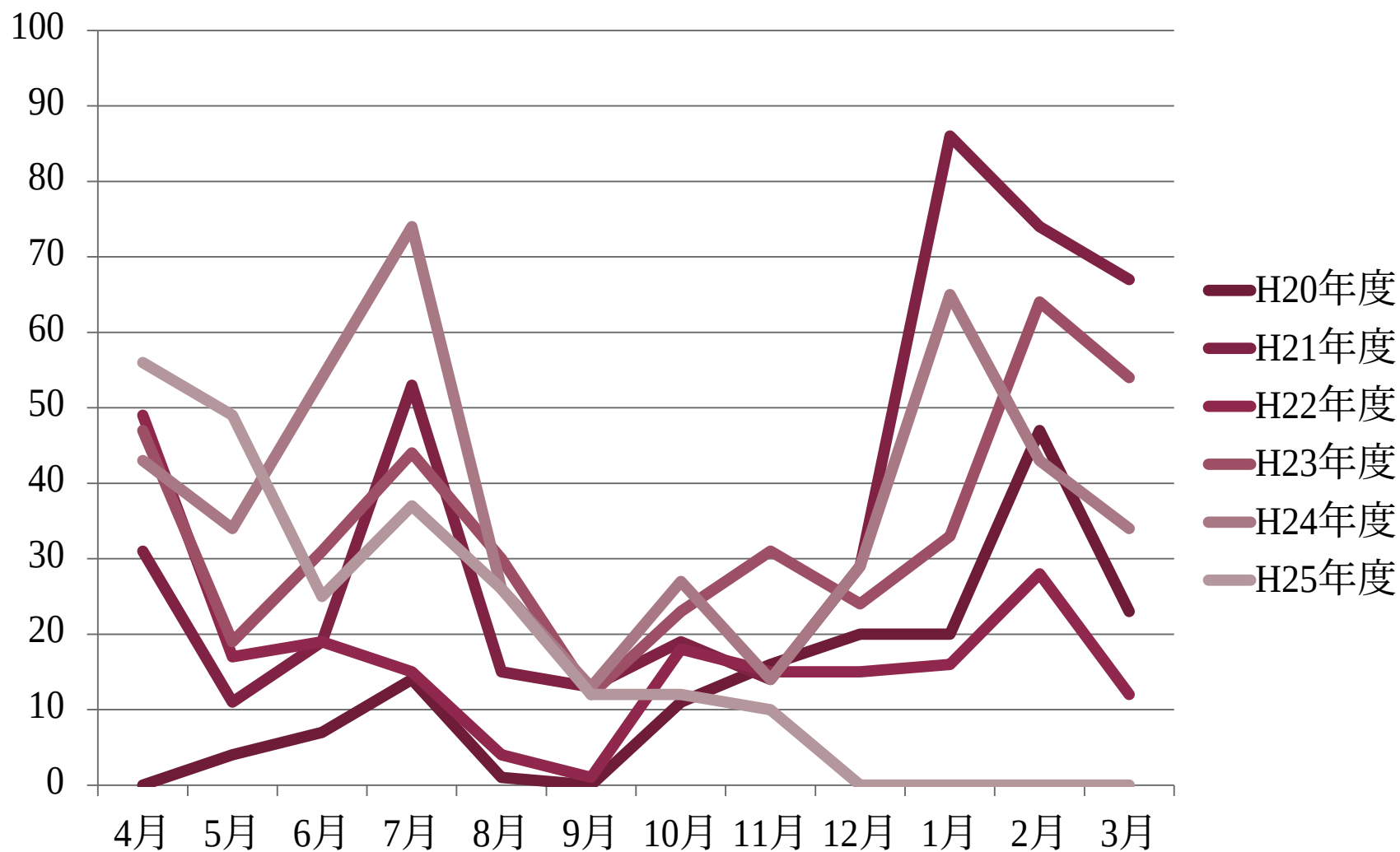
2. **キャリアカウンセリングを有機的に
推進するための東京学芸大学の取り組み
(「学芸カフェテリア」における
学修・キャリア支援)**

