

第4部 個人と能力開発行動

第1章 個人の能力開発投資行動の特質と規定要因

1. はじめに～変化する企業の教育訓練戦略

市場環境の変化のなかで投資活動のリスクが大きくなってきているがために、企業は教育訓練の戦略を大きく変えようとしている。その変化は、「従業員に対して広く教育訓練機会を提供する」平等主義的な教育投資から教育投資の効果や成果を厳しく問う方向に教育訓練を確実に変化させつつある。その変化は2つあり、1つは、投資効果が望める人材に集中的に教育投資をするという意味で戦略化・重点化の傾向を強めつつある。もう1つは、選択型研修に代表されるように、「やる気のある従業員が訓練を受ける」という意味で自己責任化の傾向を強めつつある。

著者も参加した職業能力開発総合大学校能力開発研究センター（2002）『企業内教育訓練の再編と研修技法』（調査研究報告書 NO.114）によれば、企業は支払い能力（教育予算の制約）が厳しくなるなかで、階層別研修で大きな見直しを進めている。その見直しのポイントは2つある。1つは受講対象者の変更であり、全員が一律に受講するのではなく、選抜された者が受講するようになったことである。2つ目は従業員に自分のキャリアを考えさせる要素が研修内容に加わるようになったことである。

このように企業の教育訓練戦略が変化すれば、個人は自らの責任でキャリアを考え、能力開発に努めることが求められ、能力を開発する行動を変えていく必要に迫られている。こうした問題意識を踏まえて、第一に、「時間」からみて個人が1年間にどの程度の能力開発への投資を行い、それにはどのような特質があるのか、第二に、「どの分野にどの程度の資源を投資しているのか」という能力開発資源の配分にはどのような特質があるのか、第三に、就業者のなかで勤務先（組織）依存型の能力開発投資行動を採っている正社員を取り上げて、その投資行動が何によって規定されているのか、を明らかにする。最後に、今後、個人（正社員）自らの責任でキャリアを考え、能力開発に努めていくためにはどのような社会的基盤を整備していく必要があるのかを提示し、まとめとする。

2. 現状の能力開発投資行動の特質¹

（1）能力開発に投下されている時間と資金

ア 能力開発投資行動の全体像

就業者個人の能力開発投資行動にどのような特質があるのか。この点をまず、能力開発に投下された時間と資金の面からみてみよう。

時間と資金から能力開発投資行動をみた図表 4-1-1 によると、就業者個人は能力開発のために年間 50.9 時間を投下しており、かりに年間の総労働時間を 2 千時間とすると、労働時間

¹ 2.は労働政策研究・研修機構（2006）『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究』（労働政策研究報告書 NO.54）の第1部を加筆・修正したものである。

のほぼ 2～3%にあたる時間を能力開発のために使っていることになる。その内訳は、「勤務先の指示や支援のもとで行われる研修」が 4 割弱 (36.8%)、「個人が自主的に行う自己啓発」が 6 割強 (63.2%) の構成である。

さらに自己啓発のために実際に費やされた時間は、個人が自己啓発に使用可能であるとする 115.6 時間 (つまり時間面からみた予算) の約 3 割 (27.9%) であり、自己啓発のために費やす時間にはかなりの余裕があるというのが現状である。さらに、個人の能力開発投資行動の経歴をみると、20 歳代の若い時期に研修・自己啓発に多くの時間を費やすが、世代を経るにしたがって、その時間数は確実に低下し、50 歳代になると再び増加に転じる U 字型のカーブを描いていることも特質の 1 つである (労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究』(労働政策研究報告書 NO.54) の第 2 部第 6 章を参照)。

図表 4-1-1 雇用・就業形態別の資金と時間からみた能力開発投資行動と能力開発ニーズの構造

有効数 (名)	資金の面							時間の面									
	年収	予算額		実際の 使用額	資金の 投資比率 (使用額 の対予 算比)	使用額 の対年 収比	自己啓 発の 予算時 間	時間の 投資比 率(自己 啓発の 場合) (使用時 間の対 予算比 率)	実際の 使用時 間	研修の 時間	自己啓 発の時 間	自己啓 発時間 比率(総 時間に 占める 自己啓 発時間 の割合)	ニー ズの 大き さ(投 下時 間の 見通 し)				
		金額	対年 収比											時間	時間	時間	時間
		万円	千円											%	千円	%	%
正社員	2527	518.4	117.5	2.27	34.5	29.4	0.67	114.6	28.4	53.1	20.6	32.5	61.3	56.2			
非正社員	726	131.7	62.9	4.78	12.9	20.5	0.98	99.5	20.0	27.4	7.5	19.9	72.5	42.6			
自営業等	455	382.6	183.9	4.81	64.4	35.0	1.68	146.8	34.1	76.6	26.5	50.1	65.4	46.4			
合計	3708	426.0	114.9	2.70	33.9	29.5	0.80	115.6	27.9	50.9	18.7	32.2	63.2	52.3			

(注 1) 年収、予算金額、実際の使用額、自己啓発の予算時間、実際の使用時間 (研修)、実際の使用時間 (自己啓発) のすべてに回答した者を対象としている

(注 2) ニーズの大きさは「増やしたい」+「やや増やしたい」の比率

同様に、資金の面から能力開発投資行動の構造を整理すると、前掲図表 4-1-1 のようになる。同図表内にある「予算額」は、自己啓発のための予算額として調査されている。しかし、勤務先の行う研修の自己負担分も、この予算のなかから支出されるだろう。また、自己啓発についても、勤務先から資金的な援助を受ける場合があり、この予算は勤務先の援助を除いた自己負担分に対応して作成されるだろう。このように考えると、予算は自己啓発と研修にかかわらず、個人が自己負担する部分をカバーしていると考えるのが自然である。

以上の点を踏まえて同図表をみると、個人は年収の 2.70% (114.9 千円) を能力開発のための予算と考え、そのなかの年収の 0.8%にあたる 33.9 千円を能力開発のために実際に支出している。この支出額の予算額に占める比率 (資金の投資比率) は 29.5% であり、この水準は前述した時間の投資比率とほぼ等しく、資金面からみても、個人はまだ半分ほどの余裕を残しているといえそうである。

こうした行動の背景には、どのようなニーズがあるのか。時間からみたニーズの大きさをみると、個人の半数程度（52.3%）が研修・自己啓発の時間を増やしたいと考えており、その程度は正社員、自由業・自営業、非正社員の順である。

イ 雇用・就業形態からみた特徴

雇用・就業形態によって能力開発投資行動はどのように異なるのか。時間の面からみると（前掲図表 4-1-1 を参照）、自由業・自営業が最も能力開発に積極的であり、予算時間、実際の使用時間、時間の投資比率のいずれにおいても雇用者（正社員と非正社員）を上まわる水準にある。さらに研修と自己啓発に費やした時間の構成が異なり、非正社員は自己負担で（つまり自己啓発で）能力開発を行い、正社員は勤務先（つまり研修）に依存して能力開発を行い、自由業・自営業は両者の中間にあるという傾向がみられる。

資金の面からみても、時間と同様に予算額、実際の使用額、資金の投資比率、使用額の対年収比のいずれについても自由業・自営業は雇用者に比べて能力開発に積極的である。雇用者のなかでは、正社員は非正社員に比べて実際の使用額、資金の投資比率のいずれにおいても上まわる水準にあり、より多くの資金を能力開発に投資していることがわかる。しかし、予算額と使用額の対年収比は逆の関係にあり、所得との関連で相対的にみると、非正社員は正社員以上に積極的に能力開発に自己投資しているといえるだろう。

このようにみてくると、自分の能力は自己責任で開発せざるを得ない自由業・自営業は能力開発への自己投資に積極的であり、それに比べて、企業の教育訓練に多くを頼ることができる正社員は消極的である。さらに、雇用者のなかでは、正社員は非正社員に比べて時間、資金の絶対量からみると多くの資源を自己投資しているが、所得のなかからどの程度の資金を能力開発の自己投資にまわしているのかの観点からみると、非正社員は正社員以上に能力開発に積極的に取り組んでいる。

（２）能力開発のための資源の配分戦略

ア 訓練分野別の配分戦略

それでは、個人は以上の能力開発資源を多様な研修コースにどのように配分（使用）しているのか。図表 4-1-2 をみると、時間からみた資源の訓練分野別配分戦略は、専門研修 5 割、階層別研修 2 割、課題別研修（語学研修、コンピュータ研修など）2 割、その他 1 割の構成である。また、総時間のほぼ 1/4（26.3%）が資格取得のために使われている。こうした訓練分野別の配分戦略は、雇用・就業形態に関わらず、類似の傾向を占めているが、自由・自営業は専門研修、正社員は階層別研修に多く配分している。

図表 4-1-2 能力開発の訓練分野別構成

(単位:%)

	有効数 (名)	階層別 研修全体		専門研 修	課題別 研修全体	その他		有効数 (名)	資格取 得研修		
		ビジネスの基 礎知識	マネジ メント			語学	OA・コ ンピ ュー タ				
正社員	1193	19.7	5.8	13.9	51.6	22.2	8.8	13.4	6.5	1228	27.5
非正社員	171	13.4	8.0	5.4	48.6	24.1	10.7	13.4	13.9	189	28.7
自営業等	211	13.3	5.3	7.9	57.0	17.5	7.0	10.4	12.2	224	17.8
合計	1575	18.1	6.0	12.1	52.0	21.8	8.8	13.0	8.1	1641	26.3

さらに、今後の訓練分野別配分戦略についてみると（図表 4-1-3 を参照）、専門能力を向上させるための専門研修を拡大したいというニーズが大きく、課題研修（語学研修と OA・コンピュータ研修、とくに OA・コンピュータ研修）がそれに続き、階層別研修に対するニーズが最も小さい。それとともに資格取得のための研修ニーズもかなりあり、「増やしたい」とする個人は 54.4% である。それに比べると、夜間大学等の長期訓練コースは受講に対する肯定的回答が 29.9% にとどまるが、他の研修コースに比べて負担が大きいコースであることを考慮すると約 3 割という水準は決して低いものではない。

雇用・就業形態との関連でみると、マネジメント研修、専門研修、資格取得研修が他に比べて増加派が多いことからわかるように、全般的に正社員の研修拡大ニーズは大きい、それに比べると自由業・自営業のニーズは弱い。

図表 4-1-3 研修・自己啓発ニーズの分野別構造【投下時間の見通し】

(単位:%)

	有効数 (名)	階層別研修		専門研 修	課題別研修		資格取得 研修	長期教育訓練 コース (夜間 大学院 等)
		ビジネスの基 礎知識	マネジ メント		語学	OA・コ ンピ ュー タ		
正社員	2527	25.8	43.6	68.4	45.0	56.9	56.9	31.0
非正社員	726	27.5	20.7	54.5	40.2	59.0	52.6	24.7
自営業等	455	19.6	29.2	59.1	35.6	54.7	43.5	32.3
合計	3708	25.4	37.4	64.6	42.9	57.0	54.4	29.9

(注1) 比率は「増やしたい」+「やや増やしたい」の比率

(注2) 「長期教育訓練コース」は「受講したいか」の設問に対する「そう思う」「ややそう思う」の合計回答比率

イ 教育訓練プロバイダー別の配分戦略

さらに、教育訓練プロバイダー別の配分は研修と自己啓発で異なり（図表 4-1-4 を参照）、研修の場合には勤務先と社外プロバイダー（社外教育訓練機関と設備機器メーカー等）がほぼ同等の配分比率にあり、社外機関のウェイトがかなり大きい。自己啓発では、自学自習が中心になるが、社外機関にも約 3 割の時間が配分されている。

図表 4-1-4 能力開発投資行動の教育訓練プロバイダー別構成

(単位:%)

	有効数 (名)	研修の時間構成					有効数 (名)	自己啓発の時間構成					
		会社等	社外の 組織や 機関	社外教育 訓練 機関	設備機器 メーカー 等	その他		会社等	社外の 組織や 機関	社外教育 訓練 機関	設備機器 メーカー 等	自学自 習	その他
正社員	951	46.9	47.1	31.9	15.2	6.0	959	16.1	29.1	20.4	8.7	51.1	3.6
非正社員	98	53.2	33.3	25.2	8.1	13.4	136	7.8	26.9	19.2	7.6	55.6	9.7
自営業等	162	37.8	46.2	29.6	16.5	16.0	174	16.5	26.3	19.1	7.2	48.4	8.8
合計	1211	46.2	45.9	31.1	14.8	8.0	1269	15.3	28.5	20.1	8.4	51.3	5.0

しかも、研修の場合には、そうした戦略は雇用・就業形態によって大きく異なる。正社員は勤務先と社外プロバイダー（社外教育訓練機関と設備機器メーカー等）がほぼ同等の配分比率にあるが、非正社員では、勤務先、自由業・自営業では社外機関のウェイトが大きくなっている。他方、自己啓発の場合には、非正社員で勤務先のウェイトが非常に小さくなっている。正社員と比較して、勤務先からの自己啓発への支援が少ないことと関係があるのかもしれない。

図表 4-1-5 研修・自己啓発ニーズの教育訓練プロバイダー別構造【投下時間の見通し】

(単位:%)

	有効数 (名)	会社等や グループ 会社等	社外組織・機関		自学自習
			社外の教育 訓練機関	設備機器 メーカー 等	
正社員	2527	28.3	41.4	35.1	55.9
非正社員	726	26.2	29.9	26.4	47.2
自営業等	455	20.0	30.1	25.5	59.8
合計	3708	26.9	37.7	32.2	54.7

(注) 比率は「増やしたい」+「やや増やしたい」の合計回答比率

さらに、今後のニーズを教育訓練プロバイダー別にみると（図表 4-1-5 を参照）、まずは自学自習でという意識が強く、さらに、それ以外については、勤務先が提供する研修以上に社外機関（社外の教育訓練機関と設備機器メーカー等）に対するニーズが大きい。訓練分野別の今後のニーズと同様に、全般的に正社員のニーズが大きい。正社員は社外機関（社外教育訓練機関と設備機器メーカー等）にニーズが向いているのに対して、自由業・自営業は自学自習を重視している。

3. 能力開発投資行動の枠組みと規定要因

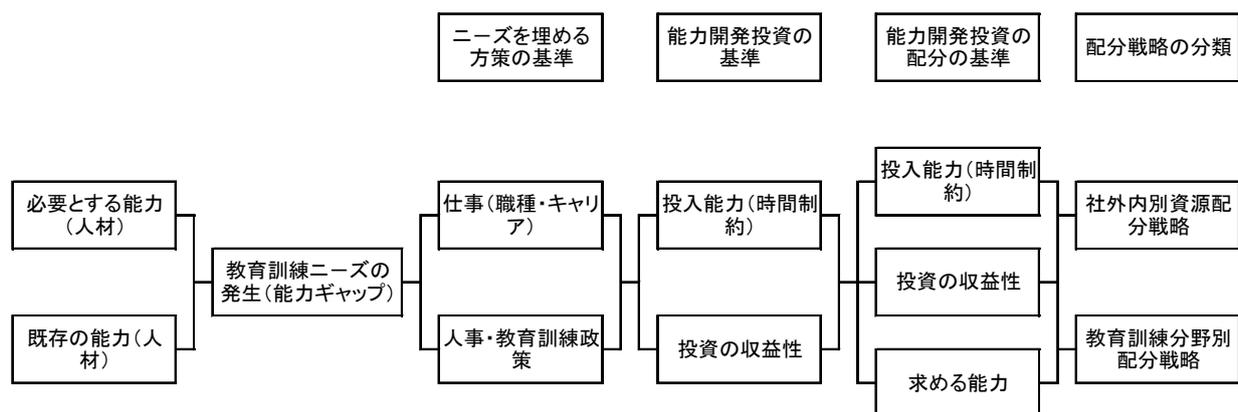
(1) 能力開発投資行動を捉える枠組み

前節までは時間と資金の面から、個人が「現状で、どの程度の能力開発投資行動をしてい

るのか」、それにはどのような特質があるのかを明らかにしてきたが、では、個人の能力開発投資行動は何によって規定されているのであろうか。この節では、この点について、「時間」の面から検討していこう。その場合、勤務先の指示・支援による「研修」と個人が自発的に行う「自己啓発」では能力開発投資行動の主体が異なるため、それぞれについて、投資行動を捉える枠組みを提示しよう。

まず、勤務先の指示・支援による研修については意思決定を行う主体が企業（勤務先）であるため、主体である企業が行う教育訓練投資行動の面から考えてみよう。図表 4-1-6 はそれを整理している。企業が行う教育訓練の目的は、「企業が求める能力と従業員が持っている能力の乖離を埋める」ことであり、この乖離（人材（能力）ギャップ）を教育訓練ニーズと呼んでいる。そして、このニーズを埋める場合に、企業は「どのような仕事（職種）やキャリアにどのようなニーズがあるのか」と「どのような教育訓練方針（政策）のもとで、どの程度計画的に教育訓練が行うことができるのか」の2つの点を考慮し、ニーズを埋める方策を立てる。

図表 4-1-6 時間の面からみる能力開発投資行動・配分戦略の枠組み



その後、立てられた方針に沿って、企業は「収益性」（採算性）と「企業の投入能力（資源制約）」を判断基準として、どの程度の教育訓練投資を行うのかの意思決定を行う。収益性（採算性）は、「誰を」（受講対象者の特性）、「どの程度の規模で」（受講対象者の人数）、「誰が」（教育訓練の実施主体：指導者と指導体制）、「どのような内容を」（教育訓練内容）、「どのように」（教育訓練方法）訓練するかに関わる「いかに教育訓練するのか」の管理活動に規定される。そのなかでも、とくに、対象者の属性によって収益性が異なるという理由から「誰を」、対象者の人数によって規模の経済性に影響を及ぼし、収益性が変化するという理由から「どの程度の規模で」訓練するかが収益性を決める最も重要な判断基準となると考えられる。

つぎに、個人が自発的に行う「自己啓発」について考えてみよう。考えられる枠組みは前掲図表 4-1-6 の枠組みを個人の視点から考えたものである。個人が自発的に行う能力開発の目的は、「個人が持っている能力と勤務先や上司が求める能力の乖離を埋める」ことであり、こ

の乖離（人材（能力）ギャップ）が大きい者ほど、このギャップを埋める行動を起こす可能性が高いと考えられる。そして、このギャップを埋める場合には、①どのような仕事や役職位（キャリア）に就いているのか、②勤務先がどのような教育訓練方針（政策）を採っているのか、の2つを考慮しながらギャップを埋める方策を立てる。

その後、立てられた方策に沿って、個人は「収益性（採算性）」と「投入能力（時間制約）」を判断基準に投資量的意思決定を行う。「収益性（採算性）」は、どのような特性（学歴や年齢などの個人属性やこれまでの経験）を持っているのか、「投入能力（時間制約）」は、個人がどの程度の時間を能力開発に投入することができるのか、と会社や上司からどの程度のサポートを受けることができるのかに、規定される。

（２）能力開発投資行動の規定要因

ア 「研修」時間の規定要因

それでは、上記のような枠組みに沿って現実の能力開発投資行動は決められているのだろうか。重回帰分析を利用し、この点を明らかにしよう。なお、勤務先の指示・支援による「研修」に関しては、「研修」を受けるのは個人であり、「研修」の受講に、個人の意思も反映されないわけではないが、「研修」の主体は勤務先である企業にあるので、「研修」の規定要因に関しては、主体である企業の側面から分析することにしたい。使用するデータは勤務先（組織）に依存して能力開発投資行動を行っている正社員のデータを取り上げる。その理由は「研修」及び「自己啓発」の両方を分析の対象にしたいからである。なお、これ以降の分析はすべて正社員を対象にしたデータで分析を行う。

分析により説明されるのは過去1年間に「研修」のために使われた時間である。説明する変数は、枠組みで考えられた変数をそのまま利用することができないため、「どのような仕事（職種）やキャリアにどのようなニーズがあるのか」に関しては、従事している職種と会社等の社内ランクを用いた。「どのような教育訓練方針（政策）のもとで、どの程度計画的に教育訓練を行えているのか」に関しては、①誰が能力開発の責任を持つのかという「能力開発責任主体」（企業の責任か従業員個人の責任か）の政策と②会社や上司は「どの程度、仕事をしながら上司や先輩から受ける教育訓練を計画的に行っているのか」、を採用した。また、投資量決定の具体的な判断基準として考えられる「収益性」に関しては、「誰を」（対象者の収益性）については、個人の性別、年齢、勤続年数、学歴を、「どの程度の規模で」（教育訓練の規模の経済性）については勤務先の従業員数を用いた²。

² 説明変数のうち、「年齢」、「勤続年数」は実数値をそのまま説明変数として使用し、「最終学歴」（「中学校卒」を1点、「高校卒」を2点、「専修・専門学校卒」及び「短大・高専卒」を3点、「大学・大学院卒」を4点）、「会社等全体の従業員」（「30人未満」を1点、「30～100人未満」を2点、「100～300人未満」を3点、「300～1,000人未満」を4点、「1,000人以上」及び「公務」を5点）、「社内ランク」（「一般職Ⅴ」を1点、「一般職Ⅳ」を2点、「一般職Ⅲ」を3点、「一般職Ⅱ」を4点、「一般職Ⅰ」を5点、「係長・主任相当Ⅱ」を6点、「係長・主任相当Ⅰ」を7点、「課長相当」を8点、「次長相当」を9点、「部長相当」を10点、「経営者・役員クラス」を11点）、「能力開発の責任主体の方針」（「従業員に教育訓練を行うのは社員・職員個人の責任にある」

図表 4-1-7 時間からみた能力開発（研修・自己啓発）投資行動の規定要因（重回帰分析）

	過去一年間の「研修」時間 (2,598名)		過去一年間の「自己啓発」 時間(2,493名)	
	標準化係数	t値	標準化係数	t値
性別ダミー(男性1、女性0)	-0.0120	-0.5456	0.0057	0.2489
年齢	-0.3320	-1.6742 ※	-0.1240	-0.6141
年齢の2乗	0.3324	1.6772 ※	0.1046	0.5186
勤続年数	-0.2112	-2.6377 ***	-0.2304	-2.8703 ***
勤続年数の2乗	0.1731	2.1895 ***	0.1829	2.3114 ***
最終学歴	0.0667	3.1167 ***	0.1082	4.9702 ***
業種ダミー(公務は1、民間は0)	0.0162	0.7426	0.0058	0.2597
社内ランク	0.0830	3.2801 ***	0.0594	2.2883 ***
会社等全体の従業員数	0.0584	2.4992 ***	0.0465	1.9558 ※
(職種ダミー)				
事務職	-0.0699	-3.1190 ***	-0.0388	-1.6968 ※
営業・販売職	-0.0302	-1.3974	-0.0643	-2.9176 ***
サービス職	-0.0148	-0.7331	-0.0177	-0.8581
生産・運輸・建設等の現業職	-0.0357	-1.6585 ※	-0.0389	-1.7630 ※
その他	-0.0039	-0.1930	-0.0259	-1.2697
能力開発責任主体の方針(教育訓練は個人の責任一企業の責任)	0.0052	0.2527	-0.0314	-1.5516
会社等・上司が仕事を離れて行う教育訓練の計画的な実施状況	0.1110	5.3934 ***		
1週間当たりの残業時間			0.0011	0.0523
会社等から求められている能力に対する現在のレベル			0.1097	5.3255 ***
上司からの社外での自己啓発に対する協力度			0.0868	4.2918 ***
F値	7.032	***	7.775	***
調整済みR2乗	0.04		0.05	

(注1) 職種ダミーの基準は専門・技術職

(注2) ***は1%水準有意、**は5%水準有意、※は10%水準有意

図表 4-1-7 から明らかなように、能力開発投資行動（「研修」）は「①仕事（職種）や②キャリア（社内ランク）」、「訓練（Off-JT）の計画性」、教育訓練の収益性に関する「①個人の年齢・勤続年数・学歴、②勤務先の従業員数」に規定されていることがわかる。まず、最初に、仕事（職種）の面からみると、専門・技術職に比べて、事務職や現業職で能力開発に投下される資源量が劣っている。これに対して、社内ランクの高い者ほど、言い換えれば、組織にとって責任ある仕事に就いている者ほど、能力開発に投入される資源量が多くなっている。

つぎに、企業の教育訓練政策の関連に面からみると、能力開発の自己責任化を教育訓練政策の掲げていても、それが直接的に能力開発に投下される資源量の低下にはつながってはいないということである。能力開発の自己責任化を採る企業であっても、企業にとって必要な教育訓練投資を疎かにすることができないのであろう。

を1点、「どちらかと言えば従業員に教育訓練を行うのは社員・職員個人の責任にあるに近い」を2点、「どちらかと言えば教育訓練に責任を持つのは企業であるに近い」を3点、「教育訓練に責任を持つのは企業である」を4点、「会社等・上司が仕事を離れて行う教育訓練の計画的な実施状況」（「そう思う」を4点、「ややそう思う」を3点、「あまりそう思わない」を2点、「そう思わない」を1点）については、得点化して説明変数とした。これら以外の変数は、すべてダミー変数であり、変数名として示されている事柄に該当する場合に1、そうでない場合を0とした。

さらに、収益性の面からみると、第一に、投資価値が高い高学歴者や若手社員で能力開発に投入される資源量が多くなっている。加えて、50歳代も多く投入されており、企業としては定年後の職業生活に個人がスムーズ移行できるようにするための準備として多くの資源量を投入しているのではないかと推測できる。第二に、企業規模に関わらず、期待している効果は同じであることを前提にすると、教育訓練対象人数が多い大企業ほど規模の経済性が働き、少ない投資で済んでいるために、大手企業に勤務する者ほど、多くの能力開発の資源が投入されている。

イ 「自己啓発」時間の規定要因

つぎに、個人が自発的に行う能力開発投資行動（「自己啓発」）についても重回帰分析を利用し、規定要因を明らかにしよう。分析により説明されるのは過去1年間に「自己啓発」のために使われた時間である。説明する変数は、枠組みで考えられた変数をそのまま利用することができないため、「どのような仕事（職種）やキャリアにどのようなニーズがあるのか」に関しては、職種と会社等の社内ランクを用いた。「どのような教育訓練方針（政策）を採っているのか」に関しては、誰が能力開発の責任を持つのかという「能力開発責任主体」（企業の責任か従業員個人の責任か）の政策、を採用した。また、投資量決定の具体的な判断基準として考えられる「収益性（採算性）」に関しては、「誰を」（対象者の収益性）については、個人属性として個人の性別、年齢、勤続年数、学歴、これまでの経験としては転職経験を、「投入能力（時間制約）」については、1週間当たりの残業時間及び上司からの社外での自己啓発を行う場合のサポートの状況を用いた³。

前掲図表 4-1-7 から明らかなように、個人が自発的に行う能力開発投資行動は、「能力ギャップの大きさ」、「仕事（職種）やキャリア（社内ランク）」、能力開発投資行動の「収益性」に関する「個人の勤続年数や学歴」、投入能力（時間制約）については、「上司からの社外での自己啓発を行う場合のサポート」に規定されていることがわかる。

まず、最初に、仕事（職種）の面からみると、専門・技術職に比べて、事務職、営業職及び生産・運輸・建設等の現業職で自発的な能力開発投資行動に消極的である。これに対して、社内ランクの高い者ほど、言い換えれば、組織にとって責任ある仕事に就いている者ほど、勤務先からの能力開発に投入される資源量が多いだけでなく、自発的な投資行動にも積極的である。

つぎに、教育訓練政策の関連に面からみると、勤務先が能力開発の自己責任化を教育訓練

³ 説明変数のうち、「年齢」、「勤続年数」、「会社等から求められている能力に対する現在のレベル」、「1週間当たりの残業時間」は実数値をそのまま説明変数として使用し、「最終学歴」、「会社等全体の従業員」、「社内ランク」、「能力開発の責任主体の方針」、「上司からの社外での自己啓発に対する協力度」（「協力的である」を4点、「やや協力的である」を3点、「あまり協力的ではない」を2点、「協力的ではない」を1点）については、得点化して説明変数とした。これら以外の変数は、すべてダミー変数であり、変数名として示されている事柄に該当する場合に1、そうでない場合を0とした。

政策の掲げていても、それが直接的に能力開発に投下される資源量の低下にはつながってはいないために、能力開発の自己責任化を採る企業に勤務している者であっても、個人の自発的な投資行動が積極的とは限らない。

収益性の面からみると、自己投資を回収するための期間が十分ある若手社員、自己投資に見合う報酬を得ることができる高学歴者、あるいは、定年後の職業生活にスムーズに移行できるようにするための準備をしている50歳代の者ほど、自発的な投資行動に積極的である。

最後に、投入能力（時間制約）の面からみると、第一に、上司からの社外での自己啓発を行う場合のサポートがある者ほど投資行動が積極的であるが、第二に、制約条件の代表的な条件である残業時間の長さについてみると、残業時間の長短と行動との間に優位な関係があるわけでない。それは、能力ギャップが小さい者（上司や会社等から優秀な者としてみなされている者）ほど積極的に自主的な投資行動を行っていることから明らかなように、長期的な視点からみると、優秀な者ほど仕事量が多く、残業時間が長くなる傾向にあるからであろう。

（3）能力開発（研修・自己啓発）ニーズの規定要因

さらに、能力開発（研修・自己啓発）のニーズが何によって規定されているのかについても重回帰分析を利用し、規定要因を明らかにしよう。能力開発ニーズは現状の能力開発投資行動を捉える枠組みに加え、「これまでどのような教育訓練方法でキャリアを構築してきたのか」と「今後、どのような仕事やキャリアに就きたいのか」、で捉えることができる。

分析により説明されるのは「研修と自己啓発」の時間を今後、どの程度増減したいのかということである。説明する変数は、現状の能力開発投資行動を捉える枠組みで利用された変数に「これまでどのような教育訓練方法でキャリアを構築してきたのか」に関しては、これまで自分自身の能力を高める上で、貢献してきた教育訓練方法（「仕事をしながら、上司や先輩から受ける教育訓練（OJT）比率」）を用いた。他方、「今後、どのような仕事やキャリアに就きたいのか」に関しては、今後、どのような働き方（管理職志向、専門職志向、起業・家業を継ぐ、考えていない・働くことを辞めたいなど）をしたいかを採用した⁴。

上記のような枠組みで整理されたのが**図表 4-1-8**である。同**図表**によれば、今後の個人の能力開発投資行動は、「これまでの教育訓練方法」、「現状の仕事（職種）やキャリア（社内ランク）」、「今後のキャリア」、能力開発投資行動の収益性に関する「個人の勤続年数や学歴」、投入能力（時間制約）については、「投入できる時間数」、「上司からの社外での自己啓発を行