東京学芸大学の「総合学生支援機構」



学芸カフェテリア・キャリアナビ（キャリア相談） 相談件数の推移

2013.11.15現在



相談内容の傾向 （教員養成大学の特徴として） エントリーシート、面接対策以外では

教員になるために入学し勉強してきたが、教育実習で違和感。
教員という仕事が、自分にとって適職なのかどうか
急にわからなくなった。

でも、今まで教員以外の世界を考えたことがない・・・

教員にならないのなら、せめて安定している公務員になって
ほしいと親に望まれている。でも、自分では、そこで働いている
イメージがもてない。親の期待も裏切れないし、どうしたら・・・

将来何をしたらいいのかわからない。大学院入ってから
考えようか・・・

アイデンティティの拡散

学生はアイデンティティ危機に直面している状態

Identity Status 同一性地位		過去の危機	現在の自己投入	将来の自己投入
Identity A chievement	同一性達成地位	高	高	
A-F middle		中	高	
F oreclosure	権威受容地位		高	
M oratorium	積極的モラトリアム地位		中高	高
D-M middle			中	中
I dentify D iffusion	同一性拡散地位		低	低

同一性達成地位尺度 加藤 (1983) ¹

Marcia(1966) ²アイデンティティ・ステータス論4分類を、6分類に発展させる。

各段階での発達課題が解決できているのかに、立ち戻る必要があることも

乳児期	基本的信頼 対 基本的不信					
幼児前期		自 律 対 恥、疑惑				
遊戯期			自主性 対 罪の意識			
学齢期				勤 勉 対 劣等感		
青年期	時間的展望 対 時間的拡散	自己確信 対 アイデン ティティ 意識	役割実験 対 否定的 アイデン ティティ	達成への 期 待 対 労働麻痺	アイデン ティティ 対 アイ デンティ ティ拡散	
若い成人						親 密 対 孤 立
成人期						ジェネラティ ヴィティ 対 自己酔
成熟期						インテグ リティ 対 嫌悪絶望

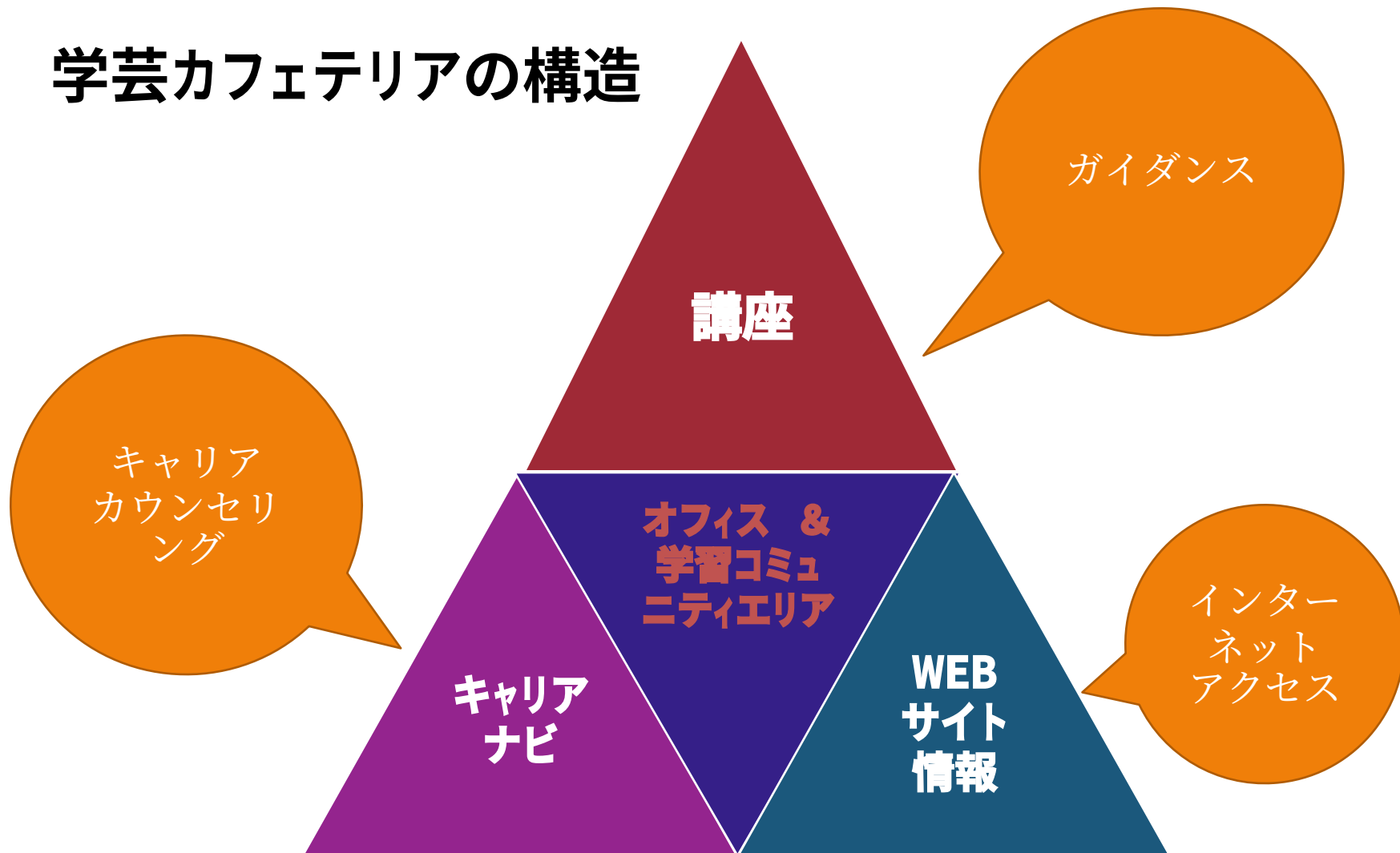
Narrative counseling for career construction