⁴ 被説明変数については、「増やしたい」を5点、「やや増やしたい」を4点、「現状維持」を3点、「やや減らしたい」を2点、「減らしたい」を1点として得点化して被説明変数とした。他方、説明変数のうち、「年齢」、「勤続年数」、「会社等から求められている能力に対する現在のレベル」、「1週間当たりの残業時間」、「これまでの能力を高めるための教育訓練方法（OJT比率）」は実数値をそのまま説明変数として使用し、「最終学歴」、「会社等全体の従業員」、「社内ランク」、「能力開発の責任主体の方針」、「上司からの社外での自己啓発に対する協力度」については、得点化して説明変数とした。これら以外の変数は、すべてダミー変数であり、変数名として示されている事柄に該当する場合に1、そうでない場合を0とした。

う場合のサポート」に規定されていることがわかる。

第一に、これまでの教育訓練方法についてみると、これまで自分自身の能力を「仕事をしながら、上司や先輩から受ける教育訓練（OJT）」をベースにキャリアを構築してきた者は、今後の「研修や自己啓発」をベースにした投資行動に消極的である。

第二に、現在の仕事（職種）の面からみると、専門・技術職に比べて、事務職は今後の能力開発投資行動に積極的である。それは現在の投資行動に消極的であることへの裏返しでもあると考えられる。他方、現在の投資行動に消極的な現業職は今後の投資行動についても同じように消極的である。

図表 4-1-8 「研修・自己啓発」時間の今後の方針の規定要因（重回帰分析）

	「研修・自己啓発」時間の今後の方針(2,500名)	
	標準化係数	t値
性別ダミー(男性1、女性0)	-0.0492	-2.2580 **
年齢	0.9320	4.7692 ***
年齢の2乗	-0.9978	-5.1861 ***
勤続年数	-0.2926	-3.6981 ***
勤続年数の2乗	0.2486	3.3257 ***
最終学歴	0.1578	7.5735 ***
業種ダミー(公務は1、民間は0)	-0.0189	-0.9070
社内ランク	0.0301	1.1789
会社等全体の従業員数 (職種ダミー)	0.0693	3.0672 ***
事務職	0.0720	3.2887 ***
営業・販売職	0.0218	1.0402
サービス職	0.0031	0.1588
生産・運輸・建設等の現業職	-0.0356	-1.7122 *
その他	0.0192	1.0053
転職経験の有無	-0.0081	-0.3268
能力開発責任主体の方針(教育訓練は個人の責任—企業の責任)	-0.0477	-2.5201 **
1週間当たりの残業時間	0.0841	4.1598 ***
会社等から求められている能力に対する現在のレベル	-0.0141	-0.7305
上司からの社外での自己啓発に対する協力度	0.0327	1.7286 *
これまでの能力を高めるための教育訓練方法(OJT比率)	-0.0614	-3.2465 ***
(今後のキャリアダミー)		
管理職志向	0.0579	2.6091 ***
起業・家業志向	0.0975	5.0249 ***
考えていない・働くことをやめたい	-0.1649	-7.9543 ***
その他	-0.1247	-6.5324 ***
F値	22.22	***
調整済みR2乗	0.17	

(注1) 職種ダミーの基準は専門・技術職

(注2) 今後のキャリアダミーの基準は専門職志向

(注3) ***は1%水準有意、**は5%水準有意、*は10%水準有意

第三に、今後のキャリアとの関連からみると、専門職志向を持っている者に比べて、管理

職志向を持っている者あるいは起業・家業を継ぐことを考えている者ほど、今後の能力開発投資行動に積極的であるが、これに対して、今後の働き方を「とくに考えていない」者あるいは働くことを辞めたいと考えている者ほど、今後の投資行動が消極的である。

第四に、勤務先の教育訓練政策の関連からみると、勤務先が能力開発の自己責任化を教育訓練政策に掲げている者ほど、今後の能力開発投資行動に積極的である。能力開発の自己責任化については、現状では、個人の投資行動に直接的に影響を及ぼしてはいないが、今後は、こうした影響が勤務先の指示による「研修」に反映される可能性があると考えて個人は投資行動しようと考えているのであろう。

第五に、収益性の面からみると、現状の能力開発投資行動と同様に、自己投資を回収するための期間が十分ある若手社員と自己投資に見合う報酬を得ることができる高学歴者、定年後の職業生活にスムーズに移行できるようにするための準備をしている50歳代の者で、今後の投資行動に積極的である。

最後に、支払い能力（資源制約）の面からみると、第一に、上司からの社外での自己啓発を行う場合のサポートがある者ほど、第二に、制約条件の代表的な変数である残業時間の長さについてみると、残業時間が長い者ほど、今後の投資行動に積極的である。長期的な視点でみると、優秀な者ほど、仕事量が多く、残業時間が長くなる傾向にあるからであろう。

4. 能力開発投資行動の配分戦略の枠組みと規定要因

(1) 能力開発投資行動の配分を捉える枠組み

投資する時間が決定した後、勤務先の指示・支援による「研修」の主体である企業は「投入能力（時間制約）」を考慮しながら、「収益性（採算性）」と「求める能力（企業特殊能力と一般能力）」を配分基準として、その投資時間を、「どの分野にどの程度の資源を投入するか」からなる基本計画（能力開発資源の配分戦略）を作成する。その配分戦略は前述したように、「社内外教育訓練機関が企画・実施する能力開発に、どの程度の時間を配分するのか」という社内外（教育訓練プロバイダー）別資源配分戦略と、「どの教育訓練分野にどの程度の時間を配分するのか」という教育訓練分野別配分戦略の2つの戦略から構成されている。このような枠組みは個人が自発的に行う「自己啓発」についても同様に当てはまる。

配分基準である収益性は、投資時間の決定と同様に、「誰を」（受講対象者の特性）、「どの程度の規模で」（受講対象者の人数）、「誰が」（教育訓練の実施主体：指導者と指導体制）、「どのような内容を」（教育訓練内容）、「どのように」（教育訓練方法）訓練するかに関わる「いかに教育訓練するのか」の管理活動に規定されるが、最も重要な基準は「誰を」と「どの程度の規模で」の2つの指標である。同様な枠組みで「自己啓発」について考えると、「どのような特性（学歴や年齢などの個人属性やこれまでの経験）を持っているのか」が重要な指標になる。

他方、求める能力は、時間負担の面から考えると大きく企業特殊能力と一般能力に分かれ

る。一般能力を修得するための訓練時間は、通常、従業員個人が負担する割合が高くなる反面、これに対して、企業特殊能力を修得するための訓練時間は、従業員にとって訓練を受けるメリットが少ないので、訓練時間を負担する誘因は少ないと考えられる。それゆえ、従業員に訓練を受けさせるためには、企業がある程度の時間を負担しなければならない。さらに、仕事の変化により求められる能力は大きく変わる可能性が高いため、その点を考慮して企業も個人も能力開発投資行動を行う必要がある。

（２）能力開発資源の配分戦略の規定要因

ア 社内外（教育訓練プロバイダー）別資源配分戦略の規定要因

研修時間の規定要因

まず、社内外（教育訓練プロバイダー）別資源配分戦略の規定要因について、「研修（勤務先の企業等の視点から分析を行う）」と「自己啓発」のそれぞれについて検討していこう。投資時間の規定要因と同じように、重回帰分析を利用し、この点を明らかにしよう。分析により説明されるのは「研修」時間全体に占める社内資源を利用した訓練の構成比率である。説明する変数は、投資（研修）時間の規定要因で用いられた変数を基準しながら、配分の具体的な判断基準として考えられる「収益性」に関しては、どの程度の教育訓練投資価値があるかを示す指標としての個人の特性（性別、年齢、勤続年数、学歴）と投資規模の経済性を表す対象者の人数を、「求める能力（企業特殊能力と一般能力）」については、企業特殊能力と一般能力を直接表す指標がないので、職種と社内ランクを代理指数として用いた⁵。

図表 4-1-9 から明らかのように、社内外（教育訓練プロバイダー）別資源配分戦略は、「訓練政策（能力開発を「企業の責任」で、教育訓練の実施方法では「社内」を重視している企業）」、「教育訓練の収益性（規模の経済性：対象者の人数）」と「仕事（職種）や求める能力（社内ランク）」に規定されていることがわかる。

したがって、能力開発を企業の責任のもとで、社内訓練を重視している企業に勤務している者、勤務先が訓練投資を回収するための期間が十分にある社内ランクが低い若手社員、職種では営業・販売職、訓練に規模の経済性を享受できる大手企業に勤務している者ほど、能力開発の資源が社内に多く配分されている。

⁵ 説明変数のうち、「年齢」、「勤続年数」は実数値をそのまま説明変数として使用し、「最終学歴」、「会社等全体の従業員」、「社内ランク」、「能力開発の責任主体の方針」、「教育訓練の実施方法（社外―社内）」（「社内で行う教育訓練を重視している」を４点、「どちらかといえば社内で行う教育訓練を重視しているに近い」を３点、「どちらかといえば社外の機関が行う教育訓練を重視しているに近い」を２点、「社外の機関が行う教育訓練を重視している」を１点）については、得点化して説明変数とした。これら以外の変数は、すべてダミー変数であり、変数名として示されている事柄に該当する場合に１、そうでない場合に０とした。

図表 4-1-9 能力開発投資行動の教育訓練プロバイダー別戦略（重回帰分析）

	研修				自己啓発			
	社内比率(984名)		社内比率(933名)		社外比率(933名)		自学自習比率(933名)	
	標準化係数	t値	標準化係数	t値	標準化係数	t値	標準化係数	t値
性別ダミー(男性1、女性0)	-0.0220	-0.6616	0.0968	2.6778 ***	-0.1109	-2.9856 ***	0.0248	0.6770
年齢	-0.0729	-0.2252	-0.0419	-0.1165	-0.2991	-0.8093	0.2282	0.6264
年齢の2乗	-0.0493	-0.1513	-0.0575	-0.1631	0.3309	0.9144	-0.2079	-0.5827
勤続年数	0.2082	1.5642	0.3951	2.6443	0.0731	0.4762	-0.3289	-2.1740 **
勤続年数の2乗	-0.1152	-0.8625	-0.2170	-1.5281 ***	-0.1098	-0.7523	0.2586	1.7979 *
最終学歴	0.0261	0.7835	-0.0720	-2.0305	0.0563	1.5465	0.0042	0.1175
業種ダミー(公務は1、民間は0)	-0.0190	-0.5699	-0.0940	-2.7004 ***	0.0591	1.6532 *	0.0093	0.2647
社内ランク	-0.0764	-1.9036 *	-0.0807	-1.8791 ***	0.0863	1.9566 *	0.0070	0.1605
会社等全体の従業員数 (職種ダミー)	0.1783	4.9730 ***	0.0475	1.2106 *	-0.0147	-0.3636	-0.0259	-0.6515
事務職	0.0315	0.9600	-0.0051	-0.1457	0.0534	1.4950	-0.0607	-1.7252 *
営業・販売職	0.0837	2.5562 ***	0.0565	1.6521 *	-0.0200	-0.5679	-0.0378	-1.0922
サービス職	0.0132	0.4287	0.0495	1.5227	0.0189	0.5661	-0.0383	-1.1635
生産・運輸・建設等の現業職	0.0464	1.4321	-0.0120	-0.3517	0.0280	0.7961	0.0012	0.0333
その他	0.0090	0.2923	0.0002	0.0049	-0.0559	-1.6776 *	0.0045	0.1366
能力開発責任主体の方針(教育訓練は個人の責任—企業の責任)	0.0933	3.0834 ***	0.0878	2.6818 ***	0.0349	1.0373	-0.1114	-3.3610 ***
教育訓練の実施方法(社外—社内)	0.2436	7.9361 ***	0.0631	1.9320 *	-0.1007	-3.0038 ***	0.0588	1.7789 *
転職経験の有無			0.0494	1.1265	0.0227	0.5037	-0.0470	-1.0596
会社等から求められている能力に対する現在のレベル			-0.0129	-0.3870	-0.0827	-2.4194 ***	0.0811	2.4064 ***
上司からの社外での自己啓発に対する協力度			0.1672	5.1649 ***	0.0202	0.6083	-0.1093	-3.3351 ***
自己啓発に使える時間			-0.1252	-3.8775 ***	-0.0950	-2.8638 ***	0.1772	5.4206
F値	10.77	***	5.606	***	2.930	***	4.340	***
調整済みR2乗	0.14		0.09		0.04		0.07	

(注1) 職種ダミーの基準は専門・技術職

(注2) ***は1%水準有意、**は5%水準有意、*は10%水準有意

自己啓発時間の規定要因

つぎに、自己啓発についてみてみよう。分析により説明されるのは「自己啓発」時間全体に占める社内利用の構成比率、社外利用の構成比率、自学自習比率である。説明する変数は、「研修」の社内外別配分戦略を基本に、投入能力（時間制約）については、自己啓発に使える時間、収益性については、個人の特性の指標である「転職経験」と会社・上司からのサポートの程度、「求める能力」については、会社等から求められている能力に対する現在のレベルを追加した⁶。

前掲図表 4-1-9 から明らかなように、第一に、社内（勤務先）を利用した自己啓発は勤務先の訓練政策（「企業の責任」で、教育訓練の実施方法では「社内」を重視している企業に勤務している者）、教育訓練の収益性（対象者の属性や上司からのサポートの程度）、投入能力（時間制約）、仕事（職種）と求める能力（社内ランク）に規定されている。投入能力については自己啓発に使える時間に余裕のない者ほど、収益性については訓練対象者が男性や学歴

⁶ 説明変数のうち、「年齢」、「勤続年数」、「会社等から求められている能力に対する現在のレベル」、「自己啓発に使える時間」は実数値をそのまま説明変数として使用し、「最終学歴」、「会社等全体の従業員」、「社内ランク」、「能力開発の責任主体の方針」、「教育訓練の実施方法（社外—社内）」、「上司からの社外での自己啓発に対する協力度」については、得点化して説明変数とした。これら以外の変数は、すべてダミー変数であり、変数名として示されている事柄に該当する場合に1、そうでない場合に0とした。

が低い者ほど、上司からの自己啓発に関するサポートがある者ほど、求める能力については社内ランクが低い若手社員、職種では営業・販売職で社内を利用した自己啓発に資源を多く配分している。

第二に、社外（外部の教育訓練プロバイダー）を利用した自己啓発は勤務先の訓練政策（教育訓練の実施方法では「社外」を重視している企業に勤務している者）、教育訓練の収益性（対象者の属性）、投入能力（時間制約）、求める能力（社内ランク）に規定されている。投入能力については自己啓発に使える時間に余裕のない者ほど、収益性については訓練対象者が女性、求める能力については、社内ランクが高い者あるいは会社等・上司から求められている能力と現在の能力レベルのギャップが大きい者ほど、社外を利用した自己啓発に資源を多く配分している。

第三に、自学自習を利用した自己啓発は勤務先の訓練政策（「個人の責任」で、教育訓練の実施方法を「社内」を重視している企業に勤務している者）、教育訓練の収益性、投入能力（時間制約）、仕事（職種）と求める能力に規定されている。投入能力については自己啓発に使える時間に余裕がある者ほど、収益性については上司からの自己啓発に関するサポートがない者ほど、求める能力については、会社等・上司から求められている能力と現在の能力レベルのギャップが小さい者ほど、自学自習を利用した自己啓発に資源を多く配分している。

イ 訓練分野別資源配分戦略の規定要因

つぎに、訓練分野別資源配分戦略の規定要因についてみてみよう（図表 4-1-10 を参照）。分析により説明されるのは「研修」及び「自己啓発」に投入した時間全体に占める階層別研修の構成比率、専門研修の構成比率、目的・課題別研修の構成比率、資格取得のための研修の比率である。説明する変数は社内外（教育訓練プロバイダー）別資源配分戦略で使われた変数を基本にしつつ、企業の訓練政策の変数を削除し、「求められる」能力については、仕事の変化に伴い求められる能力が変化する可能性が高いため、仕事の変化に関する変数を追加した⁷。

図表 4-1-10 から明らかなように、第一に、階層別研修は教育訓練の収益性（対象者の属性）、仕事（職種）と求める能力（社内ランク）、仕事の変化に規定されている。収益性については訓練対象者については学歴が低い者ほど、求める能力については社内ランクが高い社員、会社等・上司から求められている能力と現在の能力レベルのギャップが大きい者ほど、職種に

⁷ 説明変数のうち、「年齢」、「勤続年数」、「会社等から求められている能力に対する現在のレベル」、「自己啓発に使える時間」は実数値をそのまま説明変数として使用し、「最終学歴」、「会社等全体の従業員」、「社内ランク」、「仕事の範囲が広がっているから」（「そう思う」を4点、「ややそう思う」を3点、「あまりそう思わない」を2点、「そう思わない」を1点）、「仕事に必要な知識や能力が高度化しているから」（「そう思う」を4点、「ややそう思う」を3点、「あまりそう思わない」を2点、「そう思わない」を1点）、「仕事で求められる責任が高まっているから」（「そう思う」を4点、「ややそう思う」を3点、「あまりそう思わない」を2点、「そう思わない」を1点）、「仕事の能率や成果が厳しく問われているから」（「そう思う」を4点、「ややそう思う」を3点、「あまりそう思わない」を2点、「そう思わない」を1点）については、得点化して説明変数とした。これら以外の変数は、すべてダミー変数であり、変数名として示されている事柄に該当する場合に1、そうでない場合を0とした。

関しては営業・販売職あるいは現業職、仕事の変化では求められる責任が高まっている、仕事の能率や成果が厳しく問われる仕事に就いている者、階層別研修に資源（時間）を多く配分している。

第二に、専門研修は投入能力（時間制約）、仕事（職種）と求める能力（社内ランク）、仕事の変化に規定されている。投入能力については自己啓発に使える時間に余裕のない者ほど、求める能力については社内ランクが低い若手社員、仕事の変化では必要な知識や能力が高度化している、求められる責任が高まっている仕事に就いている者ほど、専門研修に資源（時間）を多く配分している。

第三に、目的・課題別研修は投入能力（時間制約）、仕事（職種）、求める能力や仕事の変化に規定されない。

第四に、資格取得のための研修は教育訓練の収益性（対象者の勤務先の属性）と投入能力（時間制約）に規定されるが、求める能力や仕事の変化には規定されない。公的資格が求める能力を代替したり、仕事の変化を反映しているとは限らないからであろう。訓練に規模の経済性を享受できない中小企業に勤務している者ほど、自己啓発に使える時間に余裕のある者ほど、資格取得のための研修に資源（時間）を多く配分している。

図表 4-1-10 能力開発投資行動の訓練分野別戦略（重回帰分析）

	階層別研修(1,168名)		専門研修(1,168名)		目的・課題別研修(1,168名)		資格取得のための研修(1,199名)	
	標準化係数	t値	標準化係数	t値	標準化係数	t値	標準化係数	t値
性別ダミー(男性1、女性0)	0.0294	0.9394	0.0361	1.1275	-0.0755	-2.2853 **	0.0772	2.4151 **
年齢	0.0524	0.1758	0.0625	0.2052	-0.0668	-0.2128	-0.0625	-0.2059
年齢の2乗	-0.0794	-0.2664	-0.1068	-0.3508	0.1186	0.3781	-0.0800	-0.2634
勤続年数	0.2093	1.7100 *	-0.1825	-1.4581	0.0181	0.1404	-0.1399	-1.1197
勤続年数の2乗	-0.1687	-1.3834	0.1573	1.2618	-0.0144	-0.1121	0.1221	0.9801
最終学歴	-0.0726	-2.3532 **	-0.0131	-0.4152	0.0484	1.4879	-0.0520	-1.6609
業種ダミー(公務は1、民間は0)	-0.0164	-0.5279	-0.0056	-0.1777	-0.0026	-0.0810	-0.1044	-3.3142 ***
社内ランク	0.2219	5.8415 ***	-0.1354	-3.4853 ***	-0.0182	-0.4539	-0.0230	-0.5969
会社等全体の従業員数 (職種ダミー)	0.0525	1.5927	-0.0518	-1.5370	0.0347	0.9989	-0.0794	-2.3676 **
事務職	0.0342	1.1080	-0.0791	-2.5059	0.0078	0.2407	0.0243	0.7722
営業・販売職	0.1165	3.8240 ***	-0.0909	-2.9192 ***	-0.0147	-0.4565	-0.0504	-1.6218
サービス職	0.0138	0.4799	-0.0324	-1.1065	-0.0035	-0.1164	-0.0276	-0.9420
生産・運輸・建設等の現業職	0.0533	1.7791 *	-0.0436	-1.4238	0.0132	0.4179	0.0174	0.5692
その他	0.0013	0.0453	-0.0060	-0.2063	-0.0533	-1.7775 *	-0.0296	-1.0206
会社等から求められている能力に対する現在のレベル	-0.0648	-2.2136 **	-0.0118	-0.3932	0.0279	0.9056	-0.0456	-1.5304
自己啓発に使える時間	-0.0207	-0.7309	-0.0575	-1.9868 **	0.0381	1.2761	0.0678	2.3514 **
仕事の範囲が広がっているから	-0.0151	-0.4566	-0.0139	-0.4120	0.0479	1.3730	0.0305	0.9112
仕事に必要な知識や能力が高度化しているから	-0.1245	-3.5774 ***	0.1809	5.0839 ***	-0.0129	-0.3521	0.0162	0.4593
仕事で求められる責任が高まっているから	0.1307	3.6704 ***	0.0682	1.8725 *	-0.1211	-3.2274 ***	0.0048	0.1312
仕事の能率や成果が厳しく問われているから	0.0925	2.7791 ***	-0.0629	-1.8488 *	-0.0332	-0.9476	-0.0046	-0.1344
F値	8.630	***	5.757	***	2.083	***	4.588	***
調整済みR2乗	0.13		0.08		0.02		0.06	

(注1) 職種ダミーの基準は専門・技術職

(注2) ***は1%水準有意、**は5%水準有意、*は10%水準有意

5. おわりに～個人の能力開発投資行動を推進するための基盤整備にむけて

(1) 時間からみた個人の能力開発投資行動の特質

これまでの分析を通して、個人の能力開発投資行動の特質として、以下の点をあげることができる。第一に、就業者個人は能力開発のために年間 50.9 時間を投下しており、かりに年間の総労働時間を 2 千時間とすると、労働時間のほぼ 2～3%にあたる時間を能力開発のために使っていることになる。その内訳は、「勤務先の指示や支援のもとで行われる研修」が 4 割弱 (36.8%)、「個人が自主的に行う自己啓発」が 6 割強 (63.2%) の構成である。

第二に、自己啓発のために実際に費やされた時間は、個人が自己啓発に使用可能であるとする 115.6 時間 (つまり時間面からみた予算) の約 3 割 (27.9%) であり、自己啓発のために費やす時間にはかなりの余裕があるというのが現状である。

第三に、雇用・就業形態別にみると、自由業・自営業が最も能力開発に積極的であり、予算時間、実際の使用時間、時間の投資比率のいずれにおいても雇用者 (正社員と非正社員) を上まわる水準にある。さらに研修と自己啓発に費やした時間の構成が異なり、非正社員は自己負担で (つまり自己啓発で) 能力開発を行い、正社員は勤務先 (つまり研修) に依存して能力開発を行い、自由業・自営業は両者の中間にあるという傾向がみられる。

(2) 個人の能力開発投資行動の規定要因 (現状と今後)

つぎに、就業者のなかで企業 (組織) 依存型の能力開発投資行動を採っている正社員を取り上げて、その投資行動が何によって規定されているのかについてみると、以下のようなことになる。

第一に、個人 (正社員) の能力開発投資行動は、仕事 (職種) やキャリア (社内ランク)、教育訓練の収益性に関わる個人の特性に規定されている。組織にとって責任にある仕事に就いている社内ランクが高い者、自己投資を回収するための期間が十分ある若手社員、自己投資に見合う報酬を得ることができる高学歴者、定年後の職業生活にスムーズに移行できるようにするための準備をしている 50 歳代の者ほど、勤務先から多くの能力開発資源を投入されていると同時に、自発的な能力開発投資行動にも積極的である。加えて、今後の能力開発ニーズも高くなっている。

第二に、事務職と現業職は勤務先からの能力開発資源投資が少ないだけでなく、自己投資も少なく、現業職は今後のニーズも低くなっている。他方、事務職は現在の能力開発投資量の少なさを補うために今後の能力開発投資行動には積極的である。また、大手企業に勤務している者ほど、勤務先から多くの能力開発資源を投入されているが、勤務先の規模と自発的な能力開発投資行動の間には関係がない。

第三に、勤務先が能力開発の自己責任化を教育訓練政策に掲げていても、それが直接的に能力開発に投下される資源量の低下にはつながってはいないために、能力開発の自己責任化を採る企業に勤務している者であっても、個人の自発的な能力開発投資行動が積極的ではな

い。しかしながら、今後の能力開発投資行動（研修・自己啓発）には積極的である。能力開発の自己責任化については、現状では、個人の行動に直接的に影響を及ぼしてはいないが、今後は、こうした影響が勤務先の指示・支援による「研修」に反映される可能性があると考えて個人は行動しようと考えているのであろう。

第四に、「投入能力（時間制約）」の面からみると、残業時間の長短と自己投資との間に優位な関係があるわけでない。それは、能力ギャップが小さい者（上司や会社等から優秀な者としてみなされている者）ほど、積極的に自主的な能力開発行動を行っていることから明らかのように、長期的な視点からみると、優秀な者ほど、仕事量が多く、残業時間が長くなる傾向にあるからであろう。こうしたことは、残業時間が長い者ほど、今後の能力開発投資行動に積極的ことから明らかである。

（３）個人の能力投資開発行動の配分戦略の特質と規定要因

ア 社内外（教育訓練プロバイダー）別資源配分戦略

さらに、個人が「どの分野にどの程度の資源を投資しているのか」という能力開発資源の配分にはどのような特質があり、その配分戦略（正社員を対象）は何によって規定されているのかについてみると、以下のようなようになる。

第一に、教育訓練プロバイダー別の配分は研修と自己啓発で異なり、研修の場合には勤務先と社外プロバイダー（社外教育訓練機関と設備機器メーカー等）がほぼ同等の配分比率にあり、社外機関のウェイトがかなり大きい。自己啓発では、自学自習が中心になるが、社外機関にも約３割の時間が配分されている。

第二に、研修の場合には、そうした戦略は雇用・就業形態によって大きく異なる。正社員は勤務先と社外プロバイダー）がほぼ同等の配分比率にあるが、非正社員では、勤務先、自由業・自営業では社外機関のウェイトが大きくなっている。他方、自己啓発の場合には、非正社員で勤務先のウェイトが非常に小さくなっている。正社員と比較して、勤務先からの自己啓発への支援が少ないことと関係があるのかもしれない。

第三に、社内プロバイダーの利用の決定は勤務先の訓練政策、仕事（職種）や求める能力、教育訓練の収益性に規定されている。企業の責任で教育訓練の実施方法の方針を社内で行うことを重視している企業に勤務している者、自己投資を回収するための期間が十分ある若手社員、職種では営業・販売職ほど、社内で、勤務先から多くの能力開発資源を投入されると同時に、自発的な能力開発投資行動も社内の資源を利用している。また、大手企業に勤務している者ほど、社内で、勤務先から多くの能力開発資源を投入されているが、自己投資に関しては特定のプロバイダーを利用しているわけではない。

第四に、個人の責任で教育訓練を実施することを重視している企業に勤務している者、自己啓発に使える時間に余裕がある者ほど、上司からの自己啓発に関するサポートがない者ほど、会社等・上司から求められている能力と現在の能力レベルのギャップが小さい者ほど、

自学自習を利用した自己啓発に資源を多く配分している。

イ 訓練分野別資源配分戦略

第一に、訓練分野別配分戦略は、専門研修 5 割、階層別研修 2 割、課題別研修（語学研修、コンピュータ研修など）2 割、その他 1 割の構成である。また、総時間のほぼ 1/4（26.3%）が資格取得のために使われている。こうした訓練分野別の配分戦略は、雇用・就業形態に関わらず、類似の傾向を占めているが、自由・自営業は専門研修、正社員は階層別研修に多く配分している。

第二に、学歴が低い者、社内ランクが高い社員、会社等・上司から求められている能力と現在の能力レベルのギャップが大きい者、営業・販売職あるいは現業職、仕事の変化では求められる責任が高まっている、仕事の能率や成果が厳しく問われる仕事に就いている者ほど、階層別研修に資源（時間）を多く配分している。

第三に、自己啓発に使える時間に余裕のない者ほど、求める能力については社内ランクが低い若手社員、仕事の変化では必要な知識や能力が高度化している、求められる責任が高まっている仕事に就いている者ほど、職能別研修に資源（時間）を多く配分している。

第四に、目的・課題別研修は投入能力（時間制約）、仕事（職種）、求める能力や仕事の変化に規定されない。また、資格取得のための研修は教育訓練の収益性（対象者の勤務先の属性）と投入能力（時間制約）に規定されるが、求める能力や仕事の変化には規定されない。公的資格が求める能力を代替したり、仕事の変化を反映しているとは限らないからであろう。訓練に規模の経済性を享受できない中小企業に勤務している者ほど、自己啓発に使える時間に余裕のある者ほど、資格取得のための研修に資源（時間）を多く配分している。

（4）個人の能力開発投資行動を推進するための基盤整備にむけて

これまで明らかにしてきたように、個人の能力開発投資行動には雇用・就業形態別に大きな特徴が見られる。時間の面からみて、自由業・自営業が最も能力開発に積極的であり、予算時間、実際の使用時間、時間の投資比率のいずれにおいても雇用者（正社員と非正社員）を上まわる水準にある。さらに研修と自己啓発に費やした時間の構成が異なり、非正社員は自己負担で（つまり自己啓発で）能力開発を行い、正社員は勤務先（つまり研修）に依存して能力開発を行い、自由業・自営業は両者の中間にあるという傾向がみられる。したがって、勤務先の提供する能力開発に多くを期待することができず、自己負担に依存せざるを得ない非正社員をどのように社会的にサポートしていくかが重要な政策課題であり、教育訓練プロバイダーの整備もその 1 つであると考えられる。また、雇用者以上に能力開発に積極的に取り組んでいる自由業・自営業も、勤務先の援助を期待できず、自己負担で能力開発に取り組まざるを得ないという点で非正社員と似た状況にある。

他方、正社員についても大きな課題がある。正社員にとって能力開発の多くを依存している企業が教育訓練戦略を変更したいと考えているからである。したがって、これからは、企

業の教育訓練戦略の変化に伴い、個人（正社員）自らの責任でキャリアを考え、能力開発に努めることが求められ、能力を開発する行動を変えていく必要に迫られている。今後、こうした新しい行動を推進していくためには、以下のような点を整備していくことが必要である。