During the first act clients *construct* their careers through short stories,
during the second act practitioners *reconstruct* the small stories into a large story,
and during the third act client and practitioner *coconstruct* a revised identity narrative, new intentions, and possible actions.



Savickas(2011)⁴

学芸カフェテリアの構造



Gakugei Cafeteria 学芸カフェテリア

学芸カフェテリア講座

大学内の豊富な人的資源（教職員）の力を
掘り起こした正課外授業
学生の主体的参加（アクティブラーニング）





2013年 秋学期 学芸カフェテリア講座 一覧

9月 September

23(月・祝) 10:00-16:00 『江戸名所図会』と『江戸切絵図』とともに
廻る「武州(江戸)六阿弥陀」
吉田恒彦(地理学分野)

10月 October

19(土) 13:00-16:00 話がまとまらない!! その時あなたは...
～ファシリテーションを学ぼう～
田嶋真(スカイラ・コンサルティング株式会社)

28(月) 18:00-19:30 仕事を知る・NPOを支えるNPO
～アドボカシー(政策提言活動)に關わって～
関口友枝(NPO法人シーズ・本学OB)

29(火) 18:00-19:30 あなたの日本語、大丈夫?
～教員採用試験を目指す学生のための
日本語力チェック～
中村祥弘(国語科教育学分野)

30(水) 14:30-16:00 キャリア開拓! 高専で教えるという選択肢～
研究も教育もできる、国立高等専修学校～
【(独) 国立高等専門学校機構 男女共同参画推進室
女性研究者支援オフィス・男女共同参画支援室 共催】
上田哲子(奈良女子大学教育学部 電子制御工学科)
関谷久美子(山形大学教育学部 社会科教育)

11月 November

6(水) 15:00-17:00 ノートテイク講習会【学務課共催】
～随覚に強みがある方へのサポート実証講座～③
高山真実(NPO法人大塚クラブ)
高橋愛子(障がい学生支援室)・早山力(学務課)

9(土) 13:30-15:00 教師をめざす学生と保護者の交流会
～会って・思って・知り合おう!～
重村美実(生活科学領域)
原田裕子(奈良女子大学教育学部 電子制御工学科)
木暮伊奈子(障がい学生支援室)・高橋千穂(学務課)

10(日) 11:45-15:00 大人の常識・和食マナー講座(佳香)
南道子(生活科学領域)

13(水) 14:30-16:00 インプロによる自己表現講座
高尾裕(法政分野)

13(水) 15:00-17:00 ノートテイク講習会【学務課共催】
～随覚に強みがある方へのサポート実証講座～④
高山真実(NPO法人大塚クラブ)
高橋愛子(障がい学生支援室)・早山力(学務課)