第一に、企業が従業員に能力開発やキャリア開発の自己責任化を求めるのであれば、企業はキャリアを自分で設計し、実現する従業員を支援する仕組みを整備する必要がある。とくに、企業と従業員個人を結びつける役割（キャリア形成の仕組み）を職場の上司にあまりにも多く依存している現状を改善する必要がある。上司は現在の職場で必要とされる能力向上には積極的であるが、従業員個人の長期のキャリアを考えてうえでのキャリア開発には積極的にならない恐れがある。そのため、職場（上司）だけでなく、企業のキャリア開発支援機能の強化が不可欠である。

第二に、個人（正社員）は、これまでの「職業能力」は会社が育成してくれるというような時代から自らで能力開発を展開していく必要に迫られており、そのためには、まず、「自分の能力を知る」ことが重要になってきている。そして、それをうけて、不足している能力を獲得するための場の整備や情報の提供等の能力開発に関係する様々な社会的なインフラの整備を進めていくことが必要である。

第2章 個人のキャリアと能力形成

1. はじめに～変わる企業と個人の関係

近年、大企業の管理職を中心に導入が図られつつある年俸制の基本的な考え方は、年単位で成果と賃金を決裁するという点にあり、給与の面における個人と企業の間で成立していた長期の貸し借りをやめる動きである。こうした個人と企業の間で成立していた長期の貸し借りは、企業経営が長期にわたって安定していることを前提にしている。高度経済成長期であれば、確かに、そうした条件は成立しやすい。しかし、日本の経済及び日本企業の成長力は確実に低下しており、その下で企業も個人も「経営は長期に安定している」という前提を信じているわけにはいかなくなっている。そうすると、従来型の年功的な給与決定の仕組みは構造的に変化せざるをえないことになる。

こうした改革が進むとなると、将来性を含めた能力という曖昧な評価尺度を用いてきたがゆえに成立してきた年功をベースに、管理職へとつながる単線的なキャリアが成立しなくなる。それに代わって、「どのような仕事ができるのか」が重要な評価指標になってくるし、従業員個々人の得意分野のなかでキャリアを伸ばしていくようになる。このことは従業員のキャリアが多様化していることを意味する。

個人（従業員）のキャリアが多様化すると、企業が「あるべきキャリアの方向」を示すことも、また管理職ポスト不足のなかで、管理職へとつながるキャリアを保障することの両方ともに難しくなる。したがって、個人は自らの責任でキャリアを考え、能力開発に努めることが求められ、能力を開発する行動を変えていく必要に迫られる。今後、個人がこうした「自己責任」型の能力開発投資行動をしていくためには、これまでの投資行動を評価し、つぎの能力開発やキャリア開発につなげていく仕組みを自分自身で構築しなければならない。

こうした問題意識を踏まえて、第一に、「時間」からみて個人がこれまでどの程度の能力開発への投資を行い、それにはどのような特質があるのか、第二に、「これまでどの分野にどの程度の資源を投資しているのか」という能力開発資源の配分にはどのような特質があるのか、第三に、就業者のなかで勤務先（組織）依存型の能力開発投資行動を行っている正社員を取り上げて、これまでの投資行動（能力開発経歴）が現在の投資行動や現状の能力にどの程度影響を与えているのか、を明らかにする。最後に、今後、個人（正社員）自らの責任でキャリアを考え、能力開発に努めていくためにはどのようなことが必要になってくるのかを提示し、まとめとする。

2. データセット～能力開発投資行動に費やした時間の推計

（1）データセットの概況

個人と企業（組織）との関係が変化していくなかで、今後の個人の能力開発やキャリア開発を考えていくためには、個人のこれまでの能力開発やキャリア開発がどのように展開され

てきたのかを明らかにする必要がある。具体的には、各年代（20歳代、30歳代、40歳、50歳代）のキャリアと能力開発投資行動との関係を明らかにしなければならない。そのためには、職業キャリアの後期に位置づけられる50歳代の個人を取り上げることが最適である。ただし、今回の調査では、各年代の能力開発の投資量を直接、回答者に回答してもらっていないため、以下の手順で、各年代の投資量を推計した。

各年代の「研修」に費やした時間（以下「研修投資時間」と「自己啓発」に費やした時間（以下「自己啓発投資時間」）のデータセットの手順は、大きく①基準投資時間の作成、②年代別係数の作成、③年代別投資時間の推計の3つの手順に分かれる（図表4-2-1を参照）。

図表 4-2-1 データセットの作業手順の概要

<手順1> 基準投資時間の作成
<手順2> 年代別の係数の作成
<手順3> 年代別の投資時間の推計

第一の「基準投資時間の作成」については、本章の主要な目的が現在50歳代の就業者が各年代に費やした研修投資時間と自己啓発投資時間とその配分構造を明らかにすることであり、就業者を対象に行ったアンケート調査（以下、「個人調査」）では、過去1年間に研修や自己啓発に費やした時間、および過去3年間の講座・コースの受講経歴を設問している。しかしながら、個人調査では現在30歳代以上の回答者に対して、過去の各年代の能力開発活動に費やした時間を設問していないため、本章の分析対象者である50歳代の回答者については、40歳代、30歳代、20歳代の能力開発活動に費やした時間に関するデータがない状況にあり、本章の目的を明らかにするには、個人調査で設問した能力開発活動に費やした時間を用いて各年代の時間を推計する必要がある。そこで、各年代の時間を推計するための基準となる投資時間を第一のデータセットの作業として行った。

第二の「年代別係数の作成」については、能力開発活動に費やした時間は年代（あるいは年齢）によって異なる。それは能力開発活動を行う必要性の程度をはじめとして、能力開発活動に費やす時間の確保の難易度など様々な要因が絡む。個人調査では、こうした要因を総合的に勘案して、年代ごとに平均して能力開発活動に費やす時間の大きさを現在と比較した5段階評価で行っている¹。そこで、この結果を各年代の係数として活用し、年代別の投資時間を推計することとした。ただし、ここで注意しなければならないことは、大きさの重みが年代ごとにおける回答者の状況によって異なることが考えられる点である。働き方を例にみると、各年代とも「ほぼ同じ」とした回答者の正社員の働き方をしていた40歳代の「ほぼ同じ」

¹ アンケート票では「各年代を平均して『研修や自己啓発』に費やした時間は現在と比較して、どの程度でしたか。」と設問し、「1. 多かった」「2. やや多かった」「3. ほぼ同じ」「4. やや少なかった」「5. 少なかった」の選択肢を用意して回答してもらった。

と、非正社員であった 20 歳代の「ほぼ同じ」の重みは異なることが考えられる。そこで、働き方をもとに作成した就業者のキャリア形成パターンごとに能力開発活動に費やした時間の大きさの重みの違いを係数に反映する第二のデータセット作業を行った。

以上の手順 1、手順 2 で作成した基準投資時間と年代別係数をもとに年代別投資時間を作成した。これが第三のデータセット作業である。

(2) 基準投資時間の作成

基準投資時間の作成については、大きく「使用するデータの確認」と「データの作業」の 2 つの作業に分かれる。第一について、使用するデータは前述したように「個人調査」の過去 1 年間に研修や自己啓発に費やした時間、および過去 3 年間の講座・コースの受講経歴であるが、前者の過去 1 年間に研修や自己啓発に費やした時間については、研修および自己啓発に費やした時間の実績を回答しているのに対して、後者の過去 3 年間の講座・コースの受講経歴については「代表的」なコースの受講状況を回答している。そこで、過去 1 年間に研修や自己啓発に費やした時間の実績を最優先に、過去 1 年間に研修や自己啓発を行っていない回答者は過去 3 年間の講座・コースの受講経歴のデータをそれぞれ用いた。しかしながら、過去 1 年間に研修や自己啓発、および過去 3 年間の講座・コースのいずれも行っていない回答者は、過去 3 年間の講座・コースの受講経歴の就業形態別の平均データを使用することにした。全体の平均データではなく、就業形態別にするのは、就業形態による差を反映するためである。なお、**図表 4-2-2** は、以上の使用するデータを整理したものである。

図表 4-2-2 使用するデータの一覧表

		過去 3 年間の講座・コースの受講状況	
		受講あり	受講なし
過去 1 年間の「研修や自己啓発」の実施状況	実施あり	過去 1 年間の研修や自己啓発に費やした時間	過去 1 年間の研修や自己啓発に費やした時間
	実施なし	過去 3 年間の講座・コースの年平均時間	過去 3 年間の講座・コースの就業形態別年平均時間

基準投資時間の作成の第二の作業である「データの変換作業」は、過去 3 年間の講座・コースの受講経歴データを年平均の「研修や自己啓発に費やした時間（以下「研修・自己啓発投資時間）」と「自己啓発投資時間」に変換する作業であり、その手順は**図表 4-2-3**で行った。

以上の作業によって基準投資時間を作成した。

図表 4-2-3 過去3年間の講座・コースの受講経歴データの「年平均データ」への変換作業

<作業1> 通信教育の研修期間を「10時間/月」として研修時間に変換。
 <作業2> 「受講の経緯」をもとに各研修時間を「会社指示→研修」「自主参加→自己啓発」に振り分ける。ただし、「自主的な勉強会・研究会」は「自己啓発」に換算。
 <作業3> 社内研修、社外研修、通信教育、自主的な勉強会・勉強会の受講時間の総和から「年平均」を算出。

(3) 年代別の係数の作成

年代別係数の作成の作業は、大きく「キャリア形成パターンの作成」と「キャリア形成パターン別係数の作成」の2つの作業に分かれる。第一の作業について、個人調査では、年代ごとに主な働き方を設問している。そこで、①正社員、②非正社員、③自営業・自由業、④その他の働き方の4項目をもとに回答者のキャリア形成パターンを作成した。理論上は20歳代、30歳代、40歳代、そして現在の50歳代の主な働き方(4項目)であるから、256パターン(=4⁴)が考えられるが、実際に計算したところ、91パターンとなった(図表4-2-4を参照)

図表 4-2-4 回答者のキャリア形成パターン

No.	キャリアパターン	度数	パーセント	No.	キャリアパターン	度数	パーセント	No.	キャリアパターン	度数	パーセント
1	正-正-正-正	551	46.6	32	正-他-自-正	1	0.1	63	自-他-正-正	1	0.1
2	正-正-正-非	47	4.0	33	正-他-自-自	6	0.5	64	自-他-正-非	1	0.1
3	正-正-自-自	27	2.3	34	正-他-他-正	6	0.5	65	自-他-非-非	1	0.1
4	正-正-非-正	1	0.1	35	正-他-他-非	25	2.1	66	自-他-他-正	1	0.1
5	正-正-非-非	3	0.3	36	正-他-他-自	3	0.3	67	自-他-他-非	1	0.1
6	正-自-正-正	1	0.1	37	非-正-正-正	6	0.5	68	他-正-正-正	13	1.1
7	正-正-自-非	4	0.3	38	非-正-正-非	1	0.1	69	他-非-正-非	1	0.1
8	正-正-自-自	20	1.7	39	非-正-正-自	1	0.1	70	他-非-正-自	1	0.1
9	正-正-他-正	2	0.2	40	非-正-自-正	1	0.1	71	他-非-自-正	1	0.1
10	正-正-他-非	3	0.3	41	非-正-非-自	1	0.1	72	他-非-自-自	1	0.1
11	正-非-正-正	9	0.8	42	非-非-正-正	3	0.3	73	他-非-正-正	3	0.3
12	正-非-正-自	1	0.1	43	非-非-非-正	2	0.2	74	他-非-非-正	1	0.1
13	正-非-非-正	11	0.9	44	非-非-非-非	6	0.5	75	他-非-非-非	4	0.3
14	正-非-非-自	22	1.9	45	非-非-自-自	1	0.1	76	他-非-非-自	1	0.1
15	正-非-自-自	3	0.3	46	非-自-自-自	3	0.3	77	他-非-自-自	1	0.1
16	正-非-自-正	3	0.3	47	非-他-正-正	1	0.1	78	他-非-他-非	3	0.3
17	正-非-他-非	1	0.1	48	非-他-非-正	1	0.1	79	他-自-正-正	1	0.1
18	正-非-他-自	1	0.1	49	非-他-非-自	3	0.3	80	他-自-自-正	2	0.2
19	正-自-正-正	3	0.3	50	非-他-他-正	2	0.2	81	他-自-自-自	17	1.4
20	正-自-正-非	1	0.1	51	非-他-他-非	1	0.1	82	他-他-正-正	3	0.3
21	正-自-非-自	1	0.1	52	非-他-他-自	2	0.2	83	他-他-正-非	1	0.1
22	正-自-非-正	3	0.3	53	自-正-正-正	8	0.7	84	他-他-非-正	5	0.4
23	正-自-自-正	4	0.3	54	自-正-自-正	1	0.1	85	他-他-非-非	9	0.8
24	正-自-自-非	2	0.2	55	自-非-非-正	1	0.1	86	他-他-非-自	1	0.1
25	正-自-自-自	44	3.7	56	自-自-正-正	4	0.3	87	他-他-自-正	1	0.1
26	正-他-正-正	18	1.5	57	自-自-正-自	1	0.1	88	他-他-自-自	5	0.4
27	正-他-正-非	3	0.3	58	自-自-非-非	2	0.2	89	他-他-他-正	9	0.8
28	正-他-正-自	1	0.1	59	自-自-自-正	8	0.7	90	他-他-他-非	2	0.2
29	正-他-非-正	8	0.7	60	自-自-自-非	5	0.4	91	他-他-他-自	1	0.1
30	正-他-非-非	41	3.5	61	自-自-自-自	47	4.0		不明	93	7.9
31	正-他-非-自	4	0.3	62	自-自-他-正	1	0.1		合計	1182	100.0

(注)「正」は正社員、「非」は非正社員、「自」は自営業・自由業、「他」はその他の働き方を示す。

なお、本章ではこれらの中から図表4-2-5に示す16のキャリア形成パターンに取り上げてデータセットの作業を行うことにした。

図表 4-2-5 代表的なキャリアの概要

- 「正社員一貫型」：No.1 「正-正-正-正」
- 「非正社員一貫型等」：No.5 「正-正-非-非」、No.13 「正-非-非-正」、No.14 「正-非-非-非」、No.22 「正-自-非-非」、No.30 「正-他-非-非」、No.44 「非-非-非-非」、No.49 「非-他-非-非」、No.58 「自-自-非-非」、No.75 「他-非-非-非」、No.78 「他-非-他-非」、No.85 「他-他-非-非」
- 「自営業・自由業一貫型等」：No.25 「正-自-自-自」、No.46 「非-自-自-自」、No.61 「自-自-自-自」、No.81 「他-自-自-自」

年代別係数の作成の第二の作業である「キャリア形成パターン別係数の作成」は、前の作業「キャリア形成パターンの作成」で計算した現在 50 歳代のキャリア形成パターンから 16 パターンに注目して、各パターンの年代別係数を作成する作業であるが、その手順は大きく「年代別基準指数の作成」、「年代別基準係数の作成」、そして「年代別係数の作成」に分かれる。

第一の作業である「年代別基準指数の作成」は就業形態別の研修・自己啓発投資時間、および自己啓発投資時間の各平均値を用いて年代ごとの「ほぼ同じ」の重み（年代別基準指数）を作成した。基準指数は 50 歳代の平均値を「1」とした場合の各年代の値である。図表 4-2-6 は、キャリア形成パターン No.1 「正-正-正-正（以下「正社員一貫型）」における研修・自己啓発時間の年代別基準指数の算出方法と結果である。

図表 4-2-6 「年代別基準指数」の作成手順の概要

<例> 「正社員一貫型」のケース

【研修・自己啓発時間の平均値】

	20歳代	30歳代	40歳代	50歳以上
平均値	82.2	78.7	72.2	82.5
(標準偏差)	(119.9)	(99.8)	(88.3)	(124.3)

【式】年代別基準指数 = 年代別平均値 / 50 歳代平均値 × 100

【算出結果】

	20歳代	30歳代	40歳代	50歳以上
基準指数(ほぼ同じ)	0.997	0.955	0.876	1.000

なお、この手順にしたがって正社員一貫型はさらに自己啓発時間の年代別基準指数を、正社員一貫型以外の 15 パターンについては、研修・自己啓発時間、自己啓発時間の年代別基準指数をそれぞれ作成した。

つぎの作業である年代別基準係数の作成作業は、年代ごとに研修・自己啓発投資時間、お

よび自己啓発投資時間の平均値と変動係数を用いて、「ほぼ同じ」を除く 5 段階評価の選択肢の基準係数を算出した。つまり、「ほぼ同じ」を「1」とした場合の、各選択肢の指数である。変動係数とは、集団のばらつきを見るために用いられる指標である。図表 4-2-7 は正社員一貫型における研修・自己啓発時間の年代別基準係数の算出方法と結果で、「平均値／標準偏差」によって算出される。なお、この手順にしたがって正社員一貫型については、さらに自己啓発時間の年代別基準係数を、正社員一貫型以外の 15 パターンについては研修・自己啓発時間と自己啓発時間の年代別基準係数をそれぞれ作成した。

図表 4-2-7 「年代別基準係数」の作成手順の概要

<例>「正社員一貫型」のケース

【自己啓発・研修時間の平均値と変動係数】

	20歳代	30歳代	40歳代	50歳以上
平均値	82.2	78.7	72.2	82.5
(標準偏差)	(119.9)	(99.8)	(88.3)	(124.3)
変動係数	68.6	78.9	81.8	66.3

【式】年代別変動係数 = (年代別平均値 ± 年代別変動係数) / 年代別平均値

「多かった」 = (年代別平均値 + 年代別変動係数 / 2) / 年代別平均値

「やや多かった」 = (年代別平均値 + 年代別変動係数 / 4) / 年代別平均値

「やや少なかった」 = (年代別平均値 - 年代別変動係数 / 4) / 年代別平均値

「少なかった」 = (年代別平均値 - 年代別変動係数 / 2) / 年代別平均値

【算出結果】

	20歳代	30歳代	40歳代	50歳以上
多かった	1.417	1.501	1.566	
やや多かった	1.209	1.250	1.283	
ほぼ同じ	1.000	1.000	1.000	
やや少なかった	0.791	0.750	0.717	
少なかった	0.583	0.499	0.434	

以上の「年代別基準指数」と「年代別基準係数」をもとに第三の作業である「年代別係数の作成」をキャリア形成パターン 16 パターンごとに研修・自己啓発投資時間、および自己啓発投資時間について行った。なお、この手順にしたがって正社員一貫型については、さらに自己啓発時間の年代別基準係数を、正社員一貫型以外の 15 パターンについては研修・自己啓発時間と自己啓発時間の年代別基準係数をそれぞれ作成した。図表 4-2-8 は正社員一貫型の自己啓発・研修時間における年代別係数の算出方法と結果である。

図表 4-2-8 「年代別係数」の作成手順の概要

＜例＞「正社員一貫型」の研修・自己啓発時間のケース

【式】年代別係数＝年代別基準指数×年代別基準係数

【算出結果】

	20歳代	30歳代	40歳代	50歳以上
多かった	1.413	1.433	1.371	
やや多かった	1.205	1.194	1.124	
ほぼ同じ	0.997	0.955	0.876	
やや少なかった	0.789	0.716	0.628	
少なかった	0.581	0.476	0.380	

（４）年代別投資時間の推計

最後の作業である年代別投資時間の推計作業では、研修・自己啓発投資時間、および自己啓発投資時間の基準投資時間と年代別係数を用いてキャリア形成パターンごと、年代別の研修・自己啓発投資時間、および自己啓発投資時間を作成し、さらにこれらを用いて研修投資時間（研修・自己啓発投資時間－自己啓発投資時間）を算出した。

以上の16のキャリア形成パターンごとに作成した個人のパネルデータを用いて、次節で個人のキャリアから教育訓練経歴の特質を分析するが、分析に際してはこれらのパターンを整理した「正社員一貫型」「非正社員一貫型等」「自営業・自由業一貫型等」で行うことにする（前掲図表 4-2-5 を参照）。

3. 個人のキャリアからみた能力開発経歴の特質

（１）投資時間からみた能力開発投資行動

ア 「研修」のために投資した時間

各年代における「研修」に投資した1年間の平均時間をみると（図表 4-2-9 を参照）、20歳代 40.0 時間、30歳代 32.7 時間、40歳代 29.3 時間、現在の50歳代 31.6 時間になり、20歳代が最も能力開発活動に投資した時間が多く、30歳代以降は30時間前後で推移している。

こうした研修のために投資した時間の推移をキャリア形成パターン別にみると、第一に正社員一貫型と非正社員一貫型等は共通して20歳代が研修に費やした時間が長い。第二に、正社員一貫型と非正社員一貫型等は30歳代以降、自営業一貫型等は40歳代以降40歳代おおむね同じ水準で推移している。

正社員一貫型の特徴を現在の勤務先の従業員規模別にみると、第一に100人未満の小規模企業および100人以上1,000人未満の中規模企業では、40歳代を底にV字型の投資時間の構成であるのに対し、1,000人以上の大規模企業では、年代を減るにつれて投資時間が減り、40歳代以降は同じ水準で推移している。また、現在の職種別にみると、第一に専門・技術職

は 20 歳代が最も高く、30 歳代以降は 30% 台の水準を推移しているのに対し、営業・販売職、サービス職は年齢を経るにつれて緩やかに投資時間が減っており、事務職、現業職は 40 歳代を底にした V 字型の推移をしている。さらに、現在の社内ランク別には、第一に各年代に共通して課長相当以上の高いポストにいる者ほど投資時間が長い。第二に、課長相当以上の投資時間は 40 歳代を底にした V 字型の推移をしているのに対し、係長・主任相当および一般職の投資時間は 30 歳代までゆるやかに減少し、40 歳代以降はほぼ同じ水準で推移する傾向にある。

なお、以下では有効回答数の少ない、非正社員一貫型等の従業員規模別及び職種別分析、自営業・自由業一貫型等の従業員規模別分析は行わないこととする。

図表 4-2-9 研修に費やした年代別の時間

		20歳代		30歳代		40歳代		現在(50歳代)	
		平均値 (時間)	有効数	平均値 (時間)	有効数	平均値 (時間)	有効数	平均値 (時間)	有効数
【全体】		40.0	538	32.7	537	29.3	572	31.6	695
キャリア別の 特徴	【キャリア別形成パターン別】								
	正社員一貫型	41.8	467	35.3	438	30.5	434	33.6	525
	非正社員一貫型等 自営業・自由業一貫型等	28.1 —	71 —	22.9 20.1	42 57	17.9 35.5	80 58	20.6 32.5	102 68
正社員一貫型 の特徴	【現在の勤務先の従業員規模別】								
	100人未満	32.3	150	28.1	140	23.9	141	26.7	168
	100人以上1,000人未満	50.8	109	35.4	103	27.7	101	35.4	124
	1,000人以上	44.1	200	40.7	188	37.2	185	37.2	221
	【現在の職種別】								
	専門・技術職	47.6	166	36.8	154	31.2	151	34.2	186
	営業・販売職、サービス職	44.9	97	38.5	91	36.6	91	35.6	109
	事務職、現業職	36.2	179	33.3	169	27.4	168	32.2	199
	その他の職種	26.1	21	22.7	20	23.0	20	23.3	26
	【現在の社内ランク別】								
課長相当以上	49.9	236	41.4	222	35.9	221	40.2	269	
係長・主任相当	32.1	123	27.2	114	23.0	111	24.5	137	
一般職	32.2	88	28.6	85	24.8	84	25.6	94	

(注) 20 歳代における自営業・自由業一貫型等の「研修や自己啓発に費やした時間」のデータは、件数が少ないため集計の対象外とした。

イ 「自己啓発」のために投資した時間

各年代における「自己啓発」に投資した 1 年間の平均時間をみると(図表 4-2-10 を参照)、20 歳代 54.1 時間、30 歳代 49.2 時間、40 歳代 49.4 時間、現在の 50 歳代 52.0 時間になり、20 歳代が最も自己啓発に投資した時間が多いものの、年代を通して 50 時間前後の水準で推移している。

こうした自己啓発時間の推移をキャリア形成パターン別にみると、第一に非正社員は他のキャリア形成パターンと比べて各年代の自己啓発時間が少ない。第二に正社員は各年代に共通して自己啓発時間比率が 50 時間前後で推移しているのに対して、非正社員は 30 歳代を底にした V 字型の、自営業・自由業一貫型等は 40 歳代を頂点にした山型の推移となっている。

正社員一貫型の特徴を現在の勤務先の従業員規模別にみると、年代を共通して 100 人未満の小規模企業は 40 時間の間で、1,000 人以上の大手企業は 50 時間の間でそれぞれ推移しているのに対し、100 人以上 1,000 人未満の中規模企業は 40 歳代を底に V 字型の推移となって

いる。また現在の職種別にみると、年代を通じて専門・技術職は 50 時間の間で、事務職・現業職は 40 時間の間でそれぞれ推移しているのに対し、営業・販売職・サービス職は 40 歳代まで年齢を経るにつれて減少したのに、50 歳代になると増えている。さらに、現在の社内ランク別には、第一に課長相当以上は他のランクに比べて年代を共通して自己研修時間が多い。第二に課長相当以上は 20 歳代が最も多く、30 歳代以降はおおむね同じ水準で推移しているのに対し、係長・主任相当と一般職は 40 歳代を底にした V 字型の推移をしている。

図表 4-2-10 自己啓発に費やした年代別の時間

	20歳代		30歳代		40歳代		現在(50歳代)		
	平均値 (時間)	有効数	平均値 (時間)	有効数	平均値 (時間)	有効数	平均値 (時間)	有効数	
【全体】	54.1	550	49.2	555	49.4	587	52.0	689	
キャリア別の 特徴	【キャリア別形成パターン別】								
	正社員一貫型	54.7	477	51.1	450	48.3	442	52.0	520
	非正社員一貫型等	49.8	73	15.2	44	32.6	84	46.0	102
	自営業・自由業一貫型等	—	—	59.5	61	81.1	61	61.5	67
正社員一貫型 の特徴	【現在の勤務先の従業員規模別】								
	100人未満	48.8	153	45.9	145	41.8	144	46.5	165
	100人以上1,000人未満	61.3	112	50.4	105	44.6	103	58.5	125
	1,000人以上	55.7	204	55.7	193	55.8	188	52.2	219
	【現在の職種別】								
	専門・技術職	59.8	170	58.0	160	53.2	155	55.9	183
	営業・販売職、サービス職	58.0	98	49.8	92	49.2	93	55.3	109
	事務職、現業職	45.3	182	43.4	173	40.9	169	45.9	198
	その他の職種	81.6	23	72.5	21	71.0	21	54.1	25
	【現在の社内ランク別】								
課長相当以上	62.5	241	56.9	227	57.1	224	57.2	266	
係長・主任相当	50.7	125	49.4	116	42.8	113	48.6	135	
一般職	38.3	90	37.0	88	31.7	86	38.5	96	

(注) 20 歳代における自営業・自由業一貫型等の「研修や自己啓発に費やした時間」のデータは、件数が少ないため集計の対象外とした。

(2) 各年代の能力開発投資行動のために利用した教育訓練プロバイダー

ア 「研修」のために使った教育訓練プロバイダー

研修のために使った教育訓練プロバイダーの構成比は、年齢を経るにつれて「会社等が提供する講座・コース等」の利用割合が減るのに対して、「社外の組織が提供する講座・コース等」の利用割合が多くなる傾向にある(図表 4-2-11 を参照)。

こうした研修のために使った教育訓練プロバイダーの構成比の推移をキャリア形成パターン別にみると、第一に正社員一貫型と非正社員一貫型等では「会社等が提供する講座・コース等」の利用割合が年齢を経るにつれて減っており、とくにこうした傾向は非正社員一貫型等で顕著にみられる。それに対して自営業・自由業一貫型等は各年代を共通して 3 割台の水準で推移している。第二に正社員一貫型では「社外の組織が提供する講座・コース等」の利用割合が、非正社員一貫型等では「社外の教育訓練機関が提供する講座・コース等」の利用割合が年齢を経るにつれてそれぞれ多くなる。それに対して自営業・自由業一貫型等では「社外の教育訓練機関が提供する講座・コース等」の利用割合が 30 歳代までの 3 割台から 40 歳代以降の 2 割台へと減少する。

正社員一貫型の特徴を現在の勤務先の従業員規模別との関連でみると、第一に規模に関わ

らず「会社等が提供する講座・コース等」の割合が年齢を経るにつれておおむね減っているのに対し、「社外の教育訓練機関が提供する講座・コース等」の割合は年代に関わらずほぼ同じ水準で推移している。第二に100人未満の小規模企業および100人以上1,000人未満の中規模企業では、「社外の組織が提供する講座・コース等」の割合が年代を経るにつれて増えており、とりわけ中規模企業では顕著な傾向にある。また現在の職種別にみると、第一に職種に関わらず「会社等が提供する講座・コース等」の利用割合は年齢を経るにつれて減る傾向にある。第二に営業・販売職・サービス職では年齢を経るにつれて、「社外の教育訓練機関が提供する講座・コース等」と「社外の組織が提供する講座・コース等」の利用割合が増えるのに対して、事務職・現業職では20歳代から40歳代まで「社外の組織が提供する講座・コース等」の利用割合が1割前後で推移したのち、50歳代になると2割弱に増えている。さらに現在のランクとの関係でみると、第一に課長相当以上では「会社等が提供する講座・コース等」の利用割合が年齢を経るにつれて減り、「社外の教育訓練機関が提供する講座・コース等」と「社外の組織が提供する講座・コース等」の利用割合が増えるのに対して、一般職では各年代を共通しておおむね同じ構成で推移している。

イ 「自己啓発」のために使った教育訓練プロバイダー

自己啓発のために使った教育訓練プロバイダーの構成比は、40歳代までは各年代に関わらず「会社等が提供する講座・コース等」が約3割、社外の教育訓練機関が提供する講座・コース等」が約2割、「社外の組織が提供する講座・コース等」が1割弱、「自学自習」が約4割という構成であるが、50歳代では「会社等が提供する講座・コース等」の利用割合が減り、「自学自習」の利用割合が増え、同1割強、同2割強、同1割、同5割弱の構成となる（**図表 4-2-12**を参照）。

こうした自己啓発のために使った教育訓練プロバイダーの推移をキャリア形成パターン別にみると、第一に正社員一貫型では「会社等が提供する講座・コース等」の割合が年齢を経るにつれて減るのに対し、「社外の教育訓練機関が提供する講座・コース等」は年代に関わらず2割前後の水準で推移している。また、「自学自習」の割合は40歳代まで4割弱で推移しているが、50歳代になると5割弱に増える。第二に非正社員一貫型等と自営業・自由業一貫型等では「会社等が提供する講座・コース等」の割合が30歳代を頂点とする山型の推移をしている。第三に非正社員一貫型等では「社外の教育訓練機関が提供する講座・コース等」の割合が30歳代を底とするV字型の推移をしているのに対し、「自学自習」の割合は5割前後の水準で推移している。第四に自営業・自由業一貫型等では「自学自習」の割合は年齢を経るにつれて減っている。

正社員一貫型の特徴に関して現在の勤務先の従業員規模別にみると、第一に100人未満の規模では「会社等が提供する講座・コース等」の割合が年齢を経るにつれて減少傾向にあるのに対し、「社外の教育訓練機関が提供する講座・コース等」の割合は増え、「自学自由」の利

図表 4-2-11 年代別にみた研修のために使った時間の教育訓練プロバイダー別構成比

キャリア別 の特徴	(%)																				
	20歳代				30歳代				40歳代				現在(50歳代)								
	会社等 が提供 する講 座・コー ス等	社外の 教育訓 練機関 が提供 する講 座・コー ス等	社外の 組織が 提供する 講座・ コース 等	その他	有効数	会社等 が提供 する講 座・コー ス等	社外の 教育訓 練機関 が提供 する講 座・コー ス等	社外の 組織が 提供する 講座・ コース 等	その他	有効数	会社等 が提供 する講 座・コー ス等	社外の 教育訓 練機関 が提供 する講 座・コー ス等	社外の 組織が 提供する 講座・ コース 等	その他	有効数						
	59.7	24.7	10.0	5.6	573	54.9	28.5	10.5	6.1	541	51.8	27.9	13.2	7.1	547	43.4	28.3	17.1	11.2	255	
	60.9	24.7	9.9	4.5	476	56.5	28.3	10.6	4.6	475	53.2	28.3	13.0	5.4	459	45.0	27.9	17.6	9.5	219	
	64.6	18.8	12.0	4.6	61	56.3	24.2	4.2	15.3	19	54.7	26.3	9.0	10.0	42	30.0	38.7	11.3	20.0	15	
	35.3	34.3	8.5	21.9	36	38.2	32.4	11.9	17.6	47	34.8	25.2	19.0	21.1	46	36.1	25.7	15.1	23.1	21	
	50.3	31.0	13.0	5.8	135	43.1	35.9	15.9	5.2	132	38.0	35.2	21.1	5.7	122	29.2	37.5	21.1	12.3	51	
	55.2	27.7	12.4	4.7	114	54.7	27.7	13.2	4.4	115	54.9	27.1	13.1	4.9	109	35.6	30.5	28.0	5.9	47	
	70.4	19.5	6.3	3.8	218	65.4	24.2	5.8	4.6	218	60.5	25.3	8.4	5.8	218	56.4	20.8	12.5	10.2	113	
	59.4	22.6	11.9	6.1	173	52.6	28.5	13.2	5.6	165	47.8	29.8	16.0	6.5	164	46.3	27.3	16.0	10.4	87	
	64.7	25.2	8.6	1.5	99	62.3	25.8	10.2	1.7	104	57.9	26.2	12.8	3.0	97	45.4	31.9	16.4	6.3	42	
	63.1	24.4	9.2	3.3	172	59.4	28.1	8.7	3.8	172	57.7	26.2	11.6	4.6	167	48.3	25.2	17.4	9.1	74	
	49.4	33.1	4.4	13.0	27	45.2	34.5	5.7	14.6	28	45.4	36.1	4.8	13.7	27	15.8	30.4	37.7	16.2	13	
	58.5	26.2	10.5	4.7	253	54.2	29.4	12.4	4.1	252	49.2	30.2	15.3	5.3	242	37.0	31.5	21.0	10.5	120	
	67.8	21.4	7.2	3.6	128	60.3	28.9	6.9	3.8	132	57.9	28.5	8.9	4.7	128	59.5	20.7	14.7	5.0	63	
	60.1	24.2	11.3	4.5	76	60.6	21.6	10.5	7.3	73	58.6	23.0	11.4	6.9	72	42.9	23.5	16.5	17.1	24	

図表 4-2-12 年代別にみた自己啓発のために使った時間の教育訓練プログラム別構成比

キャリア別の特徴	現在(50歳代)												40歳代												30歳代												20歳代																																																																																																																																																																																																																																			
	社外の組織が提供する講座・コース等			会社が提供する講座・コース等			社外の組織が提供する講座・コース等			会社が提供する講座・コース等			社外の組織が提供する講座・コース等			会社が提供する講座・コース等			社外の組織が提供する講座・コース等			会社が提供する講座・コース等			社外の組織が提供する講座・コース等			会社が提供する講座・コース等			社外の組織が提供する講座・コース等			会社が提供する講座・コース等																																																																																																																																																																																																																																						
	有効数	その他	自学自習	有効数	その他	自学自習	有効数	その他	自学自習	有効数	その他	自学自習	有効数	その他	自学自習	有効数	その他	自学自習	有効数	その他	自学自習	有効数	その他	自学自習	有効数	その他	自学自習	有効数	その他	自学自習																																																																																																																																																																																																																																										
【全体】	31.3	18.2	6.6	41.0	2.8	57.6	31.8	19.2	6.5	39.9	2.7	54.7	28.9	19.3	8.3	40.3	3.3	57.1	15.2	22.2	9.9	48.1	4.6	27.7	25.8	20.8	9.7	42.3	1.4	131	23.2	26.1	8.7	40.2	1.9	135	19.5	26.1	9.8	42.6	1.9	134	7.4	27.3	10.2	52.6	2.5	52	31.0	16.9	9.2	40.1	2.8	116	29.0	17.2	8.9	42.7	2.2	116	29.5	17.6	9.3	41.8	1.7	111	15.1	16.4	16.9	50.2	1.4	50	39.8	17.1	4.4	36.4	2.3	213	40.5	18.1	5.0	34.7	1.8	215	37.1	17.4	8.7	34.8	2.0	214	20.0	20.7	8.1	48.6	2.6	115	28.7	16.9	7.2	45.5	1.7	172	28.5	20.4	7.5	41.5	2.0	173	25.1	20.1	11.6	40.7	2.5	171	15.0	21.5	12.1	49.1	2.3	92	40.4	18.3	8.3	32.2	0.8	98	37.5	19.5	7.0	35.8	0.1	102	35.4	17.9	9.1	36.6	1.0	100	16.7	16.8	15.3	51.2	0.0	45	36.7	16.6	6.2	37.9	2.6	169	35.9	18.6	6.5	36.9	2.1	170	34.4	19.4	7.0	37.4	1.8	168	18.1	27.4	5.4	45.8	3.2	74	22.1	25.9	5.5	41.1	5.4	28	21.7	23.3	5.4	42.3	7.3	26	21.9	24.4	5.6	45.9	2.2	27	12.7	9.2	10.4	63.8	3.8	13	31.3	18.1	7.8	41.6	1.2	249	28.2	22.3	7.6	40.8	1.2	251	25.9	22.0	9.6	41.4	1.0	249	13.4	22.3	12.5	48.7	3.0	130	39.0	17.0	5.3	36.3	2.4	127	38.9	19.0	5.1	35.4	1.6	128	35.7	18.4	8.1	35.9	1.9	127	21.1	14.6	8.0	56.1	0.2	62	35.5	16.0	7.4	38.5	2.6	77	37.3	13.6	8.5	37.0	3.5	79	37.4	16.3	8.1	34.4	3.8	74	12.3	41.4	9.3	35.2	1.8	22
【キャリア別の特徴】	正社員一貫型			非正社員一貫型等			自営業・自由業一貫型等			【現在の勤務先の従業員規模別】			100人未満			100人以上1,000人未満			1,000人以上			【現在の職種別】			専門・技術職			営業・販売職、サービス職			事務職、現業職			その他の職種			【現在の社内ランク別】			課長相当以上			係長・主任相当			一般職																																																																																																																																																																																																																										

用割合は40歳代までほぼ同じで推移して、50歳代になると割合が増える。第二に100人以上1,000人未満の中規模企業と1,000人以上の大手企業では、「会社等が提供する講座・コース等」割合は40歳代までほぼ同じで推移して、50歳代になると減るのに対して、「自学自習」の割合は40歳代までほぼ同じで推移して、50歳代になると増える傾向にある。また、「社外の教育訓練機関が提供する講座・コース等」は年代に関わらずおおむね2割弱の水準で推移している。さらに現在の職種別にみると、第一に職種に共通して「会社等が提供する講座・コース等」の割合が減少傾向にあり、しかも50歳代になるとその傾向は顕著になるのに対して、「自学自習」の割合は40歳代までほぼ同じで推移して、50歳代になると増加する。第二に「社外の教育訓練機関が提供する講座・コース等」の割合について専門・技術職と事務職・現業職では年齢を経るにつれて大きくなるのに対し、営業・販売職・サービス職では各年代をほぼ同じ水準で推移している。

（3）各年代の投資時間からみた教育訓練分野

投資時間からみた教育訓練分野の構成比は、年齢を経るにつれて「ビジネスマナー等のビジネスの基礎知識」の割合が減り、「OA・コンピュータの知識」の割合が多くなる傾向にある。また、40歳代を中心に「マネジメント（管理・監督能力を高める内容等）」は山型の「仕事に必要な専門知識・技術・技能」はV字型の推移をしている。なお「語学」に関しては、年代に関わらず配分割合はほぼ同じである（図表4-2-13を参照）。

この配分割合の推移をキャリア形成パターン別にみると、第一にキャリアに関わらず「仕事に必要な専門知識・技術・技能」の配分割合は40歳代を底とするV字型の推移をしている。第二に正社員一貫型では、年齢を経るにつれて「ビジネスの基礎知識」の割合が増えるのに対し、「OA・コンピュータ」の割合は増える。第三に非正社員一貫型等では「ビジネスマナーの基礎知識」が40歳代まで1割台で推移し、50歳代になると減少するのに対し、「OA・コンピュータ」の割合は1割前後の水準で推移している。第四に自営業・自由業一貫型等では、「ビジネスの基礎知識」「マネジメント」「語学」は各年代を通じておおむね1割未満で推移している。

正社員一貫型の特徴について現在の勤務先の従業員規模別にみると、第一に規模に関わらず年齢を経るにつれて「ビジネスマナーの基礎知識」の割合は減り、「OA・コンピュータ」の割合はおおむね増える傾向であるのに対し、「マネジメント」の割合は40歳代を頂点とする山型の推移をしている。第二に100人以上1,000人未満の規模では、年齢を経るにつれて「仕事に必要な専門知識・技術・技能」の割合が減る傾向にある。また、現在の職種別にみると、職種に関わらず年齢を経るにつれて「ビジネスマナーの基礎知識」の割合は減少傾向、「OA・コンピュータ」の割合はおおむね増加傾向となり、「マネジメント」の割合は40歳代を頂点とする山型の推移をしている。第二に専門・技術職では、各年代を通じて「仕事に必要な専門知識・技術・技能」の割合が他の職種と比べて高い水準にある。さらに現在の社内ランク

図表 4-2-13 年代別にみた「研修と自己啓発」のための時間の分野別構成

キャリア別の特徴	20歳代												30歳代						40歳代						現在(50歳代)						有効数																									
	マネジメント (管理・監督能力を高める内容等)		仕事に必要な専門的知識・技術・技能		語学		OA・コンピュータの知識		その他		有効数		マネジメント (管理・監督能力を高める内容等)		仕事に必要な専門的知識・技術・技能		語学		OA・コンピュータの知識		その他		有効数		マネジメント (管理・監督能力を高める内容等)		仕事に必要な専門的知識・技術・技能		語学			OA・コンピュータの知識		その他		有効数																				
	15.9	8.3	56.5	6.7	8.8	3.8	600	11.4	15.6	53.0	6.4	10.0	3.6	564	9.1	20.9	44.7	5.6	14.7	4.9	581	4.9	15.7	48.2	7.0	16.0	8.2	325																												
【キャリア別形成パターン別】																																																								
正社員一貫型の特徴	16.5		9.5		55.7		7.1		8.9		2.4		488		11.9		16.8		51.9		6.4		10.2		2.7		490		8.7		24.3		43.5		5.3		14.8		3.4		479		4.9		17.7		46.2		7.3		17.6		6.3		267	
	17.3		3.0		55.7		5.4		8.8		9.7		71		11.7		7.5		48.3		10.4		7.1		15.0		24		14.8		3.4		44.7		9.6		14.5		13.0		5.3		4.8		9.0		52.1		4.5		11.0		18.6		29	
	6.0		3.8		67.6		4.6		7.8		10.2		41		6.4		7.2		65.6		4.3		9.7		6.8		50		7.0		7.4		56.7		4.4		14.1		10.2		4.9		3.8		63.0		7.1		6.6		15.1		29			
正社員一貫型の特徴	15.6		7.4		61.1		5.2		9.1		1.6		143		11.3		15.9		55.7		5.0		10.0		2.1		141		7.6		22.9		43.6		4.8		18.0		3.1		139		5.0		14.7		49.6		5.0		17.7		8.0		66	
	17.6		12.4		48.8		8.0		9.8		3.3		118		12.4		19.6		45.4		7.7		10.4		4.5		119		8.8		23.8		43.4		7.0		12.8		4.1		112		5.0		19.6		42.8		11.3		15.8		5.5		56	
	16.8		9.3		55.8		7.1		8.4		2.6		218		12.2		15.9		53.3		6.1		10.3		2.2		221		9.3		25.2		43.9		4.4		13.7		3.4		218		5.0		18.5		45.2		6.6		18.4		6.3		136	
正社員一貫型の特徴	9.3		6.4		63.4		8.2		9.6		3.1		176		7.3		12.4		59.1		7.9		11.1		2.3		173		5.3		20.6		48.1		7.3		15.3		2.4		170		2.2		13.6		51.7		9.1		17.9		5.5		107	
	23.9		12.3		49.7		7.1		7.0		0.0		102		14.9		22.1		48.0		5.8		7.3		1.9		106		10.9		31.4		38.1		5.4		11.9		2.4		100		10.1		23.2		34.6		7.2		19.3		5.6		52	
	20.6		9.0		52.7		5.8		9.4		2.4		178		15.5		18.5		47.6		5.3		10.7		2.4		177		10.9		22.9		42.3		3.4		16.4		4.0		176		5.4		19.1		45.5		5.3		18.2		6.6		92	
正社員一貫型の特徴	9.6		21.9		45.2		8.5		7.4		7.4		27		6.6		17.1		47.0		8.3		10.4		10.7		28		7.6		29.6		38.5		5.6		12.7		6.1		28		2.3		20.8		45.0		6.5		9.2		16.2		13	
	18.1		10.2		50.8		9.9		8.5		2.5		259		11.6		21.0		47.1		7.5		9.9		2.9		261		8.8		29.9		38.6		6.6		13.2		2.9		254		6.7		22.7		41.3		7.5		15.1		6.7		14.7	
	15.7		9.9		60.5		3.0		9.5		1.5		128		12.0		14.3		57.1		3.2		11.1		2.2		131		8.4		23.2		48.1		3.8		14.6		1.9		129		2.8		16.3		49.2		5.4		21.9		4.4		78	
16.0		7.0		58.3		4.9		10.6		3.2		81		14.0		10.3		53.4		8.6		11.5		2.2		81		10.4		11.8		47.8		4.1		20.4		5.5		78		4.3		2.1		49.8		10.5		23.9		9.3		28		

別には、ランクの高さに関わらず年齢を経るにつれて「ビジネスマナーの基礎知識」の割合は減少、「OA・コンピュータ」の割合はおおむね増加、「マネジメント」の割合は40歳代を頂点とする山型の推移をそれぞれしている。

(4) 各年代の投資時間全体に占める資格取得のための時間の比率

投資時間全体に占める資格取得のための時間の比率（以下「資格取得時間比率」）は、20歳代31.1%、30歳代26.3%、40歳代23.6%、現在の50歳代17.3%になり、年齢を経るにつれて資格取得時間比率は減少傾向にある（図表4-2-14を参照）。キャリア形成パターン別にみると、年齢を経るにつれて資格取得時間比率の減少する傾向は正社員一貫型と自営業・自由業一貫型等でみられるのに対し、非正社員一貫型等では30歳代を底とするV字型の推移をしている。

正社員一貫型の特徴を現在の勤務先の従業員規模別、現在の職種別及び現在の社内ランク別にみると、規模の大きさ、職種、ランクの高さに関わらず年齢を経るにつれて投資時間比率は小さくなり、その傾向は100人未満の小規模企業、営業・販売職・サービス職で著しい。

図表4-2-14 年代別にみた「研修や自己啓発」のために使った資格取得時間比率

		20歳代		30歳代		40歳代		現在(50歳代)	
		平均値 (%)	有効数	平均値 (%)	有効数	平均値 (%)	有効数	平均値 (%)	有効数
【全体】		31.1	646	26.3	603	23.6	623	17.3	345
キャリア別の特徴	【キャリア別形成パターン別】								
	正社員一貫型	31.4	517	28.0	502	25.5	478	16.0	282
	非正社員一貫型等	32.4	79	13.5	40	18.6	84	30.9	32
	自営業・自由業一貫型等	26.9	50	21.5	61	16.1	61	15.1	31
正社員一貫型の特徴	【現在の勤務先の従業員規模別】								
	100人未満	35.7	161	34.3	157	30.5	150	18.3	73
	100人以上1,000人未満	29.8	122	26.8	116	24.3	112	16.3	59
	1,000人以上	28.4	222	23.6	216	22.4	203	14.0	140
	【現在の職種別】								
	専門・技術職	33.1	182	29.2	177	26.7	172	17.1	112
	営業・販売職、サービス職	28.2	110	28.4	106	25.3	96	11.4	57
	事務職、現業職	31.7	190	26.6	185	26.2	177	18.4	95
	その他の職種	28.3	29	26.8	28	17.8	27	5.6	15
	【現在の社内ランク別】								
	課長相当以上	29.1	267	26.6	264	24.3	251	14.5	155
	係長・主任相当	32.8	134	31.7	129	29.1	125	18.9	79
一般職	36.1	94	27.1	89	24.4	83	16.8	32	

(5) 各年代の能力開発投資行動の評価

各年代の能力開発投資行動が現在の仕事にどの程度役立っているのかを整理した図表4-2-15をみると、現在の投資行動の評価がやや高いものの、20歳代、30歳代及び40歳代の投資行動の評価との間に大きな差はみられない。こうした投資行動の評価の推移をキャリア形成パターン別にみると、正社員一貫型では現在を含め各年代の評価に差はみられない。これに対して、非正社員一貫型等では30歳代と現在の評価の間に、自営業・自由業一貫型等では30歳代と20歳代及び現在の評価の間に差はみられる。

正社員一貫型の特徴を従業員規模別にみると、100人未満の小規模企業で30歳代と現在の

評価の間に差がみられる。これに対して、100人以上1,000人未満の中規模企業および1,000人以上の大規模企業では現在を含め各年代の評価に差はみられない。職種別にみると、営業・販売職・サービス職で20歳代と現在の評価の間に差がみられる。さらに現在の社内ランク別には係長・主任相当以上の管理・監督職ではランクに関わらず現在を含めて各年代の評価に差はみられないものの、一般職では現在の評価が他の年代に比べて高くなっている。

図表 4-2-15 年代別にみた実施した「研修・自己啓発」の現在の仕事への貢献度（指数化）

		20歳代		30歳代		40歳代		現在(50歳代)	
		平均値	有効数	平均値	有効数	平均値	有効数	平均値	有効数
【全体】		6.4	695	6.4	641	6.4	725	6.7	345
キャリア別の 特徴	【キャリア別形成パターン別】								
	正社員一貫型	6.4	551	6.4	535	6.5	551	6.7	282
	非正社員一貫型等 自営業・自由業一貫型等	5.7 7.0	91 53	5.0 6.4	39 67	5.9 6.5	104 70	6.5 7.0	32 31
正社員一貫型 の特徴	【現在の勤務先の従業員規模別】								
	100人未満	6.5	176	6.4	166	6.5	176	7.0	73
	100人以上1,000人未満	6.4	131	6.5	128	6.5	131	6.5	59
	1,000人以上	6.5	230	6.5	228	6.5	230	6.7	140
	【現在の職種別】								
	専門・技術職	6.7	193	6.7	189	6.7	193	6.7	112
	営業・販売職、サービス職	6.3	114	6.4	113	6.5	114	6.8	57
	事務職、現業職	6.2	209	6.2	198	6.3	209	6.6	95
	その他の職種	6.9	29	6.8	29	6.4	29	7.5	15
	【現在の社内ランク別】								
	課長相当以上	6.6	281	6.6	274	6.7	281	6.8	155
	係長・主任相当	6.5	143	6.6	140	6.5	143	6.5	79
	一般職	5.7	100	5.8	99	5.7	100	6.6	32

(注) 指数化 = 「大いに役立った」×9 + … + 「全く役に立たなかった」×1 を「有効数－無回答」で除した値。

4. 能力開発経歴と能力開発投資行動の規定要因

(1) 能力開発経歴と投資行動を捉える枠組み

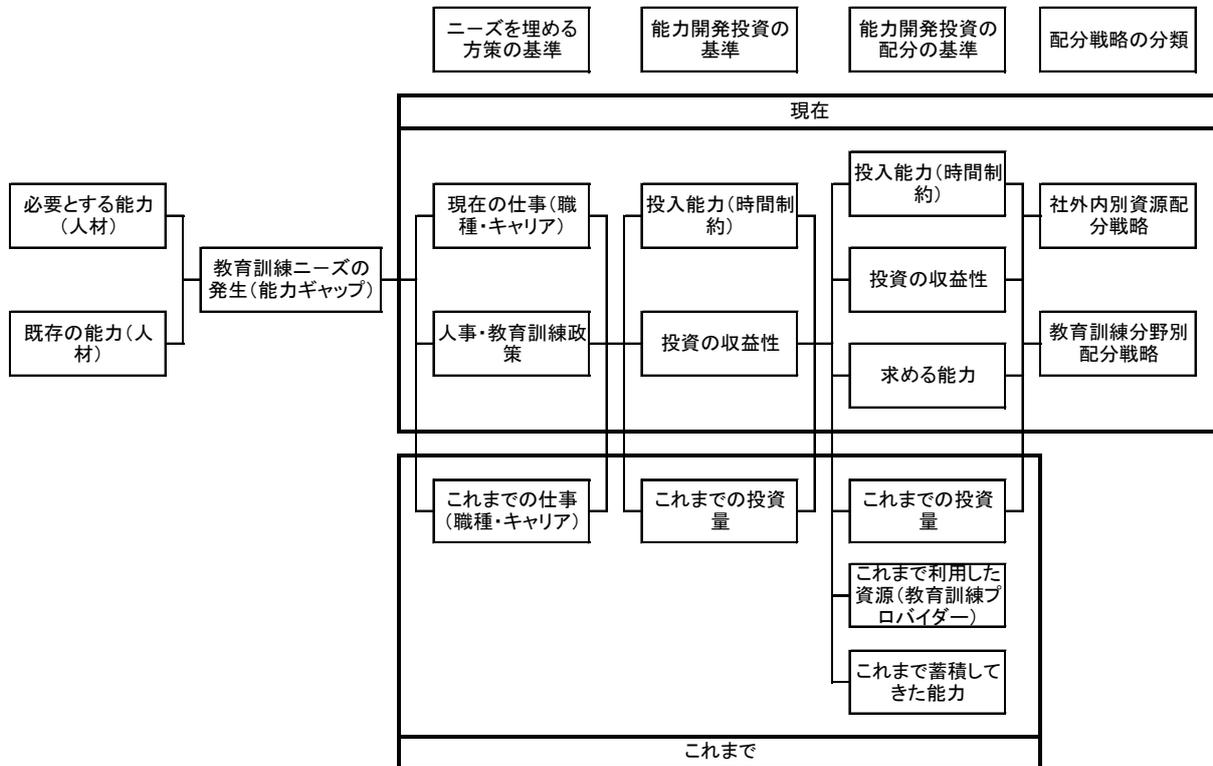
前節までは時間の面から、どのようなキャリアを構築してきた個人が「これまで、どの程度の能力開発投資行動をしているのか」、それにはどのような特質があるのかを明らかにしてきたが、では、個人のこれまでの能力開発投資行動は現在の個人の投資行動にどの程度影響を及ぼしているのだろうか。この節では、この点について、正社員として、職業キャリアを構築してきた個人を取り上げて、「時間」の面から検討していこう。その場合、勤務先の指示・支援による「研修」と個人が自発的に行う「自己啓発」では投資行動の主体が異なるため、それぞれについて、行動を捉える枠組みを提示しよう。

まず、勤務先の指示・支援による研修については意思決定を行う主体が企業（勤務先）であるため、主体である企業が行う教育訓練投資行動の面から考えてみよう。図表 4-2-16 はそれを整理している。企業が行う教育訓練の目的は、「企業が求める能力と従業員が持っている能力の乖離を埋める」ことであり、この乖離（人材（能力）ギャップ）を教育訓練ニーズと呼んでいる。そして、このニーズを埋める場合に、企業は「どのような仕事（職種）やキャリアにどのようなニーズがあるのか」「どのような教育訓練方針（政策）のもとで、どの程度計画的に教育訓練が行うことができるのか」という現状に加え、「投資対象者がこれまでどのような仕事やキャリアを積んできたのか」という個人の経歴の2つの点を考慮し、ニーズを

埋める方策を立てる。

その後、立てられた方針に沿って、企業は①現状の「収益性」(採算性)と「企業の投入能力(時間制約)」と②「これまでの投資量」を判断基準として、どの程度の教育訓練投資を行うのかの意思決定を行う。収益性(採算性)は、「誰を」(受講対象者の特性)、「どの程度の規模で」(受講対象者の人数)、「誰が」(教育訓練の実施主体:指導者と指導体制)、「どのような内容を」(教育訓練内容)、「どのように」(教育訓練方法)訓練するかに関わる「いかに教育訓練するのか」の管理活動に規定される。そのなかでも、とくに、対象者の属性によって収益性が異なるという理由から「誰を」、対象者の人数によって規模の経済性に影響を及ぼし、収益性が変化するという理由から「どの程度の規模で」訓練するかが収益性を決める最も重要な判断基準となると考えられる。

図表 4-2-16 時間の面からみる能力開発投資行動・配分戦略の枠組み



つぎに、個人が自発的に行う「自己啓発」について考えてみよう。考えられる枠組みは前掲図表 4-2-16 の枠組みを個人の視点から考えたものである。個人が自発的に行う能力開発の目的は、「個人が持っている能力と勤務先や上司が求める能力の乖離を埋める」ことであり、この乖離(人材(能力)ギャップ)が大きい者ほど、このギャップを埋める行動を起こす可能性が高いと考えられる。そして、このギャップを埋める場合には、現在、①どのような仕事や役職位(キャリア)に就いているのか、②勤務先がどのような教育訓練方針(政策)を採っているのか、の2つと「これまでどのような仕事やキャリアを積んできたのか」を考慮し

ながらギャップを埋める方策を立てる。

その後、立てられた方策に沿って、個人は現在の①「収益性（採算性）」と②「投入能力（時間制約）」の2つと「これまでの投資量」を判断基準に投資量的意思決定を行う。「収益性（採算性）」は、どのような特性（学歴や年齢などの個人属性やこれまでの経験）を持っているのか、「投入能力（時間制約）」は、個人がどの程度の時間を能力開発に投入することができるのか、と会社や上司からどの程度のサポートを受けることができるのかに、規定される。

（2）能力開発経歴と能力開発投資行動の規定要因

ア 「研修」時間の規定要因

それでは、個人のこれまでの能力開発投資行動は現在の投資行動にどの程度影響を及ぼしているのだろうか。重回帰分析を利用し、この点を明らかにしよう。なお、勤務先の指示・支援による「研修」に関しては、「研修」を受けるのは個人であり、「研修」の受講に、個人の意思も反映されないわけではないが、「研修」の主体は勤務先である企業にあるので、「研修」の規定要因に関しては、主体である企業の側面から分析することにしたい。使用するデータは組織（つまり「研修」）に依存して投資行動を行ってきた50歳代の正社員で、職業キャリアを一貫して正社員として歩んできた者のデータを取り上げる。取り上げた理由は2つあり、1つは「研修」及び「自己啓発」の両方を分析の対象にしたいからであり、もう1つは、前節より明らかにされたようにキャリア（「正社員」、「非正社員」、「自営業・自由業」）により能力開発の投資量が大きく異なるからである。なお、これ以降の分析はすべて現在、正社員で、かつ、職業キャリアを一貫して正社員として歩んできた者を対象にしたデータ（「50歳代正社員一貫型データ」と呼ぶ）で分析を行う。

分析により説明されるのは過去1年間に「研修」のために使われた時間である。説明する変数は、現在の状況を表す変数に関しては、前章（個人の能力開発投資行動の特質と規定要因）で規定要因の変数として関係があることが明らかにされた、①従事している職種、②会社等の社内ランク、③個人の性別・年齢・勤続年数・学歴、④勤務先の業種・従業員数を用いた。これに対して、「投資対象者がこれまでどのような仕事やキャリアを積んできたのか」という個人の経歴に関しては転職の有無を用いた。他方、これまでの投資量は①仕事をしながら、上司や先輩から受ける教育訓練（OJT：On-the-Job Training）と②「研修」（Off-JT：Off-the-Job Training）及び「自己啓発」の合計であるため、「研修」及び「自己啓発」に関しては、各年代（20歳代、30歳代、40歳代）における投入時間数を、さらに、OJTについては、各年代における投資量の変数がないため、これまで自分自身の能力を高める上でOJTがどの程度貢献しているのかの比率を代理変数として用いた²。

² 説明変数のうち、「年齢」、「勤続年数」、「各年代（20歳代、30歳代、40歳代）ごとの研修の時間」、「各年代ごとの自己啓発の時間」、「これまでの能力を高めるための教育訓練方法（OJT比率）」は実数値をそのまま説明変数として使用し、「最終学歴」（「中学校卒」を1点、「高校卒」を2点、「専修・専門学校卒」及び「短大・高専卒」を3点、「大学・大学院卒」を4点）、「会社等全体の従業員」（「30人未満」を1点、「30～100

図表 4-2-17 から明らかなように、現状の規定要因をコントロールしてみると、これまでの投資量に規定されているが、これまでのキャリアには規定されていないことがわかる。ただし、これまでの投資量の規定要因は教育訓練の方法により大きく異なっている。

図表 4-2-17 時間からみた個人の能力開発経歴と能力開発
(研修・自己啓発) 投資行動の規定要因 (重回帰分析)