※学芸カフェテリア

※学芸カフェテリア

実証講座に参加する際は、事前の「エントリー」をお願いします。
変更になる場合がありますので、詳しくはWEBサイトでご確認ください。

19(火) 18:00-20:30 ジェンダーってなんだろう?
～多様な人々が共生する社会に向けて～
【男女共同参画支援室共催】
成田洋子(男女共同参画支援室)

22(金) 18:00-20:00 中高理科授業・生徒に興味を持たせる工夫
①酸と塩基を例として
【小中高附属学校世田谷地区理科部共催】
坂井英夫(附属高等学校)・宮内幸也(附属世田谷中学校)

25(月) 18:00-19:30 被災地スイーツを味わう
～東日本大震災後の復興を語り合おう～
中野真六・上田明子(NPO法人社会システム2年)

29(金) 18:00-20:00 緊張する人集まれ!
～50人の前で話せる人になろう～【学生相談室共催】
新住彰(学生相談室)

12月 December

3(火) 18:00-19:30 若年無業者(いわゆるニート)支援の現場から
～教育段階に必要な支援とは～
工藤啓(NPO法人「育て上げネット」)

6(金) 18:00-20:00 大人の科学 シャンパンとショコラの魅力
横田仁(物理科学分野)

10(火) 18:00-19:30 中国とどう向き合うか!
～日中関係のいま、今後～【京井会共催】
毛里和子(早稲田大学 現代中国研究系)

12(木) 18:00-20:00 【続】手書き文字を美しく
～文字の悩みにお答えします～
石井優(書道分野)

13(金) 18:00-20:00 中高理科授業・生徒に興味を持たせる工夫
②酸化還元を例として
【小中高附属学校世田谷地区理科部共催】
坂井英夫(附属高等学校)・宮内幸也(附属世田谷中学校)

17(火) 18:00-20:00 大河ドラマ『八重の桜』をめぐる
【時代劇愛好会共催】
大石学(歴史学分野)・永永順(NHK制作部・本学OB)

1月 January

16(木) 18:00-19:30 仕事を知る・教育出版編
～教師と異なる立場から教育に携わる～
早山力(東京書籍株式会社・本学OG)

20(月) 18:00-19:30 チャレンジ新春句会!
気軽に俳句を詠んでみよう
高谷寛弘(国語政治学分野)

23(木) 18:00-20:00 なぜ、私たちが開発途上国を支援するのか...?
～青年海外協力隊経験者の体験談を聞く～
佐藤真輝((公社)青年海外協力隊協会事務局)
高尾実(NPO法人青少年自立援助センター 多文化子ども・若者日本語教室)

ランチ講座 12:10-12:40 in学芸カフェテリア

月 ランチ・コリアカフェ
～ハンブル・ノルジャ(ハンブルで遊ぼう)～
飯沼(留学生センター)

火 ランチ・らくらくEnglish ディスカッション
石澤知(留学生センター)

水 ランチ・キャリアカフェ
学生生活と社会を繋げるプチ講座(全10回)

10/23 今日からできる! 障がい学生サポートルーム
森脇愛子(障がい学生支援室)

10/30 手書き文字を美しく①封書・はがきの表書き
石井優(書道分野)

11/6 起業する! その魅力とは?
飯沼幸子(飯沼幸子公認会計士事務所)

11/13 手書き文字を美しく②のし袋
石井優(書道分野)

11/27 ご存知ですか! 学内の施設整備
高橋仁(施設課建築係)

12/4 臨床心理士の職業選択
・EAP(従業員プログラム)の仕事
永田有希子(男女共同参画支援室)

12/11 私の進路
学生(就活サポート)

12/18 私の進路
学生(就活サポート)

1/15 私の進路
学生(就活サポート)

1/22 私の進路
学生(就活サポート)

木 ランチ・チャイナカフェ
学生のための、学生による楽々ディスカッション
下田誠(国際戦略推進本部)