	過去一年間の「研修」時間 (389名)		過去一年間の「自己啓発」時間 (389名)	
	標準化係数	t値	標準化係数	t値
性別ダミー(男性1、女性0)	-0.0169	-0.6909	-0.0315	-1.2147
最終学歴	0.0134	0.5245	0.0504	1.8686 ※
業種ダミー(公務は1、民間は0)	0.0082	0.3356	-0.0422	-1.6431
会社等全体の従業員数	0.0524	1.9397 ※	0.0753	2.6364 ※※※
勤続年数	-0.0029	-0.0936	0.0502	1.5363
社内ランク (職種ダミー)	0.0394	1.5354	0.0117	0.4309
事務職	0.0421	1.6284	-0.0050	-0.1835
営業・販売職	0.0081	0.3266	-0.0103	-0.3942
サービス職	-0.0450	-1.9836 ※※	-0.0422	-1.7588 ※
生産・運輸・建設等の現業職	-0.0097	-0.3829	0.0077	0.2890
その他	-0.0082	-0.3623	-0.0309	-1.2829
転職経験の有無	-0.0062	-0.2057	0.0670	2.0950 ※※
20歳代の研修の時間	-0.0795	-1.1164	0.1876	2.4900 ※※
20歳代の自己啓発の時間	-0.1055	-1.0917	0.1784	1.7443 ※
30歳代の研修の時間	0.2172	2.8240 ※※※	-0.0294	-0.3611
30歳代の自己啓発の時間	0.0830	0.7715	0.1118	0.9826
40歳代の研修の時間	0.7464	16.273 ※※※	-0.1069	-2.2031 ※※
40歳代の自己啓発の時間	0.0493	0.6566	0.5812	7.3175 ※※※
これまでの能力を高めるための教育訓練方法(OJT比率)	-0.0821	-3.6861 ※※※	-0.0604	-2.5608 ※※
F値	95.03	※※※	82.83	※※※
調整済みR2乗	0.82		0.80	

(注1) 職種ダミーの基準は専門・技術職

(注2) ※※※は1%水準有意、※※は5%水準有意、※は10%水準有意

第一に、これまでの投資量を「研修」の面からみると、中期キャリアに該当する30歳代及び40歳代で勤務先(組織)から多くの能力開発(「研修」)の資源が投入されてきた者は現状でも多くの能力開発の資源が投入されている。

第二に、これに対して、上司や先輩から受ける教育訓練(OJT)をベースにキャリアを構築してきた者は、勤務先からの研修を用いた能力開発の資源の投入が少なくなっている。

第三に、「自己啓発」の面からみると、これまでの自己啓発への投資量の蓄積と現在の教育

人未満」を2点、「100~300人未満」を3点、「300~1,000人未満」を4点、「1,000人以上」及び「公務」を5点)、「社内ランク」(「一般職V」を1点、「一般職IV」を2点、「一般職III」を3点、「一般職II」を4点、「一般職I」を5点、「係長・主任相当II」を6点、「係長・主任相当I」を7点、「課長相当」を8点、「次長相当」を9点、「部長相当」を10点、「経営者・役員クラス」を11点)、については、得点化して説明変数とした。これら以外の変数は、すべてダミー変数であり、変数名として示されている事柄に該当する場合に1、そうでない場合を0とした。

訓練（研修）投資行動の間には関係が見られない。企業は個人に対して研修を用いた能力開発の資源の投入に際しては、これまでの個人の自主的な投資行動を考慮して投資行動を行っているわけではないことが伺える。

イ 「自己啓発」時間の規定要因

つぎに、個人が自発的に行う能力開発投資行動（「自己啓発」）についても重回帰分析を利用し、規定要因を明らかにしよう。分析により説明されるのは過去1年間に「自己啓発」のために使われた時間である。説明する変数は、「研修」と同じ変数である³。前掲図表4-2-17から明らかなように、現状の規定要因をコントロールしてみると、これまでの投資量とこれまでのキャリアに規定されているが、それは「研修」と同様に、教育訓練方法により大きく異なっている。第一に、これまでの投資量を「研修」の面からみると、職業キャリアの初期段階である20歳代で勤務先（組織）から多くの能力開発（「研修」）の資源が投入された者は現在の自発的な投資行動に積極的である。これに対して、40歳代で勤務先（組織）から多くの能力開発（「研修」）の資源が投入された者は現在の自発的な投資行動に消極的である。

第二に、これに対して、上司や先輩から受ける教育訓練（OJT）をベースにキャリアを構築してきた者は、現状では「研修」と同様に、現在の自発的な投資行動に消極的である。OJTをベースにキャリアを構築してきた者は、勤務先からの研修をベースにした能力開発投資だけでなく、自主的な投資行動にも消極的であることがわかる。

第三に、「自己啓発」の面からみると、20歳代及び40歳代で自主的な投資行動に積極的な者は、現在の行動に積極的であり、とくに、40歳代の行動と現在の行動との間には密接な関係が見られる。それは、40歳代で勤務先（組織）から多くの能力開発（「研修」）の資源が投入されなかったこと関係があるのかもしれない。

以上のことをまとめると、現在の自発的な能力開発投資行動は職業キャリアの初期段階である20歳代及び1つ前の年代（40歳代）の「研修」及び「自己啓発」の投資量に大きな影響を受けるということである。

最後に、これまでの職業キャリアとの関係でみると、転職経験がある者ほど、現在の自主的な投資行動に積極的である。転職により勤務先の企業から多くの能力開発（「研修」）の資源の投入を受ける機会を逃してきたのかもしれないためであろう。

5. 能力開発経歴と能力開発投資行動の配分戦略

（1）能力開発経歴と能力開発投資行動の配分を捉える枠組み

投資する時間が決定した後、勤務先の指示・支援による「研修」の主体である企業は、①「これまでの投資量」と②「現在投入できる能力（現在の時間制約）」を考慮しながら、現在

³ 注2と同じ方法を採用した。

の①「収益性（採算性）」と②「求める能力（企業特殊能力と一般能力）」、これまで①「利用した資源（教育訓練プロバイダー）」と②「蓄積してきた能力」、を配分基準として、その投資時間を、「どの分野にどの程度の資源を投入するのか」からなる基本計画（能力開発資源の配分戦略）を作成する。その配分戦略は前述したように、「社内外教育訓練機関が企画・実施する能力開発に、どの程度の時間を配分するのか」という社内外（教育訓練プロバイダー）別資源配分戦略と、「どの教育訓練分野にどの程度の時間を配分するのか」という教育訓練分野別配分戦略の2つの戦略から構成されている。このような枠組みは個人が自発的に行う「自己啓発」についても同様に当てはまる。

配分基準である収益性は、投資時間の決定と同様に、「誰を」（受講対象者の特性）、「どの程度の規模で」（受講対象者の人数）、「誰が」（教育訓練の実施主体：指導者と指導体制）、「どのような内容を」（教育訓練内容）、「どのように」（教育訓練方法）訓練するかに関わる「いかに教育訓練するのか」の管理活動に規定されるが、最も重要な基準は「誰を」と「どの程度の規模で」の2つの指標である。同様な枠組みで「自己啓発」について考えると、「どのような特性（学歴や年齢などの個人属性やこれまでの経験）を持っているのか」が重要な指標になる。

他方、「求める能力」は、時間負担の面から考えると大きく企業特殊能力と一般能力に分かれる。一般能力を修得するための訓練時間は、通常、従業員個人が負担する割合が高くなる反面、これに対して、企業特殊能力を修得するための訓練時間は、従業員にとって訓練を受けるメリットが少ないので、訓練時間を負担する誘因は少ないと考えられる。それゆえ、従業員に訓練を受けさせるためには、企業がある程度の時間を負担しなければならない。さらに、仕事の変化により求められる能力は大きく変わる可能性が高いため、その点を考慮して企業も個人も能力開発投資行動を行う必要がある。

（2）能力開発経歴と能力開発資源の配分戦略の規定要因

ア 社内外（教育訓練プロバイダー）別資源配分戦略の規定要因

（ア）研修時間の規定要因

まず、社内外（教育訓練プロバイダー）別資源配分戦略の規定要因について、「研修（勤務先の企業等の視点から分析を行う）」と「自己啓発」のそれぞれについて検討していこう。投資時間の規定要因と同じように、重回帰分析を利用し、この点を明らかにしよう。分析により説明されるの「研修」時間全体に占める社内資源を利用した訓練の構成比率である。説明する変数は、投資（研修）時間の規定要因で用いられた変数を基準しながら、各年代（20歳代、30歳代、40歳代）における「研修」時間全体に占める社内資源を利用した訓練の構成比率を追加した⁴。

⁴ 説明変数のうち、説明変数のうち、「年齢」、「勤続年数」、「各年代（20歳代、30歳代、40歳代）ごとの研修の時間」、「各年代ごとの「研修」時間全体に占める社内資源を利用した訓練の構成比率」は実数値をそのまま説

図表 4-2-18 能力開発経歴と能力開発投資行動の教育訓練プロバイダー別戦略
(重回帰分析)

	研修		自己啓発					
	社内比率(134名)		社内比率(160名)		社外比率(160名)		自学自習比率(160名)	
	標準化係数	t値	標準化係数	t値	標準化係数	t値	標準化係数	t値
性別ダミー(男性1、女性0)	-0.0049	-0.0544	0.1978	2.4685 ***	-0.1597	-1.8592 *	0.0393	0.4522
最終学歴	0.0165	0.1804	0.0244	0.3132	0.0125	0.1503	-0.0065	-0.0783
業種ダミー(公務は1、民間は0)	-0.0212	-0.2302	-0.0013	-0.0167	0.0057	0.0672	-0.0153	-0.1765
会社等全体の従業員数	0.0782	0.7492	-0.0581	-0.6064	0.0893	0.9297	-0.0823	-0.8411
勤続年数	0.0260	0.2194	0.2026	1.9374 *	0.0070	0.0619	-0.0601	-0.5400
社内ランク (職種ダミー)	-0.0954	-0.9629	-0.1517	-1.7654 *	0.2098	2.2669 ***	-0.1194	-1.2950
事務職	0.0466	0.4999	0.0156	0.1900	-0.0806	-0.9202	0.0421	0.4630
営業・販売職	-0.0445	-0.4964	-0.1063	-1.3157	-0.0067	-0.0804	0.0840	0.9909
サービス職	-0.0151	-0.1760	-0.0184	-0.2429	-0.1209	-1.5102	0.1207	1.4691
生産・運輸・建設等の現業職	0.0347	0.3921	-0.0162	-0.2123	-0.0801	-0.9826	0.0681	0.8276
その他	-0.1266	-1.4636	-0.0318	-0.4092	-0.1181	-1.4236	0.1357	1.6367
転職経験の有無	-0.0376	-0.3352	0.0799	0.8079	0.0931	0.8765	-0.0731	-0.6944
教育訓練の実施方法(社外-社内)	-0.1983	-2.3866 ***						
20歳代の研修の時間	0.1444	0.5678						
30歳代の研修の時間	-0.4495	-1.3765						
40歳代の研修の時間	0.1960	0.9911						
20歳代の研修の時間に占める社内比率	0.1328	0.8692						
20歳代の研修の時間に占める社内比率	-0.1660	-0.8372						
30歳代の研修の時間に占める社内比率	0.4223	2.8239 ***						
20歳代の自己啓発の時間			0.0871	0.2585	0.5294	1.4718	-0.5354	-1.4733
30歳代の自己啓発の時間			-0.1480	-0.4030	-0.4551	-1.1442	0.5015	1.2610
40歳代の自己啓発の時間			0.0793	0.3518	-0.2537	-1.0534	0.1653	0.6978
20歳代の自己啓発の時間に占める社内比率			0.0954	0.8551				
30歳代の自己啓発の時間に占める社内比率			0.1990	1.5784				
40歳代の自己啓発の時間に占める社内比率			0.2755	2.5818 ***				
20歳代の自己啓発の時間に占める社外比率					0.2247	1.6665 *		
30歳代の自己啓発の時間に占める社外比率					-0.2859	-2.0002 ***		
40歳代の自己啓発の時間に占める社外比率					0.3558	3.5358 ***		
20歳代の自己啓発の時間に占める自学自習比率							0.1161	0.8171
30歳代の自己啓発の時間に占める自学自習比率							-0.0390	-0.2684
40歳代の自己啓発の時間に占める自学自習比率							0.2844	2.3658 **
F値	2.740	***	3.632	***	2.132	***	2.064	***
調整済みR2乗	0.20		0.23		0.11		0.11	

(注1) 職種ダミーの基準は専門・技術職

(注2) ***は1%水準有意、**は5%水準有意、*は10%水準有意

図表 4-2-18 から明らかなように、現状の規定要因をコントロールしてみると、現在の社内外(教育訓練プロバイダー)別資源配分戦略は、これまでの投資(研修)量には規定されていないが、1つの前の年代の配分戦略には規定されていることがわかる。40歳代で勤務先(組織)から社内資源を利用して能力開発(「研修」)の資源が投入されてきた者は現状でも

明変数として使用し、「最終学歴」、「会社等全体の従業員」、「社内ランク」、「教育訓練の実施方法(社外-社内)」、「社内で行う教育訓練を重視している」を4点、「どちらかといえば社内で行う教育訓練を重視しているに近い」を3点、「どちらかといえば社外の機関が行う教育訓練を重視しているに近い」を2点、「社外の機関が行う教育訓練を重視している」を1点)については、得点化して説明変数とした。これら以外の変数は、すべてダミー変数であり、変数名として示されている事柄に該当する場合に1、そうでない場合を0とした。

社内資源を利用した能力開発の資源が投入されている。

(イ) 自己啓発時間の規定要因

つぎに、自己啓発についてみてみよう。分析により説明されるの「自己啓発」時間全体に占める社内利用の構成比率、社外利用の構成比率、自学自習の構成比率である。説明する変数は、自己啓発時間の規定要因で用いられた変数を基準しながら、各年代（20歳代、30歳代、40歳代）における「自己啓発」時間全体に占める社内資源を利用した訓練の構成比率、社外利用の構成比率、自学自習の構成比率を追加した⁵。

前掲図表 4-2-18 から明らかなように、第一に、社内（勤務先）を利用した自主的な能力開発投資行動は「研修」の配分戦略と同様に、これまでの投資（自己啓発）量には規定されていないが、1つの前の年代の配分戦略には規定されていることがわかる。40歳代で社内資源を利用した自主的な投資行動を行ってきた者は現状でも同じような配分戦略を採用している。

第二に、社外（外部の教育訓練プロバイダー）を利用した自主的な投資行動はこれまでの投資（自己啓発）量には規定されていないが、各年代の配分戦略には規定されていることがわかる。職業キャリアの初期段階である20歳代と40歳代で社外資源を利用した自主的な投資行動を行ってきた者は現状でも同じような配分戦略を採用しているが、とくに、その傾向は40歳代の配分戦略に大きく規定されている。これに対して、30歳代で社外資源を利用した自主的な投資行動を行ってきた者は現状では社外資源を利用した投資行動に消極的である。

第三に、自学自習を利用した自主的な投資行動は社内資源を活用した配分戦略と同様に、これまでの投資（自己啓発）量には規定されないが、1つの前の年代（40歳代）の配分戦略には規定されていることがわかる。40歳代で自学自習を利用した自主的な行動を行ってきた者は現状でも同じような配分戦略を採用している。

以上のことをまとめると、自主的な能力開発投資行動の配分はこれまでの投資量とは関係がないが、各年代の配分戦略とは関係はあり、とくに、1つの前の年代（40歳代）での配分戦略が現状の配分戦略に大きな影響を及ぼしており、現状の配分戦略と1つの前の年代の配分戦略は類似した傾向を示している。

イ 訓練分野別資源配分戦略の規定要因

つぎに、訓練分野別資源配分戦略の規定要因についてみてみよう。分析により説明されるのは「研修及び自己啓発」に投入した時間全体に占めるマネジメント研修（マナー研修を除く）の構成比率、専門研修の構成比率、目的・課題別（語学研修とOA研修）の構成比率で

⁵ 説明変数のうち、説明変数のうち、「年齢」、「勤続年数」、「各年代ごとの自己啓発の時間」、「各年代ごとの「自己啓発」時間全体に占める社内利用の構成比率、社外利用の構成比率、自学自習比率」は実数値をそのまま説明変数として使用し、「最終学歴」、「会社等全体の従業員」、「社内ランク」については、得点化して説明変数とした。これら以外の変数は、すべてダミー変数であり、変数名として示されている事柄に該当する場合に1、そうでない場合を0とした。

ある。説明する変数は社内外（教育訓練プロバイダー）別資源配分戦略で使われた変数を基本にしつつ、各年代（20 歳代、30 歳代、40 歳代）における「研修・自己啓発」の投資量と各年代における「研修及び自己啓発」時間全体に占めるそれぞれの訓練分野の構成比率に関する変数を追加した⁶。

図表 4-2-19 から明らかなように、マネジメント研修への配分戦略はこれまでの投資（研修と自己啓発）量と各年代の配分戦略には規定されていることがわかる。投資量に関しては、20 歳代で積極的な能力開発投資行動を行った者ほど現在、マネジメントの分野に多くの能力開発の資源を投入している。これに対して、30 歳代で積極的な投資行動を行った者は現在、上記とは対照的な配分行動をとっている。他方、これまでの配分戦略との関係では、職業キャリアの初期段階である 20 歳代と 40 歳代でマネジメントの分野に多くを配分してきた者は現状でも同じような配分戦略を採用しているが、とくに、その傾向は 40 歳代の配分戦略に大きく規定されている。

第二に、専門研修への配分戦略はマネジメント研修と同様にこれまでの投資（研修と自己啓発）量と各年代の配分戦略には規定されていることがわかる。投資量に関しては、30 歳代で積極的な投資行動を行った者ほど現在、専門研修に多くの能力開発の資源を投入している。これに対して、20 歳代で積極的な投資行動を行った者は現在、上記とは対照的な配分行動をとっている。他方、これまでの配分戦略との関係では、マネジメント研修と同様に、職業キャリアの初期段階である 20 歳代と 40 歳代で専門研修に多くを配分してきた者は現状でも同じような配分戦略を採用しているが、とくに、その傾向は 40 歳代の配分戦略に大きく規定されている。

第三に、目的・課題別研修への配分戦略はこれまでの投資（研修と自己啓発）量には規定されていないが、各年代の配分戦略には規定されていることがわかる。30 歳代と 40 歳代で目的・課題別の分野に多くを配分してきた者は現状でも同じような配分戦略を採用しているが、とくに、その傾向は 40 歳代の配分戦略に大きく規定されている。

以上のことをまとめると、投資量の観点からみると、マネジメント研修（マナー研修を除く）と専門研修は対照的な関係にあり、20 歳代と 30 歳代の投資量が現在の配分戦略に大きな影響を与えている。他方、配分戦略の観点からみると、職業キャリアの初期段階である 20 歳代と 40 歳代でマネジメント研修に多くを配分してきた者は現状でもマネジメント研修に、これに対して、専門研修に多くを配分してきた者は現状でも専門研修に多くを配分しており、とくに、その傾向は 40 歳代の配分戦略に大きく規定されている。

⁶ 説明変数のうち、「年齢」、「勤続年数」、「各年代ごとの研修の時間+各年代ごとの自己啓発の時間の合計時間」、「各年代の「研修・自己啓発」時間全体に占める「マネジメント研修」の構成比率、「専門研修」の構成比率、「語学とOA研修（目的・課題別研修）」の構成比率は実数値をそのまま説明変数として使用し、「最終学歴」、「会社等全体の従業員」、「社内ランク」については、得点化して説明変数とした。これら以外の変数は、すべてダミー変数であり、変数名として示されている事柄に該当する場合に 1、そうでない場合を 0 とした。

図表 4-2-19 能力開発経歴と能力開発投資行動の訓練分野別戦略（重回帰分析）

	マネジメント研修(211名)		専門研修(211名)		目的・課題別研修(211名)	
	標準化係数	t値	標準化係数	t値	標準化係数	t値
性別ダミー(男性1、女性0)	0.0147	0.2250	0.0607	0.9191	-0.1694	-2.7757 ***
最終学歴	0.0765	1.1275	-0.0052	-0.0791	-0.0378	-0.6048
業種ダミー(公務は1、民間は0)	0.0928	1.3657	-0.1209	-1.7702 *	0.0223	0.3540
会社等全体の従業員数	-0.0393	-0.5343	0.0113	0.1552	0.1056	1.5353
勤続年数	-0.0005	-0.0061	0.0573	0.6711	0.0014	0.0175
社内ランク (職種ダミー)	0.1058	1.3811	0.0288	0.3859	-0.0076	-0.1106
事務職	0.0216	0.3146	0.0092	0.1340	0.0020	0.0316
営業・販売職	0.0632	0.9339	-0.1920	-2.8573 ***	0.0798	1.2723
サービス職	0.0413	0.6715	0.0274	0.4402	-0.0685	-1.1948
生産・運輸・建設等の現業職	0.0877	1.3654	0.0300	0.4673	-0.0784	-1.3084
その他	-0.1159	-1.8041 *	0.0076	0.1180	-0.0265	-0.4424
転職経験の有無	-0.1251	-1.4506	0.0308	0.3599	0.1307	1.6312
20歳代の「研修の時間と自己啓発の時間」	0.6459	2.0862 ***	-0.5426	-1.7423 *	0.1924	0.6622
30歳代の「研修の時間と自己啓発の時間」	-0.7126	-2.3337 ***	0.6002	1.9402 *	-0.4666	-1.6157
40歳代の「研修の時間と自己啓発の時間」	0.0435	0.2429	-0.1306	-0.7307	0.2628	1.5573
20歳代の「研修時間と自己啓発時間」に占めるマネジメント研修比率	0.1654	2.0890 ***				
30歳代の「研修時間と自己啓発時間」に占めるマネジメント研修比率	0.0269	0.2876				
40歳代の「研修時間と自己啓発時間」に占めるマネジメント研修比率	0.4046	5.2885 ***				
20歳代の「研修時間と自己啓発時間」に占める専門研修比率			0.2078	2.2032 ***		
30歳代の「研修時間と自己啓発時間」に占める専門研修比率			0.0884	0.8338		
40歳代の「研修時間と自己啓発時間」に占める専門研修比率			0.3116	3.9498 ***		
20歳代の「研修時間と自己啓発時間」に占める課題別研修比率					-0.0565	-0.6750
30歳代の「研修時間と自己啓発時間」に占める課題別研修比率					0.2373	2.6368 ***
40歳代の「研修時間と自己啓発時間」に占める課題別研修比率					0.4655	6.4317 ***
F値	5.442	***	5.413	***	7.771	***
調整済みR2乗	0.28		0.27		0.37	

(注1) 職種ダミーの基準は専門・技術職

(注2) マネジメント研修にはマナー研修は含まない

(注3) ***は1%水準有意、**は5%水準有意、*は10%水準有意

6. 能力開発投資行動と能力の規定要因

(1) 職業能力の把握の枠組み

前節では、個人のこれまでの能力開発投資行動が現在の投資行動にどの程度影響を及ぼしているのかを明らかにした。最後に、現状の個人の能力はこれまでの投資行動にどの程度規定されているのであろうか。この点について検討していこう。個人の職業能力は、①現在の「勤務先の教育訓練の方針と機会」、②これまでの「個人の仕事の経験やキャリア」と「個人の能力開発投資行動により蓄積させた知識・能力」によって規定される。ただし、現状の能力の規定要因を明らかにするに際して、注意すべきことは、「現在」と「これまでの」の要因は均等ではなく、個人が職業キャリアのどの段階に位置づけられているのかによって大きく異なる。職業キャリアの初期段階に位置づけられる若手社員であれば、現在、より多くの知識・能力を蓄積するためのキャリア段階に位置づけられており、「これまで」よりも「現在の」要因が大きく左右する可能性が高い。これに対して、50歳代のような後期キャリアに位置

づけられるベテラン社員であれば、これまで蓄積してきた知識・能力を発揮する期間であるため「現在」よりも「これまで」の要因が大きく左右するだろう。

前者の勤務先の教育訓練の方針は、教育訓練機会を従業員に広く平等的に保障する「底上げ教育」を重視する企業と、特定の対象者に訓練機会を集中する「選抜教育」を重視する企業に大きく分けられる。他方、教育訓練の機会は教育訓練の方法により大きく3つに分かれる。1つは、OJTの機会である。2つはOFF-JT（研修）と呼ばれる訓練の機会である。3つは書籍を読む、通信教育を受講するなどの方法で、上司等の直接の指導を受けずに自分一人で勉強する「自己啓発」で、その自己啓発に対する勤務先（上司を含む）からの「金銭」、「時間」、「情報」等の支援の機会である。

後者の「これまでの個人の仕事の経験やキャリア」は、①これまでにどのような就業形態で、どのような仕事を経験してきたのかと②これまでどのようなキャリアを積んできたのか、に分かれる。他方、「これまでの個人の能力開発投資行動により蓄積させた知識・能力」は、第一に、学校教育でどの程度の教育を受け、どのような知識・技術・技能を修得してきたのかと、第二に、学校卒業後、これまでにどの程度の能力開発の資源を投入し、投入に際して、どのような教育訓練プロバイダーを利用し、どのような知識・技術・技能を修得するために資源を配分してきたのかに分かれる。また、これまでの投資量は「現在の勤務先の教育訓練の機会」と同様に、①OJT、②OFF-JT（研修）、③自己啓発の3つの合計の値である。

（2）能力開発経歴と現状の能力の規定要因

上記のような枠組みに沿って、現状の個人の能力はこれまでの能力開発投資行動にどの程度規定されているのであろうか。重回帰分析を利用し、この点について検討していこう。分析で利用されるデータはこれまでと同じように「50歳代正社員一貫型のデータ」である。

分析により説明されるのは現在勤務している会社等での「地位（社内ランク）」である。説明する変数は、現在の状況を表す変数に関しては、分析対象者が後期職業キャリアに位置づけられる50歳代の正社員であるため、最低限、考慮しなければならない前章（個人の能力開発投資行動の特質と規定要因）で規定要因の変数として関係があることが明らかにされた①従事している職種、②個人の性別・年齢・勤続年数、③勤務先の業種・従業員数を用いた。

これに対して、これまでの状況を表す変数に関しては、「これまでどのような仕事やキャリアを積んできたのか」という個人の経歴に関しては転職の有無を用いた。他方、「これまでの個人の能力開発投資行動により蓄積された知識・能力」については、これまでの投資量は①「OJT」、「Off-JT」（研修）及び「自己啓発」の合計であるため、「研修」及び「自己啓発」に関しては、各年代（20歳代、30歳代、40歳代）における投入時間数を、さらに、OJTについては、各年代における投資量の変数がないため、これまで自分自身の能力を高める上でOJTがどの程度貢献しているのかの比率を代理変数として、また、「研修」と「自己啓発」の投資量の配分については、これまで自分自身の能力を高める上で研修（社内と社外の合計）

がどの程度貢献しているのかの比率を代理変数として用いた。

個人のこれまでの配分戦略については、①社内外（教育訓練プロバイダー）別配分戦略に関しては、各年代（20歳代、30歳代、40歳代）における「研修」時間全体に占める社内利用の構成比率及び各年代における「自己啓発」時間全体に占める社内利用の構成比率の合計を、②訓練分野別配分戦略に関しては、各年代における「研修」及び「自己啓発」時間全体に占めるマネジメント研修（マナー研修を除く）の構成比率の合計を用いた。さらに、「学校教育でどの程度の教育を受け、どのような知識・技術・技能を修得してきたのか」については、学歴を用いた⁷。

図表 4-2-20 から明らかなように、現状の規定要因をコントロールしてみると、これまでの投資量と配分戦略、つまり、個人の能力開発投資行動、くわえて、これまでのキャリアに規定されているとがわかる。

第一に、これまでの投資量との関係を見ると、「研修」及び「自己啓発」の総投資量が多い者ほど、社内ランクで高いランクに位置づけられており、とくに、「自己啓発」よりも「研修」の影響が大きい。勤務先から研修をベースにした能力開発の資源を投入された者ほど、現状で高い能力を保有しているということになる。これに対して、OJT ベースの投資量と社内ランクの間に有意な関係が見られない。

第二に、これまでの配分戦略との関係を見ると、社内外（教育訓練プロバイダー）別配分戦略に関しては、社内資源を活用してきた者ほど、社内ランクで高いランクに位置づけられていない。職場や会社を離れて、様々な分野の人々が集まり場で学習をすることが社内で共有されていない知識・技術・技能を修得することに加え、人脈の形成に役立ち、それが個人の成果や能力向上に大きく貢献したのだろう。

第三に、訓練分野別戦略に関しては、マネジメント研修に多くの投資時間を配分してきた者ほど、高いランクに位置づけられているが。多くの日本の企業で活用されている社内ランクは職能資格制度をベースにした職能資格ランクである。この職能資格ランク（等級）は仕事内容（求める能力）の異なる従業員を共通に評価し、作成されている。そして、この資格ランク（等級）基準をベースに人事評価が行われて、その結果に対応する資格に従業員は格

⁷ 被説明変数については、「一般職Ⅴ」を1点、「一般職Ⅳ」を2点、「一般職Ⅲ」を3点、「一般職Ⅱ」を4点、「一般職Ⅰ」を5点、「係長・主任相当Ⅱ」を6点、「係長・主任相当Ⅰ」を7点、「課長相当」を8点、「次長相当」を9点、「部長相当」を10点、「経営者・役員クラス」を11点として得点化して被説明変数とした。他方、説明変数のうち「年齢」、「勤続年数」、「これまで投入した時間（各年代（20歳代、30歳代、40歳代）の研修の時間の合計＋各年代の自己啓発の時間の合計時間）」、「社内資源活用比率」（「各年代の「研修」時間全体に占める社内資源を利用した訓練の構成比率の合計」＋「各年代の「自己啓発」時間全体に占める社内利用の構成比率の合計」）、「マネジメント研修比率」（「各年代の「研修・自己啓発」時間全体に占めるマネジメント研修の構成比率の合計」）、「専門研修比率」（「各年代の「研修・自己啓発」時間全体に占める専門研修の構成比率の合計」）、「専門研修比率」、「これまでの能力を高めるための教育訓練方法（OJT比率）」、「これまでの能力を高めるための教育訓練方法（研修比率）（社内研修比率＋社外研修比率）」は実数値をそのまま説明変数として使用し、「最終学歴」、「会社等全体の従業員」、「社内ランク」については、得点化して説明変数とした。これら以外の変数は、すべてダミー変数であり、変数名として示されている事柄に該当する場合に1、そうでない場合を0とした。