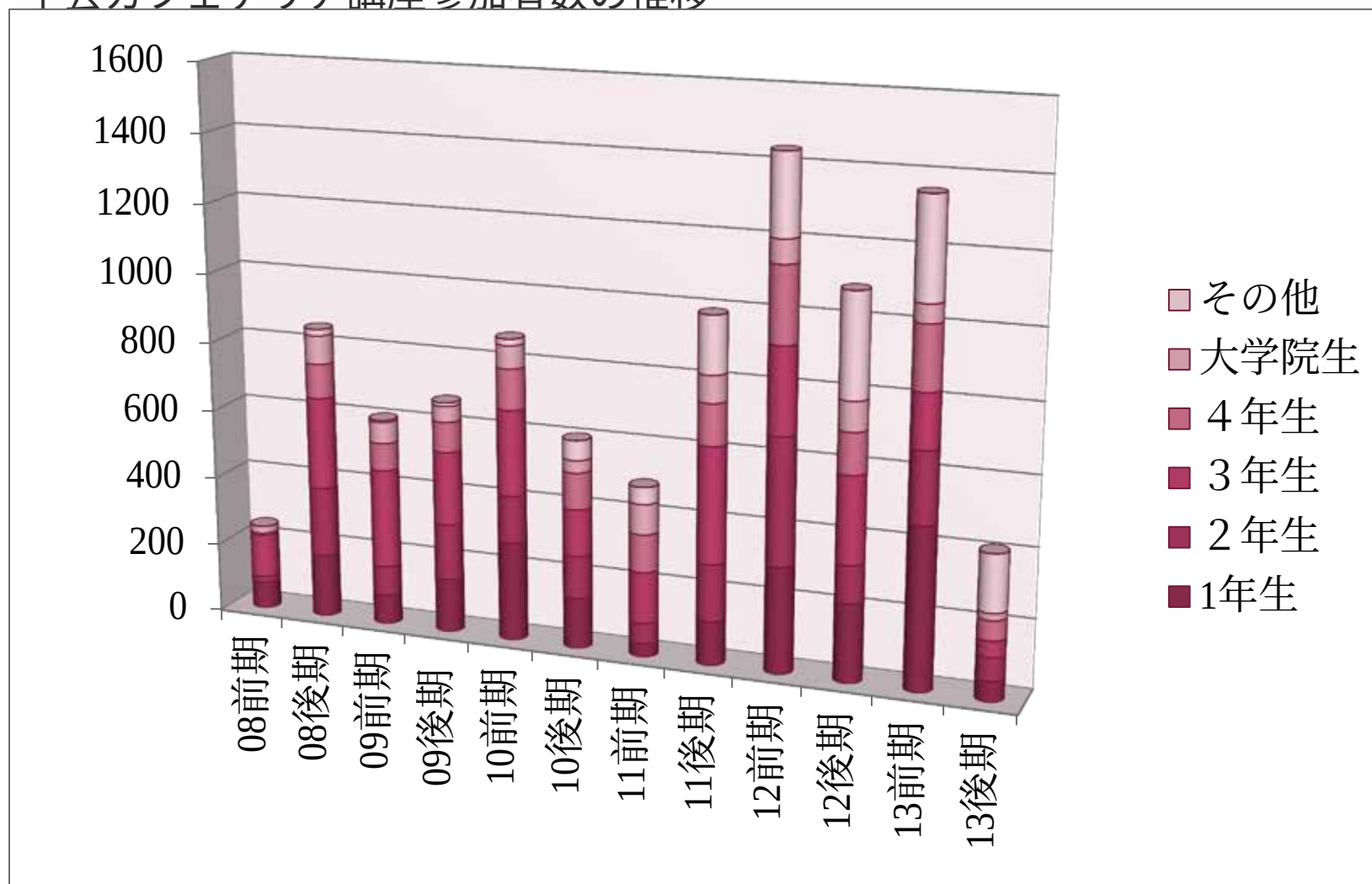
金 ランチ・国際交流カフェ(International Café)
世界各国の留学生と楽しく交流しよう
同窓会(留学生センター)

講座エントリー方法

「学芸ポータル」へアクセス!

- ①学芸ポータルでユーザID・パスワードを確認。
- ②学芸ポータルID・パスワードから、
- ③学芸カフェテリアのリンクをクリックして下さい。
- ④開講カレンダーから参加したい講座を選択
- ⑤右上の「エントリー」をクリックして申込み完了です。

学芸カフェテリア講座参加者数の推移



学生は、WEBサイト (イントラネット) から情報取得、参加申し込みを行う


Gakugei Cafeteria 学芸カフェテリア

[メニューへ](#)
[ログアウト](#)

ログイン名: 後田 清貴
 タイムアウト時まではおまかせいたします

[My Page](#)
[開講カレンダー](#)
[学修支援メニュー](#)
[キャリア支援メニュー](#)
[キャリアナビ](#)
[スタッフ紹介](#)
[動画配信](#)

My Page > 開講カレンダー
 開講カレンダー

◀
 2011年 11月
 ▶

日	月	火	水	木	金	土
		1 英語・英語でしゃべろう 英会話練習カード対決	2	3	4	5
6	7 英語・韓国語でしゃべろう 自分にあった仕事を探そう	8 英語・英語でしゃべろう 公務員就職の基礎知識	9 英語・英語でしゃべろう 自己分析と業界研究 自分の学びの計画書	10 英語・楽しい中国語 社会人になるための語学	11 就職就活の基礎知識	12
13	14 英語・韓国語でしゃべろう	15 英語・英語でしゃべろう 就職就活の基礎知識	16 エントリーシート対策 自分の学びの計画書	17 英語・楽しい中国語	18	19
20	21 英語・韓国語でしゃべろう 就職と働き方を探そう	22 仕事を知る・企業を知る 英語・英語でしゃべろう	23	24 英語・楽しい中国語	25 仕事を知る・企業を知る	26
27	28 英語・韓国語でしゃべろう 就職と働き方を探そう	29 英語・英語でしゃべろう	30 英語・英語でしゃべろう 自己分析と業界研究 自分の学びの計画書 公務員就職対策説明会			

Copyright © 2008 NTT DATA KYUSHU CORPORATION All Rights Reserved.

仕事を知る

仕事を知る！社会を知る！国立大学法人編(本学OGOB職員と語る)

概要

皆さん、既に就活を始めている方も多いと思いますが、「大学職員」という職業についてはご存知でしょうか？皆さんが普段何気なく扱っている学務課、学生課の職員、そしてあまり皆さんが関わらない部署にいる職員全てが「大学職員」です。

そもそも、国立大学の職員は全て国家公務員でしたが、平成16年度の法人化以降、大学職員の身分は「国家公務員」から「法人職員＝大学職員」へと変わりました。それをきっかけに、「大学職員」という職業は公務員でもなく民間企業でもない中途半端なイメージとして捉えられることが多いのではないのでしょうか？

今回は、そんなイメージを払拭し、「大学職員」という職業があるんだ、こういう選択肢もあるんだと知ってもらうためにお話をします。「大学職員」はどんな仕事をしているの？」「待遇は？」このような疑問に対して、数年前に皆さん同様悩み、経験をした学芸大OG・OBであり、学芸大職員の私たちが一つ一つお答えしたいと思います。

なお、今回は学部3年生を主な対象としますが、もちろん1、2年生の参加もお待ちしております。また、昨年と顔触れが違いますので、前回いらした方もまた来てみてはいかがでしょうか。

講義を聴きこではなくお話をしに、ぜひ遊びに来てみませんか？

■対象: すべて ■開催年度: 2011 年度

■コンテンツ分類: その他カフェテリア講座

小林 恵

所属: 学生課

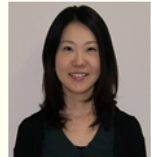
☐ エントリー状況参照権限 ☐ 概要情報修正権限

担当講師1

私は2006年3月に学芸大を卒業後、翌年の9月からS棟2階の学生課で働いています。

学生のみなさんと接する窓口の仕事ですので、大学職員の仕事としてはイメージしやすいかとは思いますが、窓口以外の仕事については知らない方が多いのではないのでしょうか。私が実際に行っている仕事内容やこの仕事の楽しさ、やりがいなどを話したいと思っています。

また、私の学生時代から大学職員になるまでの紆余曲折もお話する予定です。良い例に悪い例になるか…(後者の方が多そうですが)、どちらにしてもこの講座を通して少しでもみなさんの今後を考える上での役に立てれば嬉しいです。みなさんの疑問や不安に思っていることについても、お答えしたり一緒に考えたり出来たら良いなと思っていますので、是非お話しに来てください。



梅津 岳彦

所属: 学芸課

動画配信機能

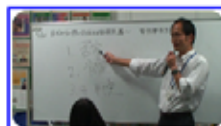


all Introduction!