付けされている。さらに、資格ランク（等級）ごとにそのランク（等級）に必要な職能資格要件が異なっており、上位ランク（たとえば、管理職）になると、下位ランク（たとえば、一般職）と異なり、計画力、指導力、折衝力や部下育成等のマネジメントに関係する能力が多く必要になるように設計されている（より詳しくは、日本労働研究機構（2001）『産業分野別高齢者活用モデルの総合的・実証的研究—中高年ホワイトカラーの能力評価に係る研究（能力評価と資格制度）』及び今野浩一郎・大木栄一・畑井治文（2003）『能力・仕事基準の人事・賃金改革～職能資格制度の現在と未来』社会経済生産性本部生産性労働情報センターを参照）。

図表 4-2-20 能力開発経歴と現在の能力水準（重回帰分析）

	社内ランク(340名)	
	標準化係数	t値
性別ダミー(男性1、女性0)	0.2027	4.2036 ***
最終学歴	0.2369	4.6574 ***
業種ダミー(公務は1、民間は0)	-0.0683	-1.2818
会社等全体の従業員数	-0.1756	-2.9201 ***
勤続年数	-0.0381	-0.5372
(職種ダミー)		
事務職	0.0952	1.7933 *
営業・販売職	0.1267	2.4282 ***
サービス職	-0.0288	-0.5886
生産・運輸・建設等の現業職	-0.1178	-2.2906 ***
その他	0.0921	1.8992 *
転職経験の有無	-0.1431	-2.1743 ***
各年代ごとの「研修の時間」と「自己啓発の時間」の合計	0.0815	1.7258 *
これまでの能力を高めるための教育訓練方法(OJT比率)	-0.0438	-0.8399
これまでの能力を高めるための教育訓練方法(研修比率)	0.0911	1.8042 *
各年代ごとの「研修時間」及び「自己啓発」に占める社内比率の合計	-0.0872	-1.6595 *
各年代ごとの「研修時間と自己啓発時間」に占めるマネジメント研修比率の合計	0.1497	2.7705 ***
各年代ごとの「研修時間と自己啓発時間」に占める専門研修比率の合計	-0.0343	-0.6318
F値	9.387	***
調整済みR2乗	0.30	

(注1) 職種ダミーの基準は専門・技術職

(注2) ***は1%水準有意、**は5%水準有意、*は10%水準有意

また、マネジメント研修への配分には、「勤務先が個人に対して行うマネジメント研修」と「個人自らが費用を負担して行う自己啓発のなかでのマネジメント研修」への配分の2つに分かれるが、今回の分析に用いたマネジメント研修は両方の合計である。ちなみに、前者については、ある社内ランク（多くの日本企業では職能資格制度が導入されているため、職能ランクと呼ばれている）に到達した社員全員に対して行われ、対象者全員が受講しなければならぬ。一般的には、一般職ランクのなかの上位ランク、係長・主任クラスのなかの下位ランクか上位ランク（企業により異なる）、課長クラスのなかの下位ランクに到達した社員全員が対象で、必ず、全員が受講しなければならない。他方、後者については、マネジメント研修に多くの時間を配分するか否かは、あくまでも、個人の能力開発投

資行動の意思決定に基づいて行われることになる（マネジメント研修の詳細に関しては、日本労働研究機構（1996）『企業内教育の現状と課題』（資料シリーズ NO.59）及び日本労働研究機構（2000）『技術者教育の現状と課題』（資料シリーズ NO.104）を参照）。

したがって、これまでマネジメント研修に多くの投資時間を配分してきた者ほど、マネジメント能力が向上し、その結果、高いランクに位置づけられているのではないかと推測される。他方、専門研修への配分と社内ランクとの間には有意な関係がみられない。

第四に、これまでのキャリアとの関係でみると、転職していない者ほど、社内ランクで高いランクに位置づけられている。勤務先から研修をベースにした能力開発の資源を多く投入されたためであろう。

7. おわりに～「自己責任」型の能力開発投資行動を展開していくためには

（1）個人のキャリアからみた能力開発経歴の特質

これまでの分析を通して、どのようなキャリアを構築してきた個人が「これまで、どの程度の能力開発投資行動をしているのか」、それにはどのような特質があるのかを明らかにしてきたが、それをまとめると以下ようになる。

第一に、勤務先の指示や支援のもとで行われる研修に費やされた時間の推移は、20 歳代 40.0 時間、30 歳代 32.7 時間、40 歳代 29.3 時間、現在の 50 歳代 31.6 時間になり、20 歳代が最も能力開発活動に投資した時間が多く、30 歳代以降は 30 時間前後で推移している。

第二に、こうした研修のために費やされた時間の推移をキャリア形成パターン別にみると、第一に正社員一貫型と非正社員一貫型等は共通して 20 歳代が長く、第二に、正社員一貫型と非正社員一貫型等は 30 歳代以降、自営業一貫型等は 40 歳以降、概ね、同じ水準で推移している。

第三に、自己啓発のために実際に費やされた時間の推移は、20 歳代 54.1 時間、30 歳代 49.2 時間、40 歳代 49.4 時間、現在の 50 歳代 52.0 時間になり、研修と同様に 20 歳代が最も自己啓発に投資した時間が多。また自己啓発時間比率の推移をみると、20 歳代 58.2%、30 歳代 57.9%、40 歳代 60.2%、現在の 50 歳代 62.7%と 60%前後の水準で推移しており、その中では現在の 50 歳代の比率が最も高い水準にある。

第四に、こうした自己啓発時間比率の推移をキャリア形成パターン別にみると、第一に正社員は各年代に共通して自己啓発時間比率が 60%前後で推移しているのに対して、非正社員は 30 歳代を底にした、自営業・自由業一貫型等は 40 歳代を底にした V 字型の推移となっている。第二に非正社員は他の雇用形態と比べて、30 歳代を除いた各年代の自己啓発時間比率が大きい。

（2）能力開発経歴と能力開発投資行動の規定要因

つぎに、個人のこれまでの投資行動（能力開発経歴）が現在の投資行動にどの程度影響を及ぼしているのかについてみると、以下ようになる。

第一に、中期キャリアに該当する 30 歳代及び 40 歳代で企業（組織）から多くの能力開発（「研修」）の資源が投入されてきた者は現状でも多くの能力開発（「研修」）の資源が投入されている。これに対して、これまでの自己啓発への投資量の蓄積と現在の教育訓練（研修）投資行動の間には関係が見られない。

第二に、現在の自発的な能力開発投資行動は職業キャリアの初期段階にある 20 歳代及び 1 つ前の年代（40 歳代）の「研修」及び「自己啓発」の投資量に大きな影響を受ける。

第三に、上司や先輩から受ける教育訓練（OJT）をベースにキャリアを構築してきた者は、現在の勤務先からの研修を用いた能力開発の資源の投入が少ないだけでなく、自発的な投資行動に消極的である。

最後に、これまでの職業キャリアとの関係でみると、転職経験がある者ほど、現在の自主的な投資行動に積極的である。転職により勤務先の企業から多くの能力開発（「研修」）の資源の投入を受ける機会を逃してきたのかもしれないためであろう。

（3）能力開発経歴と能力開発投資行動の配分戦略

ア 社内外（教育訓練プロバイダー）別資源配分戦略

さらに、どのようなキャリアを構築してきた個人が「これまで、どの分野にどの程度の資源を投資してきたのか」、それにはどのような特質があり、これまでの配分戦略が現状の配分戦略にどの程度影響を及ぼしているのかを明らかにしてきたが、それをまとめると以下のようになる。

第一に、教育訓練プロバイダー別の配分の推移は研修と自己啓発で異なり、研修の場合には勤務先と社外プロバイダー（社外教育訓練機関と設備機器メーカー等）の関係が年齢を経るにつれて、社外機関のウェイトが大きくなる。他方、自己啓発では、40 歳代までは年齢に関わらず、社内が約 3 割、社外が約 3 割、自学自習が約 4 割であるが、職業キャリアの後期に当たる 50 歳代になると、社内が減り、自学自習に時間が多く配分される。

第二に、研修の場合には、そうした戦略の推移は雇用・就業形態によって異なる。正社員一貫型と非正社員一貫型等は社内のウェイトが年齢を経るにつれて減っており、とくにこうした傾向は非正社員で顕著に見られる。これに対して自営業・自由業一貫型等は各年代を共通して 3 割台の水準で推移している。

他方、自己啓発の場合には、社内のウェイトは正社員一貫型では年齢を経るにつれて減るのに対し、非正社員一貫型等と自営業・自由業一貫型等では 30 歳代を頂点とする山型の推移をしている。自学自習は正社員一貫型では 40 歳代まで 4 割弱で推移しているが、50 歳代になると 5 割弱に増える。また、非正社員一貫型等では年齢に関係なく 5 割前後の水準で推移している。これに対して、自営業・自由業一貫型等では年齢を経るにつれてウェイトが減っている。

第三に、研修における社内プロバイダーの利用の決定はこれまでの投資（研修）量には規

定されていないが、1つの前の年代（40歳代）の配分戦略には規定されている。40歳代で企業（組織）から社内資源を利用して能力開発（「研修」）の資源が投入されてきた者は現状でも社内資源を利用した能力開発の資源が投入されている。

第四に、自主的な投資行動の配分はこれまでの投資量（「自己啓発」）とは関係がないが、各年代の配分戦略とは関係はあり、とくに、1つの前の年代（40歳代）での配分戦略が現状の配分戦略に大きな影響を及ぼしており、現状の配分戦略と1つの前の年代の配分戦略は類似した傾向を示している。

イ 訓練分野別資源配分戦略

第一に、訓練分野別配分戦略の推移は年齢を経るにつれて「ビジネスマナー等のビジネスの基礎知識」のウェイトが少なくなる反面、「OA・コンピュータの知識」が多くなる傾向にある。また、40歳代を中心に「マネジメント（管理・監督能力を高める内容等）」は山型の専門研修はV字型の推移をしている。「語学」に関しては、年代に関わらず配分割合はほぼ同じである。

第二に、こうした訓練分野別の配分戦略の推移は、雇用・就業形態に関わらず、類似の傾向を占めているが、各年代で自由・自営業は専門研修、正社員は階層別研修（マネジメント研修とマナー研修）に多く配分している。

第三に、投資量の観点からみると、マネジメント研修（マナー研修を除く）と専門研修は対照的な関係にあり、20歳代と30歳代の投資量が現在の配分戦略に大きな影響を与えている。20歳代で積極的な投資行動を行った者ほど現在、マネジメント研修に、これに対して、消極的な投資行動を行った者ほど、専門研修に多くの能力開発の資源を投入している。また、30歳代では上記とは対照的な結果になっている。

第四に、配分戦略の観点からみると、職業キャリアの初期段階である20歳代と40歳代でマネジメント研修に多くを配分してきた者は現状でもマネジメント研修に、これに対して、専門研修に多くを配分してきた者は現状でも専門研修に多くを配分しており、とくに、その傾向は40歳代の配分戦略に大きく規定されている。また、30歳代と40歳代で目的・課題別研修に多くを配分してきた者は現状でも同じような配分戦略を採用している。

（4）能力開発経歴と現状の能力の規定要因

現状の個人の能力がこれまでの投資行動にどの程度規定されているのかについてみると、以下のようなになる。

第一に、これまでの投資量との関係を見ると、「研修」及び「自己啓発」の総投資量が多い者ほど、社内ランクで高いランクに位置づけられており、とくに、「自己啓発」よりも「研修」の影響が大きい。これに対して、OJTベースの投資量と社内ランクの間に有意な関係が見られない。

第二に、これまでの配分戦略との関係を見ると、社内外（教育訓練プロバイダー）別配分戦略に関しては、社内資源を活用してきた者ほど、社内ランクで高いランクに位置づけられていない。職場や会社を離れて、様々な分野の人々が集まり場で学習をすることが社内で共有されていない知識・技術・技能を修得することに加え、人脈の形成に役立ち、それが個人の成果や能力向上に大きく貢献したのだろう。他方、訓練分野別戦略に関しては、マネジメント分野に多くの投資時間を配分してきた者ほど、高いランクに位置づけられている。

第三に、これまでのキャリアとの関係でみると、転職していない者ほど、社内ランクで高いランクに位置づけられている。勤務先から研修をベースにした能力開発の資源を多く投入されたためであろう。

（５）「自己責任」型の能力開発投資行動を展開していくためには

以上、明らかにしてきたように、これまでの個人の投資行動には雇用・就業形態別に大きな特徴が見られる。雇用者（正社員と非正社員）は職業キャリアの初期段階に投資量が多く、年齢を経るにつれて、投資量が減り、後期キャリアで再び投資量が増えるという傾向が見られる。他方、雇用者と異なり、自己責任で能力開発投資行動を行っている自由業・自営業は職業キャリアの最盛期である 40 歳代に投資量のピークが来ている。

したがって、今後、自己責任型の投資行動を採らざるを得ない雇用者（とくに、正社員）は自由業・自営業がとっている投資行動を参考にしながら、職業キャリアの最盛期である 40 歳代により多くの能力開発投資をする必要がある。とくに、40 歳代は所属している組織からの教育訓練投資が最も少なくなっており、それを補うためにも自己投資を増やす必要がある。

さらに、職業生活の長期化（65 歳まで働くことに向けて）あるいは終身雇用制度の緩和が進むなかで、個人（とくに、正社員）が他社に移動するかもしれない確率が大きくなることを考えあわせると、社内的な観点にとどまらず社会的な観点（あるいは市場の観点）から「自分の能力を知る」ことも重要になってくる。個人は自らの職務経験やキャリアの中で達成された実績、開発してきた能力を明確に把握・整理し、市場に対して、簡潔に表現するための能力を身につけていることも必要になってきており、こうした能力を個人に習得させるための社会的な支援（キャリア形成への支援）も必要になってこよう。

※第 1 節と第 3 節～第 7 節は大木、第 2 節と第 3 節は田口が担当した。

第3章 個人の能力開発の投資行動の雇用・就業形態別特徴

1. はじめに

本章では、就業者の能力開発の実施に係わる資源としての金と時間という2つ視点から、①予算量、②投入量、③活用の程度（予算量に占める投入量の割合）それぞれの規定要因を探る。また、雇用・就業形態によって能力開発行動が大きく異なるため、本稿では雇用・就業形態別（正社員、非正社員、自営・自由業）に扱う。

そこで本章では、まず次節で、個人の能力開発行動が異なっている現状について、労働政策研究・研修機構（2006）『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』¹（以下、『個人調査』）の結果を整理し、その特徴を明らかにする。つづいて、3節では、個人の能力開発資源行動を決定するための枠組みと分析に使用する変数の整理を行う。4節から6節では、雇用・就業形態別の能力開発資源行動の規定要因を明らかにし、最後に7節でその特徴をまとめている。

2. 雇用・就業形態別にみた能力開発行動の特徴

（1）個人が活用・投資する能力開発の「金」と「時間」

ア 個人が活用する能力開発の「金」

正社員、非正社員、自営・自由業の能力開発行動は大きく異なり、そうした違いについて、『個人調査』の結果を用いてみていく。

まず三者の能力開発行動について、過去1年間に研修（勤務先の指示によって行う Off-JT）あるいは自己啓発を行ったかどうかでみる。何らかの形で能力開発活動を行った者は就業者全体では43.4%であり、同比率は自営・自由業（48.7%）と正社員（47.7%）で高く、非正社員（25.4%）で低くなっている（図表4-3-1を参照）。

図表4-3-1 過去1年間における研修や自己啓発の実施状況

		(単位:%)			
		TOTAL	はい	いいえ	無回答
【全体】		4,412	43.4	55.0	1.7
雇用・就業形態別の特徴	【雇用・就業形態】 正社員	2,973	47.7	50.9	1.4
	非正社員	885	25.4	72.0	2.6
	自由業・自営業	554	48.7	50.0	1.3

出所) 労働政策研究・研修機構（2006）『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p93より抜粋

¹ 同報告書は、平成17年度に実施した「教育訓練サービス市場の需要構造」に関する調査の結果をまとめている。労働市場全体の状況を把握し、雇用・就業形態別の特徴を明らかにするために、正社員、非正社員、自営業・自由業を対象にしている点に特徴があり、アンケート調査の回答者の構成は正社員67.3%、非正社員(パート・アルバイト)20.1%、自営業・自由業12.6%である。

個人が自己啓発を行うには、「金」と「時間」の資源を必要とするが、個人はそれらをどの程度確保できるのか。まず「金」の面からみると、就業者全体では 2004 年の年収は平均 426.8 万円で、そのうち自己啓発のために使える金額（自己啓発予算額）は 11 万 9,500 円、年収に占める自己啓発予算額の比率（自己啓発予算比率）は 2.80% である。同比率を雇用・就業形態別にみると、自営・自由業が 5.31%（20 万 2,000 円）、非正社員は 4.86%（6 万 4,900 円）、正社員は 2.32%（12 万 400 円）である（**図表 4-3-2** を参照）。

図表 4-3-2 年収と自己啓発予算額

		有効 回答数	昨年の年収 (万円)	自己啓発 予算額 (千円)	自己啓発 予算比率 (%)
			(a)	(b)	(c)
【全体】		3,945	426.8	119.5	2.80
雇用・就業形態別 の特徴	【雇用・就業形態】				
	正社員	2,690	519.2	120.4	2.32
	非正社員	771	133.3	64.9	4.86
	自由業・自営業	484	380.7	202.0	5.31

注 1：数値は、昨年の年収と自己啓発予算額の両方を回答した者を母数としている。

注 2：「自己啓発予算比率」(c) = 「自己啓発予算額」(b) / 「昨年の年収」(a)

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究
— 個人の職業能力開発行動からみる —』、p78 より抜粋

このうち個人が過去 1 年間に能力開発活動（研修あるいは自己啓発）のために負担した費用総額を **図表 4-3-3** でみると、能力開発活動を行っていない者も含めた全就業者では平均で 33.1 千円であり、自営・自由業は 65.6 千円で最も高く、正社員は 33.0 千円、非正社員は 12.6 千円である。つぎに、実際に能力開発行動を行ったものについて、**図表 4-3-4** に整理してある自己負担費用の投資割合（能力開発のために使える予算額（前述の自己啓発予算額）に占める比率）でみると、就業者の平均は 29.3% であり、雇用・就業形態別には自営・自由業は 34.7%、正社員は 29.3%、非正社員は 19.5% である。また、自己負担費用の年収に対する割合をみると平均 0.79% であり、自営・自由業は 1.78%、非正社員は 0.96%、正社員は 0.65% である。

以上のことから、「金」の面からみると、自営・自由業は他の雇用・就業形態と比べて使用額、投資比率のいずれにおいても上回る水準にあり、より多くの資金を能力開発に投資していることがわかる。これに次いで使用額、投資比率ともに多いのは正社員であり、非正社員を上回る水準にある。しかしながら両者を比較すると、予算額と使用額の対年収比は逆の関係にあり、所得との関連でみると、非正社員は正社員以上に積極的に能力開発に自己投資しているといえる。

図表 4-3-3 過去 1 年間に研修や自己啓発のために使った費用

		有効回答数	平均値 (千円)	標準偏差
【全 体】		4,294	33.1	103.8
雇用・就 業形態 別の特 徴	【雇用・就業形態】 正社員	2,899	33.0	102.9
	非正社員	851	12.6	49.5
	自由業・自営業	544	65.6	152.0

注) 費用額の算定に当たっては、「研修や自己啓発」を行っていない者は 0 円として計算している。

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p96 より抜粋

図表 4-3-4 過去 1 年間に研修や自己啓発のために使った費用

		有効回答数	使える金額	使った金額	投資率 (費用)
			平均値 (千円)	平均値 (千円)	平均値(%)
【全 体】		3,960	120.5	35.3	29.3
雇用・就 業形態 別の特 徴	【雇用・就業形態】 正社員	2,700	120.2	35.2	29.3
	非正社員	762	70.0	13.6	19.5
	自由業・自営業	498	199.2	69.2	34.7

注 1) 投資率 (費用) = 使った金額 / 使える金額 * 100

注 2) 投資比率を計算するために、「使えるお金」と「使ったお金」の両方に回答のあったデータのみを用いているので、図表 4-3-2 の「使えるお金」と図表 4-3-3 の「使ったお金」の額とは一致しない。

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p97 より抜粋

イ 個人が活用する能力開発の「時間」

つぎに「時間」についてみると、自己啓発のために使える時間（自己啓発可能時間）は平均 115.8 時間であり、自営・自由業は 145.5 時間、正社員は 114.0 時間、非正社員は 103.2 時間である（図表 4-3-5 を参照）。このうち過去 1 年間に研修あるいは自己啓発のために投資した時間は全就業者で平均 47.9 時間であり、自営・自由業が 70.8 時間と非常に長い。正社員は 49.6 時間、非正社員は 27.4 時間である（図表 4-3-6 を参照）。

図表 4-3-5 自己啓発可能時間

		有効 回答数	自己啓発 可能時間 (時間)
【全 体】		3,945	115.8
雇用・就 業形態 別の特 徴	【雇用・就業形態】 正社員	2,696	114.0
	非正社員	761	103.2
	自由業・自営業	488	145.5

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p110 より抜粋

図表 4-3-6 を用いて、過去 1 年間に能力開発のために使った時間の構成をみると、研修は全就業者では平均 17.7 時間であり、雇用・就業形態別には、自営・自由業は 24.3 時間、正社員は 19.3 時間、非正社員は 8.0 時間である。自己啓発は全就業者で平均 30.2 時間、自営・自由業は 46.5 時間、正社員は 30.3 時間、非正社員は 19.4 時間である。以上の、研修と自己啓発を合わせた投資時間全体に占める自己啓発時間の比率（自己啓発時間比率）は全就業者では 63.1%、非正社員では 70.9%、自営・自由業では 65.7%、正社員では 61.1%となっており、非正社員が他の雇用・就業形態と比較して能力開発の場を自己啓発に頼っている様子がうかがえる。

図表 4-3-6 過去 1 年間に研修や自己啓発のために使った時間

		有効回答数	研修	自己啓発	合計	自己啓発比率
			平均値 (時間)	平均値 (時間)	平均値 (時間)	平均値(%)
【全 体】		4,177	17.7	30.2	47.9	63.1
雇用・就業形態別の特徴	【雇用・就業形態】					
	正社員	2,811	19.3	30.3	49.6	61.1
	非正社員	838	8.0	19.4	27.4	70.9
	自由業・自営業	528	24.3	46.5	70.8	65.7

注 1) 研修時間数と自己啓発時間数の合計を計算するため、両者を回答した場合のみを母数としている。

注 2) 自己啓発比率 = 自己啓発に投資した時間 / 研修・自己啓発に投資した時間 * 100

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p110 より抜粋

さらに、自己啓発に投資できる時間に対する自己啓発時間の割合（時間の投資比率）は全就業者 28.4%、自営・自由業は 34.7%、正社員は 28.7%、非正社員は 21.2%である（図表 4-3-7 を参照）。

図表 4-3-7 自己啓発可能時間に占める投資した時間

		有効回答数	使える時間	使った時間	投資率
			平均値 (時間)	平均値 (時間)	平均値(%)
【全 体】		3,857	115.6	32.8	28.4
雇用・就業形態別の特徴	【雇用・就業形態】				
	正社員	2,635	113.9	32.7	28.7
	非正社員	746	102.7	21.8	21.2
	自由業・自営業	476	144.7	50.2	34.7

注 1) 投資率を計算するため、自己啓発可能時間と自己啓発時間数の両者を回答した場合のみを母数としている。したがって、図表 4-3-5 「自己啓発可能時間」および図表 4-3-6 「使った時間」の値とは異なっている。

注 2) 投資率（時間） = 使った時間 / 使える時間 * 100

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p106 より抜粋

こうしたことから、時間の面からみると、予算時間、実際の使用時間、時間の投資比率の

いずれにおいても、自営・自由業が最も高い水準にあり、次いで正社員が非正社員を上回る水準にある。

正社員と非正社員とを比較すると、勤務先の指示による研修と自己啓発に費やした時間の構成（自己啓発時間比率）が異なり、非正社員は自己負担で（つまり自己啓発で）能力開発を行い、正社員は勤務先（つまり研修）に依存して能力開発を行うという傾向がみられる。したがって「金」と「時間」からみた場合、正社員は非正社員に比べて時間、資金の絶対量からみると多くの資源を自己投資しているが、所得のなかからどの程度の資金を能力開発の自己投資にまわしているのかという観点からみると、非正社員の方が正社員以上に能力開発に積極的に取り組んでいる様子が見えてくる。

（２）勤務先から得られるサポート

ア 勤務先の支援

このような学習環境の中で、自営・自由業以外の雇用者（正社員と非正社員）は実際にどのようなサポートを勤務先から得ているのだろうか。

まず、勤務先の支援についてであるが、会社や職場等で行われる主な教育訓練には、「仕事を離れて行う教育訓練（Off-JT）」と「仕事をしながら上司や先輩から受ける教育訓練（OJT）」の２つのタイプがあるが、これらはどの程度「計画的」に行われているのかを計画実施指数²を用いてみてみよう（図表 4-3-8 を参照）。「仕事をしながら上司や先輩から受ける教育訓練」は正社員で 2.19 に対し、非正社員は 1.87 である。「仕事を離れて行う教育訓練」は正社員が 2.49 に対して、非正社員は 2.34 である。このことから、正社員は非正社員に比べて、勤務先から計画的な教育訓練が提供されていることがわかる。また、個人が社外で自己啓発を行うことに対して、①会社等³の勤務先、②直属の上司、③職場の同僚が、それぞれどの程度協力的であるかを、協力度指数⁴でみると、正社員は会社等が 2.71、直属上司が 2.76、職場の先輩や同僚が 2.79 に対して、非正社員は会社等が 2.30、直属上司が 2.37、職場の先輩や同僚が 2.48 となっており、能力開発に関する会社等、直属上司、先輩・同僚による協力が正社員は非正社員よりも得られやすい体制のもとにある。

² 計画実施指数とは、①仕事をしながら上司や先輩から受ける教育訓練と②仕事を離れて行う教育訓練について、それぞれ計画的に会社や上司等が行われているかについて、「そう思う」を 4 点、「ややそう思う」を 3 点、「あまりそう思わない」を 2 点、「そう思わない」を 1 点とし、その合計を（母数－無回答）で除した値である。この値が大きいほど、教育訓練が計画的に行われていることを示している。

³ 今回の調査対象業種は、公務、建設業、製造業、電気・ガス・熱供給・水道業、情報通信業、運輸業、卸・小売業、金融・保険・不動産業、飲食・宿泊業、医療・福祉、教育・学習支援業、サービス業、その他の計 13 業種のため、これらの総称として「会社等」を用いることとする。

⁴ 協力度指数とは、個人が社外で自己啓発を行うことに対して、①会社等の勤務先、②直属の上司、③職場の同僚が、それぞれどの程度協力的であるかを、「協力的である」を 4 点、「やや協力的である」を 3 点、「あまり協力的でない」を 2 点、「協力的でない」を 1 点とし、その合計を（母数－無回答）で除した値である。この値が大きいほど、協力的であることを示している。

図表 4-3-8 計画的な教育訓練の実施状況と社外での自己啓発に対する協力度

	TOTAL	計画的な教育訓練の実施状況 (計画実施指数)		社外での自己啓発に対する協力度 (協力度指数)			
		仕事を離れて 行う教育 訓練	仕事をしな がら上司や 先輩から受 ける教育訓 練	会社等	上司	職場の先 輩や同僚	
【全 体】	3,858	2.12	2.46	2.63	2.67	2.72	
雇用・就 業形態別 の特徴	【雇用・就業形態】						
	正社員	2,973	2.19	2.49	2.71	2.76	2.79
	非正社員	885	1.87	2.34	2.30	2.37	2.48

注1) 能力伝達度指数 = (「そう思う」×4点 + 「ややそう思う」×3点 + 「あまりそう思わない」×2点 + 「そう思わない」×1点) / (母数 - 無回答)。なお、値が大きいほど、教育訓練が「計画的」に行われていることを示す。

注2) 協力度指数 = (「協力的である」×4点 + 「やや協力的である」×3点 + 「あまり協力的ではない」×2点 + 「協力的ではない」×1点) / (母数 - 無回答)。なお、値が大きいほど、協力的であることを示す。

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p57. p83 より抜粋

イ 残業の状況

つづいて残業の状況についてみる。これは、①残業時間は、個人が自己啓発に配分できる時間を制約する、②突発的な残業の発生は、社外学習の受講機会等を制約することになると考えられるためである。図表 4-3-9 に整理してある残業の状況についてみると、残業していると回答した者は正社員が 70.2% に対して非正社員では 29.7% と低く、さらに 1 週間当たりの残業時間は、正社員が 9.9 時間に対して非正社員は 5.2 時間となっている。つまり、正社員は非正社員と比較すると残業している者の割合が非常に多く、さらに残業時間も非正社員を大きく上回っている。また、突発的な残業の発生について、突発残業発生指数⁵を用いてみると、正社員 3.07 に対して、非正社員と 2.91 となっており、突発的な残業の頻度は非正社員に比べて正社員で多くなっている。

⁵ 突発残業発生指数とは、通常残業している人に対して、突発的な残業がどの程度の頻度であるのかについて、「頻繁にある」を 4 点、「ある程度ある」を 3 点、「あまりない」を 2 点、「全くない」を 1 点として、その合計を (母数 - 無回答) で除した値である。この値が大きいほど、突発的な残業があることを示している。

図表 4-3-9 残業時間と突発的な残業の頻度

	TOTAL	残業実施率 (%)	残業の実施状況				
			有効回答数	1週間当たりの残業時間 (時間)	有効回答数	突発残業発生指数	
【全体】	3,858	60.9	2,248	9.4	2,306	3.05	
雇用・就業形態別の特徴	【雇用・就業形態】						
	正社員	2,973	70.2	1,999	9.9	2,047	3.07
	非正社員	885	29.7	249	5.2	259	2.91

注1) 残業実施率は「残業している」の値。

注2) 突発残業発生指数 = (「頻繁にある」×4点 + 「ある程度ある」×3点 + 「あまりない」×2点 + 「全くない」×1点) / (母数 - 無回答)。なお、値が大きいほど、突発的な残業が発生していることを示す。

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p85 より抜粋

(3) 受講コース別能力開発活動

ア 社内講座

雇用・就業形態別にみた能力開発の内容について、「社内講座」、「社外講座」、「通信教育」、自主的な「勉強会・交流会」の4つをみる。まず過去3年間に「社内講座」を受講した人は33.0%であり、正社員40.7%、自営・自由業21.7%、非正社員14.1%である(図表4-3-10を参照)。受講したきっかけは、上司の指示によるもの(76.7%)が圧倒的に多く、特に非正社員は88.7%、正社員は77.3%となっている(図表4-3-11を参照)。主催している組織をみると(自営・自由業は除く)、正社員は人事・教育部門(51.0%)と他の事業部(5.7%)で、非正社員は所属している部・事業部(23.7%)、所属している課(10.7%)、親会社・グループ会社等(16.9%)でそれぞれ多く、正社員に比べて非正社員は所属している部門での社内研修の受講が主であるといえよう(図表4-3-12を参照)。前掲の図表4-3-10をみると、受講したコース当たり延べ研修時間は平均23.8時間であり、正社員の24.8時間に対して、非正社員は14.8時間と短い。