大人の科学2 シャンパンとチョコレートの魅力

鶴川仁先生(物理学分野)
世界中で人々を魅了しているシャンパン。シャンパンの泡は、ワイン制作の不都合から生まれたものですが、やがてその泡こそが魅力そのものになりました。本講座では、泡について、誰もがわかる科学的な実験で魅惑の起原を探ります。同時に、チョコレートについても、なぜ人が虜になるのかを一緒に考えていきます。

Older Post! Older Pc



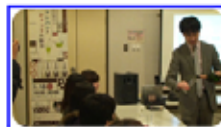
【2011/5/20】New!
力養成シリーズの目次から
〜想、伝える秘密兵器〜
講師: 菊住彰



【2011/5/18】New!
生活自立シリーズ・食生活編
① 健康のために何を食べればよいの？
講師: 福家新也



【2011/5/6】
大森実時における子どもの心のケア
〜教育の場にいる私たちができること〜
講師: 小林正幸



【2011/1/19】
大人の科学の
シャンパンとチョコレートの魅力
講師: 鶴川仁

デリバリー論

いかにキャリアガイダンスを提供（デリバリー）するか

「情報」「相談」「ガイダンス」

IAG(Information-Advice-Guidance)

- ・情報 = 人間には必要な情報すべてを検索し強化するほどの合理性が備わっていない
 - ・ 個人に代わって、偏りのない情報をわかりやすく提供することが必要(Bartlett, Rees, & Watts, 2000)
- ・相談 = 個別カウンセリング カウンセラーの人的援助の有用
(Miller & Brown, 2005 など)
- ・ガイダンス = 各種セミナー、講習会
同じニーズを持つ、同じ問題を抱えた人間が訪れる。
メンバー間のコミュニケーションが相互の問題解決に役立つ
うまく構造化した場合はグループカウンセリングの一種となりうる
(Whiston et al, 2003)

下村(2013)⁵

セグメント論

キャリアガイダンスの対象をどのような属性で
セグメント（区分け）するか

就職に対するレディネス（準備度）によって

キャリアガイダンスの内容 を分ける (Sampson, Peterson, Reardon & Lenz, 2000)