図表 4-3-10 社内講座①

	TOTAL	受講の有無			
		ある	ない	無回答	
【全体】	4412	33.0	64.6	2.4	
雇用・就業形態別の特徴	【雇用・就業形態】				
	正社員	2,973	40.7	57.2	2.1
	非正社員	885	14.1	82.3	3.6
	自由業・自営業	554	21.7	75.8	2.5

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p121 より抜粋

図表 4-3-11 社内講座②

	TOTAL	会社・上司等の指示による			コースあたりの延べ研修時間	
		はい	いいえ	無回答	平均(時間)	
【全体】	2562	76.7	21.8	1.5	23.8	
雇用・就業形態別の特徴	【雇用・就業形態】					
	正社員	2,162	77.3	21.2	1.5	24.8
	非正社員	177	88.7	9.0	2.3	14.8
	自由業・自営業	223	61.4	37.7	0.9	21.2

注) 社内講座を受講したと回答した人のみを母数とする。

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p126、p130 より抜粋

図表 4-3-12 社内講座③

	TOTAL	開催組織						無回答	
		人事・教育部門	所属している部・事業部	所属している課	他の部・事業部	親会社・グループ会社等	その他		
【全体】	2339	49.6	17.3	4.1	5.3	12.9	8.9	1.8	
雇用・就業形態別の特徴	【雇用・就業形態】								
	正社員	2,162	51.0	16.7	3.6	5.7	12.5	8.6	1.8
	非正社員	177	32.8	23.7	10.7	0.6	16.9	12.4	2.8
	自由業・自営業	0							

注1) 社内講座を受講したと回答した人のみを母数とする。

注2) 主催した組織は、正社員と非正社員のみに質問している

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p128 より抜粋

イ 社外講座

過去3年間に「社外講座」を受講した人は31.9%であり、正社員(36.6%)と自営・自由業(33.4%)の受講率が3割を超えているのに対して、非正社員(15.0%)は1割強に止まっている(図表4-3-13を参照)。受講するきっかけは上司の指示のよるものが46.8%であり、正社員は52.3%と非常に高いのに対して、自営・自由業は32.6%、非正社員は20.4%と低い(図表4-3-14を参照)。主催している組織について、図表4-3-15をみると、就業者全体で最も多いのは民間教育訓練機関(30.2%)であり、これに公益法人(24.9%)と設備機器メーカー等(10.7%)を加えると全体の7割近くを占める。雇用・就業形態別にみると、正社員は設備機器メーカー等、民間教育訓練機関、公益法人で、非正社員は学校機関(専修・各種学校、大学等)と公共訓練機関で、自営・自由業は経営者団体で多い点に特徴がある。コースあたり延べ研修時間は全体平均32.2時間であり、非正社員が56.9時間に対して、正社員は30.0時間、自営・自由業は28.7時間となっている(前掲の図表4-3-14を参照)。

図表 4-3-13 社外講座①

		TOTAL	ある	ない	無回答
【全体】		4412	31.9	64.3	3.9
雇用・就業形態別の特徴	【雇用・就業形態】				
	正社員	2,973	36.6	60.5	2.9
	非正社員	885	15.0	77.7	7.2
	自由業・自営業	554	33.4	62.8	3.8

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p136 より抜粋

図表 4-3-14 社外講座②

		TOTAL	会社・上司等の指示による			コースあたりの延べ研修時間
			はい	いいえ	無回答	平均(時間)
【全体】		1,992	46.8	51.4	1.8	32.2
雇用・就業形態別の特徴	【雇用・就業形態】					
	正社員	1,537	52.3	45.7	2.0	30.3
	非正社員	167	20.4	77.8	1.8	56.9
	自由業・自営業	288	32.6	66.7	0.7	28.7

注) 社外講座を受講したと回答した人のみを母数とする。

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p141、p143 より抜粋

図表 4-3-15 社外講座③

		TOTAL	開催組織								
			設備機器等のメーカー・コンピュータ導入企業等	民間教育訓練機関	公益法人	経営者団体	専修学校・各種学校	大学・大学院・短大・高等専門学校	公共職業訓練機関	その他	無回答
【全体】		1,992	10.7	30.2	24.9	9.2	3.4	3.0	3.6	13.0	2.0
雇用・就業形態別の特徴	【雇用・就業形態】										
	正社員	1,537	11.7	31.4	27.1	8.7	3.1	2.7	2.9	10.6	1.9
	非正社員	167	4.2	28.1	18.6	4.8	9.0	5.4	9.6	19.2	1.2
	自由業・自営業	288	9.4	25.0	16.7	14.6	2.1	3.1	3.8	22.2	3.1

注) 社外講座を受講したと回答した人のみを母数とする。

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p143 より抜粋

ウ 通信教育

図表 4-3-16 をみると、過去 3 年間に「通信教育」を受講した就業者は 11.4%であり、正社員は 14.3%、自営・自由業は 6.9%、非正社員は 4.9%である。受講したきっかけは、上司の指示によるものが 27.8%であり、正社員で 29.3%と高く、非正社員で 16.3%と低い(図表 4-3-17 参照)。図表 4-3-18 に主催組織を整理したが、これによると民間教育訓練機関(54.7%)が最も多く、次いで公益法人(11.2%)となっている。雇用・就業形態別にみると、正社員は

社内、民間教育訓練機関、公益法人、大学等で、非正社員は親会社・グループ会社と専修・各種学校で、自営・自由業は民間教育訓練機関、経営者団体、公共職業訓練機関が多い。1コース当たりの延べ研修期間は就業者全体では平均6.4ヶ月であり、雇用・就業形態別には非正社員が8.1ヶ月で最も長く、正社員が6.1ヶ月と短い（前掲の図表4-3-17を参照）。

図表 4-3-16 通信教育①

		TOTAL	ある	ない	無回答
【全体】		4412	11.4	84.8	3.8
雇用・就業形態別の特徴	【雇用・就業形態】				
	正社員	2,973	14.3	82.9	2.8
	非正社員	885	4.9	87.7	7.5
	自由業・自営業	554	6.9	89.9	3.2

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p152 より抜粋

図表 4-3-17 通信教育②

		TOTAL	会社・上司等の指示による			コースあたりの延べ研修時間
			はい	いいえ	無回答	平均(ヶ月)
【全体】		607	27.8	70.0	2.1	6.4
雇用・就業形態別の特徴	【雇用・就業形態】					
	正社員	516	29.3	68.8	1.9	6.1
	非正社員	49	16.3	79.6	4.1	8.1
	自由業・自営業	42	23.8	73.8	2.4	7.3

注) 社外講座を受講したと回答した人のみを母数とする。

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p155、p158 より抜粋

図表 4-3-18 通信教育③

		TOTAL	開催組織								無回答	
			社内	親会社・グループ会社	民間教育訓練機関	公益法人	経営者団体	専修学校・各種学校	大学・大学院・短大・高等専門	公共職業訓練機関		その他
【全体】		607	9.6	5.3	54.7	11.2	1.8	5.3	4.6	1.0	4.3	2.3
雇用・就業形態別の特徴	【雇用・就業形態】											
	正社員	516	10.3	4.5	55.2	12.0	1.6	4.7	5.0	0.4	3.9	2.5
	非正社員	49	6.1	14.3	46.9	8.2	2.0	12.2	2.0	2.0	6.1	0.0
	自由業・自営業	42	4.8	4.8	57.1	4.8	4.8	4.8	2.4	7.1	7.1	2.4

注) 社外講座を受講したと回答した人のみを母数とする。

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p157 より抜粋

エ 勉強会・交流会

過去3年間に受講した社内外の自主的な「勉強会・交流会」を受講した就業者は24.9%で

あり、雇用・就業形態別には、自営・自由業が 36.6%と最も高く、正社員が 25.9%、非正社員が 14.2%で続いている（図表 4-3-19 を参照）。開催場所をみると、「社外」が 62.1%で最も多い。特に非正社員は社内で、自営・自由業は社外で多い傾向がある。延べ研修時間は就業者では平均 20.6 時間であり、雇用・就業形態別には、非正社員が 28.5 時間で最も長く、最も短いのは正社員で 18.7 時間であった。（図表 4-3-20 を参照）。

図表 4-3-19 勉強会・交流会①

		TOTAL	ある	ない	無回答
【全体】		4412	24.9	72.9	2.1
雇用・就業形態別の特徴	【雇用・就業形態】				
	正社員	2,973	25.9	72.3	1.8
	非正社員	885	14.2	82.4	3.4
	自由業・自営業	554	36.6	61.6	1.8

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p163 より抜粋

図表 4-3-20 勉強会・交流会②

		TOTAL	開催組織			コースあたりの延べ研修時間
			社内	社外	無回答	平均(時間)
【全体】		1454	35.9	62.1	2.0	20.6
雇用・就業形態別の特徴	【雇用・就業形態】					
	正社員	1,004	38.7	59.5	1.8	18.7
	非正社員	169	42.0	56.2	1.8	28.5
	自由業・自営業	281	22.1	75.1	2.8	22.6

注) 社外講座を受講したと回答した人のみを母数とする。

出所) 労働政策研究・研修機構 (2006) 『教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究—個人の職業能力開発行動からみる—』、p168、170 より抜粋

以上のことから、自営・自由業は正社員に次いで教育訓練機会が多い様子が見えてくる。また、正社員と非正社員とを比べると、全体的に能力開発活動への参加は正社員が積極的であるが、能力開発に参加する非正社員の行動は非常に特徴的である。具体的には、非正社員は「社内講座」に関しては受け身的（上司の指示）に行っており、受講者の研修時間も正社員の 6 割強に止まっている。ところが、「社外講座」、「通信教育」、自主的な「勉強会・交流会」については、非正社員の受講者は正社員と比較すると主体的に参加しており、研修時間（受講期間）も正社員よりかなり長くなっているのである。これは、社内講座は正社員を対象としているものが多く非正社員は受講の機会が少ないため、代わりにその他の講座・コースを非正社員が積極的に活用していると考えられる。また、非正社員が利用する外部教育訓練機関は、学校機関、公共訓練機関が主となっている。

3. 能力開発投資行動の規定要因分析のためのフレームと変数

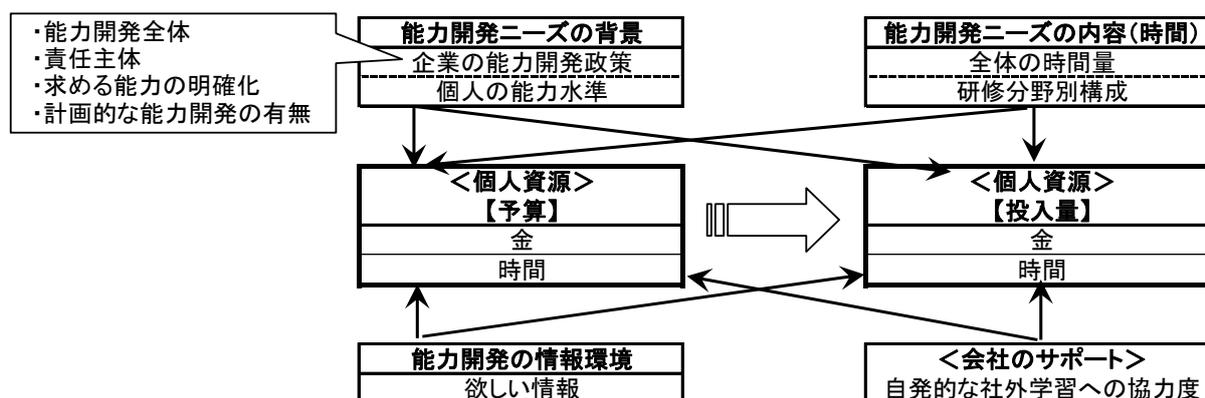
(1) 能力開発投資行動の規定要因分析のためのフレーム

能力開発には、仕事をしながら上司や先輩から受ける教育訓練（以下、OJT）と仕事から離れて受ける教育訓練（以下、Off-JT）の2つがある。さらに Off-JT は、会社等や上司からの指示によって受ける教育訓練（以下、研修）と、自発的に行う教育訓練（以下、自己啓発）に分けられるが、特に自己啓発に着目した。これは、前項でみて来た様に、研修については、会社の方針による影響が強く、個人の教育訓練方針の影響を受けにくいと考えられるからである。

個人の能力開発行動のための資源の決定には、①能力開発ニーズの背景、②能力開発の内容に対するニーズ、さらに計画実現の際の制約条件となる③会社のサポート（人事政策や上司・同僚の協力など、会社からどの程度支援を得られるか）、④能力開発を行うための情報環境の影響を受けると考えられる（図表 4-3-21 を参照）。

以下では、このフレームに沿って雇用・就業形態別に分析を行う。

図表 4-3-21 個人の資源量をみるためのフレームワーク



(2) 金と時間からみた資源に関わる変数

分析により説明される変数（被説明変数）としては、図表 4-3-22 に整理したように、まず「金」の場合、①個人の資源量にかかわる変数には、「1年間に自己啓発のために使える金（以下、自己啓発予算）」を、②その投下量には、「実際に投資した自己啓発費用（以下、自己啓発費用）」を、③その活用程度には、「自己啓発予算に占める自己啓発費用の割合（以下、金の投資比率）」を、それぞれ変数として用いた。なお、実際に使用した金額については、主な使途は自己啓発であるが、一部研修に使用した費用も含まれている。

つづいて「時間」については、①個人の資源量にかかわる変数としては、「自己啓発のために使える年間の時間（以下、自己啓発可能時間）」を、②その投下量には、「1年間に実際に費やした自己啓発時間（以下、自己啓発使用時間）」を、③活用の程度には、「自己啓発可能時間に占める自己啓発使用時間の割合（以下、時間の投資比率）」を変数として用いた。

(3) 金からみた資源の規定要因

金からみた資源を説明する変数（説明変数）として、「個人の資源量をみるフレームワーク」（前掲の図表 4-3-21 を参照）をもとに、次の変数を用意した。

図表 4-3-22 資源量・投下量・活用度をみるための変数

量と活用度(被説明変数)										
金 時間	資源量		投下量	活用度						
	自己啓発予算 自己啓発可能時間		自己啓発費用 自己啓発使用時間	金の投資比率 時間の投資比率						
決定要因(説明変数)										
金	資源量			投下量・活用度						
		正	非 自		正	非 自				
個人属性	性別	○	○	○	性別	○	○	○		
	学歴	○	○	○	学歴	○	○	○		
	転職経験	○	○	○	転職経験	○	○	○		
	昨年の年収	○	○	○	昨年の年収	○	○	○		
	自己啓発可能時間	○	○	○	自己啓発予算	○	○	○		
	業種	○	○	○	自己啓発可能時間	○	○	○		
	従業員数	○	○	○	業種	○	○	○		
	会社での地位	○	○	○	従業員数	○	○	○		
	働き方	○	○	○	会社での地位	○	○	○		
	開業年数	○	○	○	働き方	○	○	○		
	設立形態	○	○	○	開業年数	○	○	○		
	職種	○	○	○	設立形態	○	○	○		
残業時間	○	○	○	職種	○	○	○			
残業時間	○	○	○	残業時間	○	○	○			
能力開発ニーズ	背景	求められている能力に対する現在のレベル	○	○	○	求められている能力に対する現在のレベル	○	○	○	
		今後の働き方	○	○	○	今後の働き方	○	○	○	
		正社員への希望	○	○	○	正社員への希望	○	○	○	
	内容	「研修や自己啓発」の時間の今後の方針	○	○	○	「研修や自己啓発」の時間の今後の方針	○	○	○	
		資格修得時間の今後の方針	○	○	○	資格修得時間の今後の方針	○	○	○	
		社外の長期教育訓練コースへのニーズ	○	○	○	社外の長期教育訓練コースへのニーズ	○	○	○	
	サポート	教育訓練	「研修や自己啓発」時間における分野別の今後の方針	○	○	○	「研修や自己啓発」時間における分野別の今後の方針	○	○	○
			選抜型の教育を重視	○	○	○	選抜型の教育を重視	○	○	○
			教育訓練の責任主体は会社にある	○	○	○	教育訓練の責任主体は会社にある	○	○	○
		その他	求める能力の伝達	○	○	○	求める能力の伝達	○	○	○
			計画的Off-JTの実施状況	○	○	○	計画的Off-JTの実施状況	○	○	○
			社外での自己啓発への上司の協力度	○	○	○	社外での自己啓発への上司の協力度	○	○	○
情報環境	教育訓練機関を利用する際に重視する情報(研修費用、費用補助の有無)	○	○	○	教育訓練機関を利用する際に重視する情報(研修費用、費用補助の有無)	○	○	○		
時間	個人属性	性別	○	○	○	性別	○	○	○	
		学歴	○	○	○	学歴	○	○	○	
		転職経験	○	○	○	転職経験	○	○	○	
		昨年の年収	○	○	○	昨年の年収	○	○	○	
		自己啓発予算	○	○	○	自己啓発予算	○	○	○	
		業種	○	○	○	自己啓発可能時間	○	○	○	
		従業員数	○	○	○	業種	○	○	○	
		会社での地位	○	○	○	従業員数	○	○	○	
		働き方	○	○	○	会社での地位	○	○	○	
		開業年数	○	○	○	働き方	○	○	○	
		設立形態	○	○	○	開業年数	○	○	○	
		職種	○	○	○	設立形態	○	○	○	
残業時間	○	○	○	職種	○	○	○			
残業時間	○	○	○	残業時間	○	○	○			
能力開発ニーズ	背景	求められている能力に対する現在のレベル	○	○	○	求められている能力に対する現在のレベル	○	○	○	
		今後の働き方	○	○	○	今後の働き方	○	○	○	
		正社員への希望	○	○	○	正社員への希望	○	○	○	
	内容	「研修や自己啓発」の時間の今後の方針	○	○	○	「研修や自己啓発」の時間の今後の方針	○	○	○	
		資格修得時間の今後の方針	○	○	○	資格修得時間の今後の方針	○	○	○	
		社外の長期教育訓練コースへのニーズ	○	○	○	社外の長期教育訓練コースへのニーズ	○	○	○	
	サポート	教育訓練	「研修や自己啓発」時間における分野別の今後の方針	○	○	○	「研修や自己啓発」時間における分野別の今後の方針	○	○	○
			選抜型の教育を重視	○	○	○	選抜型の教育を重視	○	○	○
			教育訓練の責任主体は会社にある	○	○	○	教育訓練の責任主体は会社にある	○	○	○
		その他	求める能力の伝達	○	○	○	求める能力の伝達	○	○	○
			計画的Off-JTの実施状況	○	○	○	計画的Off-JTの実施状況	○	○	○
			社外での自己啓発への上司の協力度	○	○	○	社外での自己啓発への上司の協力度	○	○	○
情報環境	教育訓練機関を利用する際に重視する情報(研修の時間帯、研修の時間数や期間)	○	○	○	教育訓練機関を利用する際に重視する情報(研修の時間帯、研修の時間数や期間)	○	○	○		

ア 正社員について

(ア) 自己啓発予算の規定要因

自己啓発予算の説明変数として、正社員の分析には以下を用いる（図表 4-3-2 を参照）。

能力開発ニーズの背景からは、①求められている能力に対する現在のレベル⁶、②今後の働き方⁷の 2 変数、能力開発の内容に対するニーズからは、①「研修や自己啓発」の時間の今後の方針⁸、②資格修得時間の今後の方針⁹、③社外の長期教育訓練コースへのニーズ¹⁰の 3 変数、会社のサポートからは、①選抜型の教育を重視¹¹、②教育訓練の責任主体は会社にある¹²、③会社等が求める能力を個人に知らせているか¹³（以下、求める能力の伝達）、④計画的 Off-JT の実施状況¹⁴、⑤社外での自己啓発への上司の協力度¹⁵の 5 変数、情報環境からは、①教育訓練機関を利用する際に重視する研修費用の情報¹⁶、②教育訓練機関を利用する際に重視する費用補助の有無の情報¹⁷の 2 変数である。さらに、個人属性として、①性別¹⁸、②学歴¹⁹、③転職経験²⁰、④年収、⑤「自己啓発」に使える時間、⑥業種²¹、⑦従業員数、⑧会社での地位

⁶ 会社等や上司から求められている能力を 100 とした場合に、回答者個人が現在どの程度のレベルにあるかを指数で回答してもらった値である。したがって、回答者が「現在の自身の能力が会社等から求められている能力よりも高い」と考えている場合には、この指数は 100 を超える値をとることもある。

⁷ 今後の働き方への希望については、転職、起業・家業を継ぐ、特に考えていない、その他、の 4 つのダミー変数を用い、対象グループには「現在の企業に勤め続ける」を用いた。

⁸ 今後、研修や自己啓発のための時間をどの程度増やしたいと思うかについて「増やしたい」から「減らしたい」まで 5 段階でたずね、それぞれを 5 点～1 点とした。

⁹ 今後、資格取得のための時間をどの程度増やしたいと考えているかを、「増やしたい」から「減らしたい」までを 5 段階でたずね、それぞれ 5 点～1 点とした。

¹⁰ 今後、夜間大学院等の社外での長期教育訓練コースの受講を規模しているかについて、「そう思う」から「そう思わない」まで 4 段階でたずね、それぞれ 4 点～1 点とした。

¹¹ 「優秀な社員・職員を選抜していくような教育訓練を重視している (A)」と「社員・職員全体の底上げをするような教育訓練を重視している (B)」とを比較し、教育訓練全体についての会社等の方針がどちらに近いかをたずね、を「A である」を 4 点、「どちらかといえば A に近い」を 3 点、「どちらかといえば B に近い」を 2 点、「B である」を 1 点とした。

¹² 「社員・職員の教育訓練を行うのは会社等の責任としている (A)」と「教育訓練に責任を持つのは、社員・職員個人としている (B)」を比較し、教育訓練全体についての会社等の方針がどちらに近いかをたずね、「A である」を 4 点、「どちらかといえば A に近い」を 3 点、「どちらかといえば B に近い」を 2 点、「B である」を 1 点とした。

¹³ 会社等・上司は、回答者個人に求める能力を十分に知らせていると思うかについて、「そう思う」から「そう思わない」まで 4 段階で回答してもらい、それぞれに 4 点～1 点を与えた。

¹⁴ 会社等や上司は、仕事を離れて受ける教育訓練を計画的に行っているかについて、「そう思う」から「そう思わない」まで 4 段階でたずね、それぞれを 4 点～1 点とした。

¹⁵ 回答者個人が社外で自己啓発を行うことについて、上司はどの程度協力的かについて「協力的である」から「協力的ではない」まで 4 段階で回答してもらい、それぞれに 4 点～1 点を与えた。

¹⁶ 仮に社外の教育訓練機関を利用する場合、研修費用に関する情報をどの程度重視するかを、「重視する」から「重視しない」までの 4 段階でたずね、それぞれ 4 点～1 点とした。

¹⁷ 仮に社外の教育訓練機関を利用する場合、費用補助の有無に関する情報をどの程度重視するかを、「重視する」から「重視しない」までの 4 段階でたずね、それぞれ 4 点～1 点とした。

¹⁸ 性別については、男性をダミー変数とした。

¹⁹ 学歴については、専修・短大卒、大学・大学院卒の 2 つのダミー変数を用いた。対象グループには中・高・高専卒を用いた。

²⁰ 転職経験については、転職経験有りをダミー変数とした。対象グループには転職経験無しを用いた。

²¹ 業種については、建設業、電気・ガス・熱供給・水道業、情報通信業、運輸業、卸・小売業、金融・保険・不動産業、飲食・宿泊業、医療・福祉、教育・学習支援業、サービス業、その他の 11 のダミー変数を用いた。対象グループは製造業を用いた。なお、公務は分析から除外している。

22、⑨職種²³、⑩残業時間の10変数を用意した。

(イ) 自己啓発費用、金の投資比率の規定要因

つづいて、自己啓発費用を説明する変数として、上記の資源量で用いた説明変数のほか、能力開発の内容に対するニーズとして、「研修や自己啓発」時間における分野別の今後の方針²⁴を、個人属性として、「自己啓発」に使えるお金をそれぞれ追加した。金の投資比率についても同様とした。

イ 非正社員について

非正社員の自己啓発予算の説明変数は、正社員と基本的には同様であるが、一部異なるため、それについて補足しておく。まず、能力開発ニーズである「今後の働き方」の代わりに、正社員への希望の有無をダミー変数とした。また、会社のサポートについては、企業の教育訓練方針である「選抜型の教育を重視」と「教育訓練の責任主体は企業である」については、非正社員には直接関係のない項目であるため除いた。これは、自己啓発費用および金の投資比率の説明変数においても同様である。

個人属性には、正社員の分析で用いる「転職経験の有無」、「会社での地位」の2変数にかわり、「現在の働き方²⁵」を変数として採用した。

ウ 自営・自由業について

自営・自由業の自己啓発予算の説明変数は、能力開発ニーズの背景と会社のサポートに関わるデータがないため、変数から除外した。個人属性では、正社員では影響があると考えられた転職経験、会社での地位、職種、残業時間を除き、代わりに、会社の設立形態²⁶と開業年数を変数に加えた。これらは、自己啓発費用、金の投資比率それぞれの分析でも同様である。

(4) 時間からみた資源の規定要因

時間からみた資源を説明する変数（説明変数）としては、「個人の資源量をみるフレーム

²² 「会社での地位」は一般職（高卒初任格付け）レベルから経営者・役員レベルまでを11ランクにわけ、そのランクを数量データとして採用した。個人属性に「勤続年数」があったが、「会社での地位」と相関が高かったため、不採用としている。

²³ 職種については、事務職、営業・販売職、サービス職、現業職、その他の5つのダミー変数を用いた。対象グループには専門・技術職を用いた。

²⁴ 今後研修や自己啓発を行う場合、ビジネスの基礎知識、マネジメント、専門知識・技術・技能、語学、コンピューターの知識の5つの分野それぞれについて、どの程度時間を増やしたいと考えているかを「増やしたい」から「減らしたい」までの5段階でたずね、それぞれに5点～1点を与えた。

²⁵ 現在の働き方については、契約社員、準社員、嘱託社員、アルバイト、その他、の5つのダミー変数を用い、対象グループは「パートタイマー」とした。

²⁶ 会社の設立形態については、家業を引き継いだ、親会社からの分離独立、その他の設立形態の3つのダミー変数を用い、対象グループは「独立開業した」とした。

ワーク」(前掲の図表 4-3-21 を参照) をもとに、次の変数を用意した。

ア 正社員について

(ア) 自己啓発可能時間の規定要因

自己啓発可能時間の説明変数として、正社員の分析には以下を用いる(図表 4-3-2 を参照)。

おおむね自己啓発予算の分析と同様のものを用いるが、情報環境では、金に関連した情報に代わり時間に関連した情報として、①教育訓練機関を利用する際に重視する研修の時間帯の情報²⁷、②教育訓練機関を利用する際に重視する研修の時間数や期間の情報²⁸の2変数を用意する。また、個人属性として、「自己啓発」に使えるお金を追加した。

(イ) 自己啓発使用時間、時間の投資比率の規定要因

つぎに、自己啓発使用時間を説明する変数として、上記の資源量で用いた説明変数のほか、能力開発の内容に対するニーズとして、「研修や自己啓発」時間における分野別の今後の方針を、個人属性として、「自己啓発」に使える時間をそれぞれ追加した。時間の投資比率についても同様である。

イ 非正社員について

非正社員の自己啓発可能時間、自己啓発使用時間、時間の投資比率の説明変数については、基本的には正社員と同様であり、一部異なる変数としては、非正社員の金からみた資源の説明変数に準じている。

ウ 自営・自由業について

自営・自由業の自己啓発可能時間、自己啓発使用時間、時間の投資比率の説明変数は、基本的には正社員と同様であり、一部異なる変数としては、自営・自由業における金からみた資源の説明変数に準じている。

4. 正社員の能力開発投資行動の規定要因

(1) 金からみた資源の規定要因

ア 自己啓発予算

正社員の自己啓発予算は何によって規定されるのだろうか。図表 4-3-23 が重回帰分析の結果である。5%水準で統計的に有意な結果があらわれているのは、以下の7変数である。まず能力開発ニーズの背景では、「転職希望」、「起業・家業を継ぐ」、「今後の働き方は特に考え

²⁷ 仮に社外の教育訓練機関を利用する場合、研修の時間帯に関する情報をどの程度重視するかを、「重視する」から「重視しない」までの4段階でたずね、それぞれ4点～1点とした。

²⁸ 仮に社外の教育訓練機関を利用する場合、研修の時間数や期間に関する情報をどの程度重視するかを、「重視する」から「重視しない」までの4段階でたずね、それぞれ4点～1点とした。

ていない」、「その他（今後の働き方）」、会社のサポートでは「選抜型の教育を重視」、「社外での自己啓発への上司の協力度」、情報環境では、「研修費用」である。これを10%有意にまで水準を落としてみると、能力開発の内容に対するニーズでは「研修や自己啓発」の時間の今後の方針」、「資格修得時間の今後の方針」、会社のサポートでは「計画的 Off-JT の実施状況」の3変数が有意である。

図表 4-3-23 自己啓発予算の規定要因<正社員>

		回帰係数	t値	検定	
個人属性	性別ダミー	-0.092	-3.525	***	
	専修・短大卒ダミー	-0.026	-1.076		
	大学・大学院卒ダミー	0.044	1.690	*	
	転職経験有りダミー	0.020	0.890		
	昨年の年収	0.325	11.919	***	
	自己啓発可能時間	0.240	11.684	***	
	(業種)建設業ダミー	0.007	0.295		
	(業種)電気・ガス・熱供給・水道業ダミー	-0.027	-1.288		
	(業種)情報通信業ダミー	0.014	0.625		
	(業種)運輸業ダミー	0.000	0.022		
	(業種)卸・小売業ダミー	0.033	1.364		
	(業種)金融・保険・不動産業ダミー	0.025	1.052		
	(業種)飲食・宿泊業ダミー	0.009	0.421		
	(業種)医療・福祉ダミー	0.060	2.464	***	
	(業種)教育・学習支援業ダミー	0.023	1.035		
	(業種)サービス業ダミー	0.026	1.052		
	(業種)その他ダミー	0.021	0.944		
	従業員数	-0.078	-3.219	***	
	会社での地位	-0.021	-0.851		
	(職種)事務職ダミー	0.019	0.748		
	(職種)営業・販売職ダミー	-0.033	-1.346		
	(職種)サービス職ダミー	0.029	1.283		
	(職種)現業職ダミー	0.031	1.272		
(職種)その他ダミー	0.028	1.319			
残業時間	0.055	2.499	***		
能力開発ニーズ	背景	求められている能力に対する現在のレベル	-0.003	-0.140	
		(今後の働き方)転職希望ダミー	0.065	2.946	***
		(今後の働き方)起業・家業を継ぐダミー	0.046	2.168	**
		(今後の働き方)特に考えていないダミー	0.046	2.044	**
		(今後の働き方)その他ダミー	0.058	2.810	***
内容	「研修や自己啓発」の時間の今後の方針	0.040	1.567	*	
	資格修得時間の今後の方針	0.040	1.563	*	
	社外の長期教育訓練コースへのニーズ	0.021	0.939		
会社のサポート	教育訓練方針	選抜型の教育を重視	0.054	2.684	***
		教育訓練の責任主体は会社にある	-0.002	-0.088	
	その他	求める能力の伝達	0.031	1.345	
		計画的Off-JTの実施状況	0.039	1.659	*
情報環境		社外での自己啓発への上司の協力度	0.062	2.792	***
		(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修費用	-0.066	-2.599	***
		(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)費用補助の有無	-0.015	-0.612	
		サンプル数	2075		
		調整済みR ²	0.195		
		F値	13.586	***	