レディネス低 → 個別支援サービス

専門性の高いカウンセラーによる綿密なカウンセリング的
支援を時間をかけて提供する

レディネス中 → スタッフ支援サービス

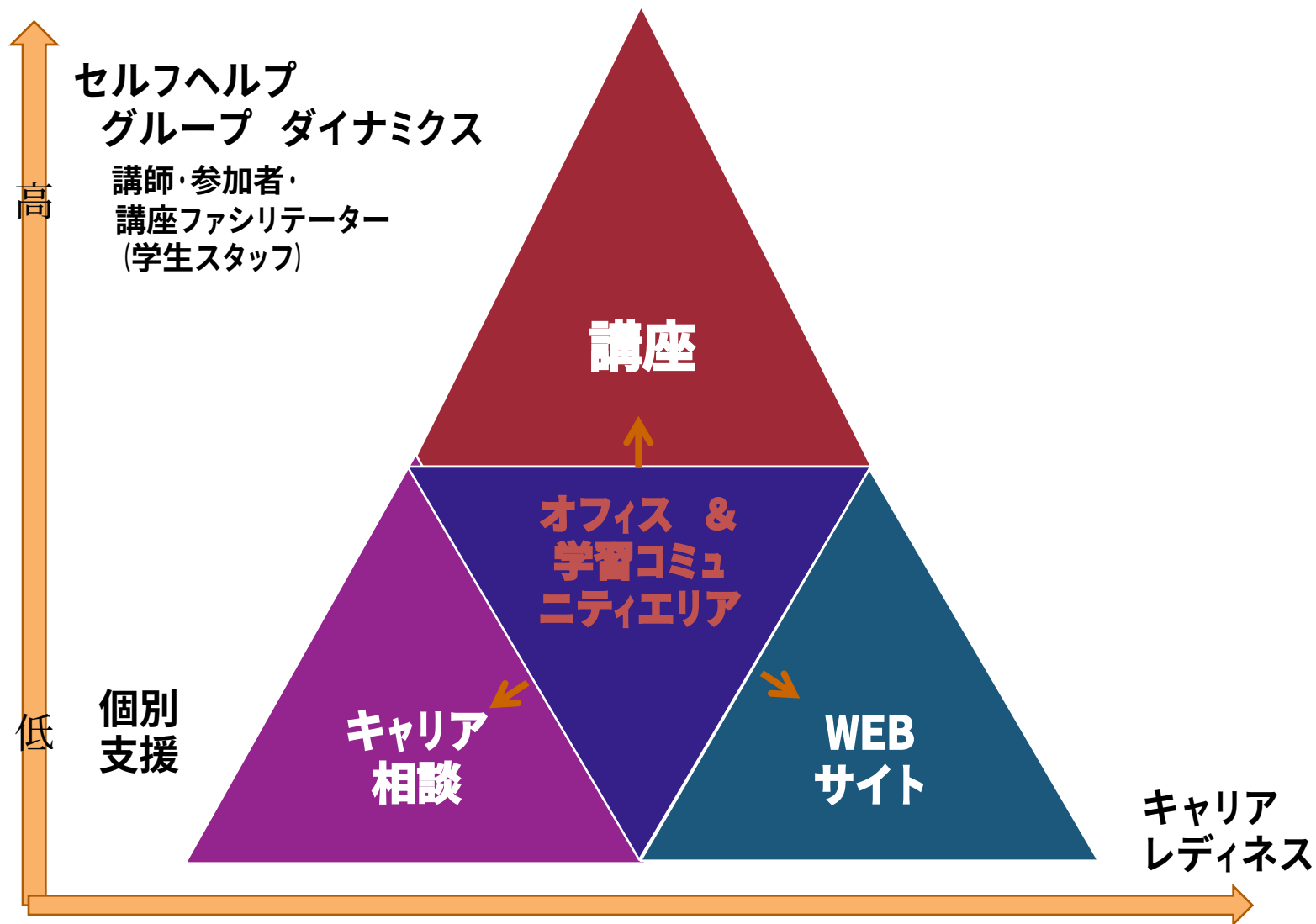
中程度の専門性をもつスタッフが情報収集の仕方や
行動計画の立て方について簡単なアドバイスを行い、
あとは本人に任せる

レディネス高 → セルフヘルプ型サービス

自分でキャリア情報を集め、必要な行動を自分で探せる

下村(2013)⁵

デリバリー論・セグメント論から見た 学芸カフェテリアの構造



コーディネーション論

キャリアガイダンスのサービス間の連携、
協力、共同体制 (OECD,2001 , 2004)

下村(2010)⁶



学生支援におけるハブ的機能もち、コーディネートを行うことで、
全学で取り組むキャリアガイダンスのセーフティーネットを構築
している。

学芸カフェテリアの学内連携

学長		教育学部	総合教育科学系
副学長			人文社会科学系
事務局長			自然科学系
	広報企画室		芸術・スポーツ科学系
	男女共同参画推進本部	大学院	教職大学院
	国際戦略推進本部	附属図書館	
事務組織	総務部	センター	教育実践支援センター
	財務施設部		留学生センター
	学務部、教育情報支援部		情報処理センター
附属学校	附属世田谷小学校 附属世田谷中学校 附属高等学科		学生相談センター， 障がい学生支援室 学生キャリア支援センター

引用文献

1. 加藤厚(1983). 「大学生における同一性の諸相とその構造」
『教育心理学研究』, 31, 292-302
2. Marcia, J.E.(1966). Development and Validation of ego identity status.
J. Personal. Soc. Psychol., 3, 551-558
3. エリク・H・エリクソン(1959). 『アイデンティティとライフサイクル』
(誠信書房／西平直・中島由恵訳)
4. Savickas, M. L., (2011). Career Counseling, American Psychological Association
5. 下村英雄(2013). 『成人キャリア発達とキャリアガイダンスー成人キャリア・コンサルティングの理論的・実践的・政策的基盤』 (労働政策研究・研修機構)
6. 下村英雄(2010). 「最近のキャリアガイダンス論の論点整理と成人キャリアガイダンスのあり方に関する論考」 (労働政策研究・研修機構ディスカッションペーパー 10-06.)