注) ***1%有意、**5%有意、*10%有意

個人属性では、5%水準でみると、「性別」、「昨年の年収」、「自己啓発可能時間」、「医療・福祉」、「従業員数」、「残業時間」の6変数で有意である。10%有意に水準を落とすと、さらに「大学・大学院卒」が加わる。

このうち、情報環境の「研修費用」、個人属性の「性別」「従業員数」では負の影響がみられることから、教育訓練機関を利用する際に研修費用に関する情報を重視する人ほど、男性であるほど、従業員規模が大きくなるほど、自己啓発予算は減少している。これに対して、

個人属性の「昨年の年収」、「自己啓発可能時間」で正の影響が大きく、昨年の年収が高い人ほど、自己啓発に使える時間を多く確保している人ほど、自己啓発予算が大きくなる傾向にある。

イ 自己啓発費用

続いて、正社員の自己啓発費用の規定要因をみる。図表 4-3-24 は自己啓発費用の変化についての重回帰分析結果である。5%水準で統計的に有意な結果があらわれているのは、能力開発ニーズの背景である「起業・家業を継ぐ」「その他（今後の働き方）」の2変数である。これを10%有意にまで水準を落としてみると、能力開発ニーズの背景である「今後の働き方は

図表 4-3-24 自己啓発費用の規定要因<正社員>

		回帰係数	t値	検定	
個人属性	性別ダミー	-0.016	-0.595		
	専修・短大卒ダミー	-0.020	-0.804		
	大学・大学院卒ダミー	0.017	0.634		
	転職経験有りダミー	0.005	0.225		
	昨年の年収	0.000	-0.015		
	自己啓発予算	0.321	13.974 ***		
	自己啓発可能時間	0.084	3.846 ***		
	(業種)建設業ダミー	0.009	0.376		
	(業種)電気・ガス・熱供給・水道業ダミー	0.019	0.895		
	(業種)情報通信業ダミー	0.024	1.043		
	(業種)運輸業ダミー	0.010	0.423		
	(業種)卸・小売業ダミー	0.081	3.261 ***		
	(業種)金融・保険・不動産業ダミー	0.022	0.910		
	(業種)飲食・宿泊業ダミー	0.024	1.133		
	(業種)医療・福祉ダミー	0.082	3.248 ***		
	(業種)教育・学習支援業ダミー	0.089	3.948 ***		
	(業種)サービス業ダミー	0.002	0.096		
	(業種)その他ダミー	-0.015	-0.649		
	従業員数	-0.028	-1.138		
	会社での地位	0.043	1.736 *		
	(職種)事務職ダミー	-0.003	-0.125		
	(職種)営業・販売職ダミー	-0.040	-1.560 *		
	(職種)サービス職ダミー	0.001	0.055		
(職種)現業職ダミー	0.004	0.149			
(職種)その他ダミー	0.030	1.376			
残業時間	0.064	2.802 ***			
能力開発ニーズ	背景	求められている能力に対する現在のレベル	-0.002	-0.111	
		(今後の働き方)転職希望ダミー	0.023	0.986	
		(今後の働き方)起業・家業を継ぐダミー	0.063	2.886 ***	
		(今後の働き方)特に考えていないダミー	-0.034	-1.466 *	
		(今後の働き方)その他ダミー	0.057	2.635 ***	
	内容	「研修や自己啓発」の時間の今後の方針	0.027	0.972	
		資格取得時間の今後の方針	-0.032	-1.127	
		社外の長期教育訓練コースへのニーズ	0.032	1.361	
		(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)ビジネスの基礎知識	-0.020	-0.740	
		(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)マネジメント	-0.020	-0.711	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)専門的な知識・技術・技能	-0.032	-1.146			
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)語学	0.025	1.009			
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)コンピューターの知識	0.011	0.443			
サポート	教育訓練方針	選抜型の教育を重視	0.037	1.785 *	
		教育訓練の責任主体は会社にある	-0.014	-0.609	
	その他	求める能力の伝達	-0.017	-0.720	
		計画的Off-JTの実施状況	0.023	0.970	
情報環境	社外での自己啓発への上司の協力度	0.043	1.850 *		
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修費用	-0.017	-0.639		
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)費用補助の有無	0.000	0.000		
	サンプル数	1985			
	調整済みR ²	0.185			
	F値	10.765		***	

注) *** 1%有意、** 5%有意、* 10%有意

特に考えていない」、会社のサポートである「選抜型の教育を重視」、「社外での自己啓発への上司の協力度」の3変数で有意である。

個人属性では、5%水準でみると、「自己啓発予算」、「自己啓発可能時間」、「卸・小売業」、「医療・福祉」、「教育・学習支援業」、「残業時間」の6変数で有意となる。これを10%有意にまで水準を落とすと、「会社での地位」、「営業・販売職」で有意となる。

このうち、個人属性の「営業・販売職」では負の影響がみられることから、専門職よりも営業・販売職では自己啓発費用は減少している。一方、個人属性の「自己啓発予算」で正の影響が大きく、自己啓発に使える金を多く確保している人ほど、実際に自己啓発に使用した費用が高くなる傾向にある。

ウ 金の投資比率

最後に、正社員の金の投資比率の規定要因をみる。図表 4-3-25 は自己啓発費用の変化についての重回帰分析の結果である。5%水準で統計的に有意な結果があらわれているのは、能力開発ニーズの背景である「求められている能力に対する現在のレベル」「今後の働き方は特に考えていない」の2変数である。これを10%有意にまで水準を落としてみると、能力開発ニーズの背景である「起業・家業を継ぐ」、今後の働き方の内容である「研修や自己啓発」の時間の今後の方針、「社外の長期教育訓練コースへのニーズ」、会社のサポートである「教育訓練の責任主体は会社にある」で有意となる

個人属性では、5%水準でみると、「自己啓発予算」、「自己啓発可能時間」、「医療・福祉」、「教育・学習支援業」で有意である。10%水準では「卸・小売業」、「残業時間」で有意となる。このうち、個人属性の「自己啓発予算」では負の影響がみられることから、自己啓発に使える金を多く確保している人ほど、金の投資比率は減少する。

(2) 時間からみた資源の規定要因

ア 自己啓発可能時間

ここでは、時間からみた資源についての規定要因をみる。はじめに、図表 4-3-26 に正社員の自己啓発可能時間の重回帰分析の結果をまとめた。5%水準で統計的に有意な結果があらわれているのは、以下の4変数である。能力開発ニーズの背景である「起業・家業を継ぐ」、能力開発の内容に対するニーズである「研修や自己啓発」の時間の今後の方針、会社のサポートである「教育訓練の責任主体は会社にある」、「社外での自己啓発への上司の協力度」である。これを10%有意にまで水準を落としてみると、能力開発ニーズの背景では「転職希望」、能力開発の内容に対するニーズでは「社外の長期教育訓練コースへのニーズ」、会社のサポートでは「選抜型の教育を重視」の3変数が有意である。

図表 4-3-25 金の投資比率の規定要因<正社員>

		回帰係数	t値	検定	
個人属性	性別ダミー	-0.030	-0.965		
	専修・短大卒ダミー	-0.011	-0.373		
	大学・大学院卒ダミー	0.031	0.991		
	転職経験有りダミー	0.020	0.779		
	昨年の年収	-0.027	-0.796		
	自己啓発予算	-0.067	-2.584	***	
	自己啓発可能時間	0.076	3.099	***	
	(業種)建設業ダミー	0.030	1.144		
	(業種)電気・ガス・熱供給・水道業ダミー	0.009	0.365		
	(業種)情報通信業ダミー	0.038	1.423		
	(業種)運輸業ダミー	0.009	0.334		
	(業種)卸・小売業ダミー	0.045	1.611	*	
	(業種)金融・保険・不動産業ダミー	0.014	0.522		
	(業種)飲食・宿泊業ダミー	0.008	0.313		
	(業種)医療・福祉ダミー	0.122	4.215	***	
	(業種)教育・学習支援業ダミー	0.087	3.359	***	
	(業種)サービス業ダミー	-0.018	-0.636		
	(業種)その他ダミー	0.005	0.194		
	従業員数	0.019	0.675		
	会社での地位	0.026	0.917		
	(職種)事務職ダミー	-0.003	-0.108		
	(職種)営業・販売職ダミー	0.004	0.129		
	(職種)サービス職ダミー	0.028	1.058		
(職種)現業職ダミー	0.009	0.321			
(職種)その他ダミー	-0.010	-0.392			
残業時間	0.045	1.723	*		
能力開発ニーズ	背景	求められている能力に対する現在のレベル	0.073	2.951	***
		(今後の働き方)転職希望ダミー	0.036	1.364	
		(今後の働き方)起業・家業を継ぐダミー	0.036	1.473	*
		(今後の働き方)特に考えていないダミー	-0.057	-2.145	**
		(今後の働き方)その他ダミー	-0.001	-0.040	
	内容	「研修や自己啓発」の時間の今後の方針	-0.052	-1.682	*
		資格取得時間の今後の方針	0.011	0.369	
		社外の長期教育訓練コースへのニーズ	0.046	1.753	*
		(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)ビジネスの基礎知識	-0.040	-1.360	
		(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)マネジメント	0.003	0.096	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)専門的な知識・技術・技能	0.042	1.364			
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)語学	-0.018	-0.639			
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)コンピューターの知識	-0.020	-0.726			
会社のサポート	教育訓練方針	選抜型の教育を重視	-0.008	-0.322	
		教育訓練の責任主体は会社にある	-0.047	-1.840	*
	その他	求める能力の伝達	0.027	1.020	
		計画的Off-JTの実施状況	0.028	1.021	
情報環境		社外での自己啓発への上司の協力度	0.026	1.011	
		(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修費用	0.009	0.300	
		(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)費用補助の有無	-0.018	-0.619	
		サンプル数	1795		
		調整済みR ²	0.035		
		F値	2.421	***	

注) *** 1%有意、** 5%有意、*10%有意

個人属性では、5%水準でみると、「性別」、「大学・大学院卒」、「自己啓発予算」、「運輸業」、「営業・販売職」、「現業職」、「残業時間」の7変数で有意である。10%有意に水準を落とすと、さらに「従業員数」が加わる。

このうち、個人属性の「営業・販売職」、「現業職」、「残業時間」、会社のサポートである「選抜型の教育を重視」「教育訓練の責任主体は会社にある」では負の影響がみられることから、営業販売職または現業職に従事している人ほど、残業時間が長い人ほど、会社が選抜型の教育を重視しているほど、企業が教育訓練の責任主体は会社だとしているほど、自己啓発可能時間は減少している。これに対して、個人属性の「自己啓発予算」、能力開発ニーズの「「研修や自己啓発」の時間の今後の方針」で正の影響が大きく、自己啓発に使える金を多く確保

する人ほど、研修や自己啓発の時間を今後増やしたいと考えている人ほど、自己啓発可能時間が長くなる傾向にある。

図表 4-3-26 自己啓発可能時間の規定要因<正社員>

		回帰係数	t値	検定	
個人属性	性別ダミー	0.058	2.129	**	
	専修・短大卒ダミー	-0.001	-0.049		
	大学・大学院卒ダミー	0.076	2.780	***	
	転職経験有りダミー	-0.012	-0.530		
	昨年の年収	-0.031	-1.067		
	自己啓発予算	0.261	11.658	***	
	(業種)建設業ダミー	0.023	0.986		
	(業種)電気・ガス・熱供給・水道業ダミー	-0.006	-0.270		
	(業種)情報通信業ダミー	0.012	0.523		
	(業種)運輸業ダミー	0.045	1.965	**	
	(業種)卸・小売業ダミー	0.010	0.410		
	(業種)金融・保険・不動産業ダミー	0.015	0.630		
	(業種)飲食・宿泊業ダミー	-0.010	-0.461		
	(業種)医療・福祉ダミー	-0.004	-0.154		
	(業種)教育・学習支援業ダミー	0.024	1.049		
	(業種)サービス業ダミー	0.029	1.131		
	(業種)その他ダミー	0.002	0.070		
	従業員数	0.039	1.561	*	
	会社での地位	-0.003	-0.112		
	(職種)事務職ダミー	0.002	0.075		
	(職種)営業・販売職ダミー	-0.051	-1.981	**	
	(職種)サービス職ダミー	0.010	0.413		
	(職種)現業職ダミー	-0.056	-2.210	**	
(職種)その他ダミー	-0.024	-1.098			
残業時間	-0.060	-2.614	***		
能力開発ニーズ	背景	求められている能力に対する現在のレベル	0.026	1.188	
		(今後の働き方)転職希望ダミー	0.038	1.651	*
		(今後の働き方)起業・家業を継ぐダミー	0.047	2.150	**
		(今後の働き方)特に考えていないダミー	0.007	0.311	
		(今後の働き方)その他ダミー	0.005	0.209	
内容	「研修や自己啓発」時間の今後の方針	0.097	3.617	***	
	資格修得時間の今後の方針	-0.010	-0.373		
	社外の長期教育訓練コースへのニーズ	0.036	1.520	*	
会社のサポート	教育訓練方針	選抜型の教育を重視	-0.031	-1.477	*
		教育訓練の責任主体は会社にある	-0.052	-2.327	**
	その他	求める能力の伝達	-0.025	-1.057	
		計画的Off-JTの実施状況	0.013	0.519	
情報環境	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修の時間帯	0.044	1.271		
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修の時間数や期間	-0.036	-1.037		
サンプル数		2076			
調整済みR ²		0.121			
F値		8.148			

イ 自己啓発使用時間

続いて、正社員の自己啓発可能時間の規定要因をみる（図表 4-3-27 を参照）。5%水準で統計的に有意な結果があらわれているのは、能力開発ニーズの背景である「求められている能力に対する現在のレベル」、「起業・家業を継ぐ」、能力開発の内容に対するニーズである「社外の長期教育訓練コースへのニーズ」、「（「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針）コンピューターの知識」、会社のサポートである「社外での自己啓発への上司の協力度」の5変数である。これを10%水準にまで下げると、研修ニーズの内容である「（「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針）ビジネスの基礎知識」で有意である。個人属性では、5%水準でみると、「自己啓発可能時間」、「金融・保険・不動産業」、「医療・福祉」、「教育・学習支

援業」、「事務職」、「営業・販売職」の6変数で有意である。これを10%有意とすると、「専修・短大卒」、「残業時間」でも有意となる。

このうち、能力開発の内容に対するニーズである「(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針) ビジネスの基礎知識」、「(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針) コンピューターの知識」、個人属性では、「専修・短大卒」、「事務職」、「営業・販売職」では負の影響がみられる。他方、個人属性の「自己啓発可能時間」で正の影響が大きく、自己啓発に使える時間を多く確保している人ほど、実際に自己啓発に費やした時間が長くなる傾向にある。

図表 4-3-27 自己啓発使用時間の規定要因<正社員>

		回帰係数	t値	検定
個人属性		性別ダミー	-0.034	-1.347
		専修・短大卒ダミー	-0.035	-1.485 *
		大学・大学院卒ダミー	0.030	1.173
		転職経験有りダミー	-0.007	-0.331
		昨年の年収	0.014	0.512
		自己啓発予算	-0.015	-0.696
		自己啓発可能時間	0.462	22.316 ***
		(業種)建設業ダミー	-0.010	-0.443
		(業種)電気・ガス・熱供給・水道業ダミー	0.015	0.766
		(業種)情報通信業ダミー	0.030	1.362
		(業種)運輸業ダミー	-0.014	-0.635
		(業種)卸・小売業ダミー	0.018	0.773
		(業種)金融・保険・不動産業ダミー	0.077	3.365 ***
		(業種)飲食・宿泊業ダミー	0.026	1.316
		(業種)医療・福祉ダミー	0.077	3.200 ***
		(業種)教育・学習支援業ダミー	0.085	3.998 ***
		(業種)サービス業ダミー	0.007	0.299
		(業種)その他ダミー	0.022	1.009
		従業員数	0.003	0.121
		会社での地位	0.015	0.654
		(職種)事務職ダミー	-0.051	-2.100 **
		(職種)営業・販売職ダミー	-0.048	-1.971 **
		(職種)サービス職ダミー	-0.023	-1.059
	(職種)現業職ダミー	-0.006	-0.258	
	(職種)その他ダミー	-0.008	-0.369	
	残業時間	0.033	1.502 *	
能力開発ニーズ	背景	求められている能力に対する現在のレベル	0.074	3.619 ***
		(今後の働き方)転職希望ダミー	0.029	1.352
		(今後の働き方)起業・家業を継ぐダミー	0.058	2.822 ***
		(今後の働き方)特に考えていないダミー	-0.026	-1.164
	内容	(今後の働き方)その他ダミー	-0.019	-0.928
		「研修や自己啓発」の時間の今後の方針	-0.026	-0.956
		資格修得時間の今後の方針	0.005	0.206
	社外の長期教育訓練コースへのニーズ	0.052	2.363 **	
	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)ビジネスの基礎知識	-0.044	-1.757 *	
	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)マネジメント	0.001	0.025	
	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)専門的な知識・技術・技能	0.016	0.603	
	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)語学	0.008	0.318	
	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)コンピューターの知識	-0.054	-2.264 **	
会社のサポート	教育訓練方針	選抜型の教育を重視	0.017	0.877
		教育訓練の責任主体は会社にある	0.002	0.099
	その他	求める能力の伝達	0.021	0.933
		計画的Off-JTの実施状況	0.006	0.280
	社外での自己啓発への上司の協力度	0.048	2.199 **	
情報環境	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修の時間帯	0.039	1.225	
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修の時間数や期間	-0.028	-0.889	
		サンプル数	1970	
		調整済みR ²	0.276	
		F値	17.352	***

注) *** 1%有意、** 5%有意、* 10%有意

ウ 時間の投資比率

最後に、正社員の時間の投資比率の規定要因をみる（図表 4-3-28 を参照）。5%水準で統計的に有意な結果があらわれているのは、能力開発ニーズの背景である「求められている能力に対する現在のレベル」、能力開発の内容に対するニーズである「社外の長期教育訓練コースへのニーズ」、「（「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針）専門的な知識・技術・技能」、会社のサポートである「教育訓練の責任主体は会社にある」、「求める能力の伝達」、「社外での自己啓発への上司の協力度」の6変数である。これを10%有意にまで水準を落としてみると、能力開発の内容に対するニーズである「（「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針）コンピューターの知識」で有意となる

図表 4-3-28 時間の投資比率の規定要因＜正社員＞

		回帰係数	t値	検定		
個人属性	性別ダミー	-0.044	-1.440	*		
	専修・短大卒ダミー	0.013	0.443			
	大学・大学院卒ダミー	0.069	2.208	**		
	転職経験有りダミー	-0.008	-0.298			
	昨年の年収	0.008	0.235			
	自己啓発予算	-0.010	-0.398			
	自己啓発可能時間	-0.031	-1.240			
	(業種)建設業ダミー	0.020	0.768			
	(業種)電気・ガス・熱供給・水道業ダミー	0.010	0.427			
	(業種)情報通信業ダミー	0.030	1.144			
	(業種)運輸業ダミー	0.003	0.122			
	(業種)卸・小売業ダミー	0.000	-0.011			
	(業種)金融・保険・不動産業ダミー	0.034	1.240			
	(業種)飲食・宿泊業ダミー	0.009	0.381			
	(業種)医療・福祉ダミー	0.103	3.544	***		
	(業種)教育・学習支援業ダミー	0.047	1.820	*		
	(業種)サービス業ダミー	-0.007	-0.226			
	(業種)その他ダミー	-0.004	-0.169			
	従業員数	0.004	0.133			
	会社での地位	0.024	0.836			
	(職種)事務職ダミー	-0.061	-2.081	**		
	(職種)営業・販売職ダミー	-0.051	-1.743	*		
	(職種)サービス職ダミー	-0.012	-0.445			
	(職種)現業職ダミー	-0.036	-1.272			
	(職種)その他ダミー	-0.025	-1.018			
	残業時間	0.040	1.527	*		
	能力開発ニーズ	背景	求められている能力に対する現在のレベル	0.069	2.782	***
			(今後の働き方)転職希望ダミー	0.007	0.254	
			(今後の働き方)起業・家業を継ぐダミー	0.026	1.033	
			(今後の働き方)特に考えていないダミー	0.000	0.003	
			(今後の働き方)その他ダミー	-0.010	-0.398	
		内容	「研修や自己啓発」時間の今後の方針	-0.045	-1.455	
資格修得時間の今後の方針			-0.001	-0.044		
社外の長期教育訓練コースへのニーズ			0.046	1.745	**	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)ビジネスの基礎知識			-0.023	-0.773		
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)マネジメント			-0.036	-1.151		
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)専門的な知識・技術・技能	0.080	2.635	***			
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)語学	-0.011	-0.403				
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)コンピューターの知識	-0.050	-1.790	*			
会社のサポート	教育訓練方針	-0.003	-0.129			
	教育訓練の責任主体は会社にある	-0.049	-1.924	**		
	求める能力の伝達	0.057	2.123	**		
	その他	0.015	0.534			
情報環境	計画的Off-JTの実施状況	0.052	1.991	**		
	社外での自己啓発への上司の協力度	-0.018	-0.471			
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修の時間帯	0.030	0.805			
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修の時間数や期間					
	サンプル数	1801				
	調整済みR ²	0.036				
	F値	2.462		***		

注) *** 1%有意、** 5%有意、* 10%有意

個人属性では、5%水準でみると、「大学・大学院卒」、「医療・福祉」、「事務職」で、10%水準でみると「性別」、「教育・学習支援業」、「営業・販売職」「残業時間」で有意である。

このうち、個人属性の「事務職」、「営業・販売職」、会社のサポートである「教育訓練の責任主体は会社にある」では負の影響がみられる。これに対して、個人属性の「医療・福祉」、能力開発ニーズの背景の「求められている能力に対する現在のレベル」、能力開発の内容に対するニーズの「(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針) 専門的な知識・技術・技能」で正の影響が大きく、求められている現在の能力レベルが高いほど、専門的な知識等の分野を増やしたいと考えているほど、時間の投資比率が大きくなる傾向にある。

5. 非正社員の能力開発投資行動の規定要因

(1) 金からみた資源の規定要因

ア 自己啓発予算

非正社員の自己啓発予算の規定要因を、**図表 4-3-29** に整理した重回帰分析の結果からみる。5%水準でみると、個人属性の「自己啓発可能時間」「建設業」「現業職」の2変数で有意であ

図表 4-3-29 自己啓発予算の規定要因<非正社員>

		回帰係数	t値	検定
個人属性	性別ダミー	-0.017	-0.304	
	専修・短大卒ダミー	-0.025	-0.592	
	大学・大学院卒ダミー	0.019	0.429	
	昨年の年収	0.053	1.236	
	自己啓発可能時間	0.321	7.696 ***	
	(業種)建設業ダミー	0.131	2.919 ***	
	(業種)電気・ガス・熱供給・水道業ダミー	-0.020	-0.503	
	(業種)情報通信業ダミー	0.025	0.588	
	(業種)運輸業ダミー	0.056	1.160	
	(業種)卸・小売業ダミー	-0.048	-0.706	
	(業種)金融・保険・不動産業ダミー	-0.024	-0.527	
	(業種)飲食・宿泊業ダミー	-0.041	-0.784	
	(業種)医療・福祉ダミー	-0.078	-1.315	
	(業種)教育・学習支援業ダミー	-0.005	-0.088	
	(業種)サービス業ダミー	-0.049	-0.683	
	(業種)その他ダミー	-0.045	-0.849	
	従業員数	-0.019	-0.481	
	(働き方)契約社員ダミー	0.047	1.204	
	(働き方)準社員ダミー	-0.005	-0.124	
	(働き方)嘱託社員ダミー	0.008	0.214	
	(働き方)アルバイトダミー	0.083	1.723 *	
	(働き方)非正規その他の働き方ダミー	-0.015	-0.376	
	(職種)事務職ダミー	-0.041	-0.712	
	(職種)営業・販売職ダミー	-0.063	-1.001	
	(職種)サービス職ダミー	-0.092	-1.413	
	(職種)現業職ダミー	-0.164	-2.507 ***	
(職種)その他ダミー	-0.083	-1.628 *		
残業時間	0.013	0.308		
能力開発ニーズ	背景			
	求められている能力に対する現在のレベル (非正社員の今後の働き方)正社員を希望ダミー	0.054	1.370	
	「研修や自己啓発」の時間の今後の方針	-0.071	-1.672 *	
	内容			
資格修得時間の今後の方針	0.001	0.020		
社外の長期教育訓練コースへのニーズ	0.060	1.157		
	0.081	1.753 *		
会社のサポート	求める能力の伝達	-0.023	-0.525	
	計画的Off-JTの実施状況	0.084	1.868 *	
	社外での自己啓発への上司の協力度	-0.004	-0.083	
情報環境	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修費用	-0.004	-0.074	
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)費用補助の有無	-0.041	-0.816	
		サンプル数	603	
		調整済みR ²	0.147	
		F値	3.731	***

注) *** 1%有意、** 5%有意、*10%有意

る。10%水準では、個人属性の「アルバイト」「その他の職種」、能力開発ニーズの背景である「(非正社員の今後の働き方) 正社員を希望」、能力開発の内容に対するニーズである「社外の長期教育訓練コースへのニーズ」、会社のサポートである「計画的 Off-JT の実施状況」の5変数で有意である。

このうち、「(非正社員の今後の働き方) 正社員を希望」、「現業職」では負の影響がみられることから、今後の働き方として正社員を希望する人ほど、職種が現業職の人ほど、自己啓発予算は減少している。これに対して、「自己啓発可能時間」で正の影響が大きく、自己啓発に使える時間を多く確保している人ほど、自己啓発予算が大きくなる傾向にある。

図表 4-3-30 自己啓発費用の規定要因<非正社員>

		回帰係数	t値	検定	
個人属性	性別ダミー	-0.074	-1.316		
	専修・短大卒ダミー	0.011	0.253		
	大学・大学院卒ダミー	0.096	2.069 **		
	昨年の年収	-0.006	-0.145		
	自己啓発予算	0.246	5.604 ***		
	自己啓発可能時間	0.184	4.069 ***		
	(業種)建設業ダミー	-0.036	-0.753		
	(業種)電気・ガス・熱供給・水道業ダミー	-0.006	-0.154		
	(業種)情報通信業ダミー	0.017	0.384		
	(業種)運輸業ダミー	0.021	0.414		
	(業種)卸・小売業ダミー	0.036	0.517		
	(業種)金融・保険・不動産業ダミー	0.000	-0.004		
	(業種)飲食・宿泊業ダミー	-0.016	-0.288		
	(業種)医療・福祉ダミー	0.049	0.802		
	(業種)教育・学習支援業ダミー	0.163	3.062 ***		
	(業種)サービス業ダミー	0.029	0.393		
	(業種)その他ダミー	0.009	0.174		
	従業員数	0.000	-0.011		
	(働き方)契約社員ダミー	-0.019	-0.474		
	(働き方)準社員ダミー	0.003	0.073		
	(働き方)嘱託社員ダミー	-0.005	-0.128		
	(働き方)アルバイトダミー	-0.018	-0.364		
	(働き方)非正規その他の働き方ダミー	-0.056	-1.334		
	(職種)事務職ダミー	-0.046	-0.761		
	(職種)営業・販売職ダミー	0.000	-0.005		
	(職種)サービス職ダミー	-0.020	-0.286		
	(職種)現業職ダミー	-0.015	-0.216		
(職種)その他ダミー	0.009	0.163			
残業時間	0.023	0.525			
能力開発ニーズ	背景	求められている能力に対する現在のレベル (非正社員の今後の働き方)正社員を希望ダミー	-0.047 0.010	-1.141 0.223	
	内容	「研修や自己啓発」の時間の今後の方針	0.037	0.682	
		資格修得時間の今後の方針	-0.009	-0.151	
		社外の長期教育訓練コースへのニーズ	0.022	0.455	
		(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)ビジネスの基礎知識	0.020	0.289	
		(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)マネジメント	0.068	1.053	
		(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)専門的な知識・技術・技能	-0.095	-1.536 *	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)語学	-0.005	-0.088			
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)コンピューターの知識	-0.029	-0.500			
会社のサポート	求める能力の伝達	-0.062	-1.378		
	計画的Off-JTの実施状況	-0.020	-0.419		
	社外での自己啓発への上司の協力度	-0.029	-0.643		
情報環境	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修費用	0.011	0.203		
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)費用補助の有無	0.070	1.325		
		サンプル数	571		
		調整済みR ²	0.132		
		F値	2.976	***	

注) *** 1%有意、** 5%有意、*10%有意

イ 自己啓発費用

続いて、非正社員の自己啓発費用の規定要因をみる（**図表 4-3-24** を参照）。5%水準でみると、個人属性では「大学・大学院卒」、「自己啓発予算」、「自己啓発可能時間」、「教育・学習支援業」の4変数で有意である。10%水準は、能力開発の内容に対するニーズである「（「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針）専門的な知識・技術・技能」で有意である。

このうち、「（今後の方針）専門的な知識・技術・技能」では負の影響がみられることから、専門的な知識等のための研修や自己啓発時間を増やそうとするほど、自己啓発費用は減少している。これに対して、「自己啓発予算」、「自己啓発可能時間」で正の影響が大きく、自己啓発に使える金と時間を多く確保している人ほど、自己啓発費用が高くなる傾向にある。

ウ 金の投資比率

図表 4-3-31 は非正社員の自己啓発費用の変化についての重回帰分析結果である。5%水準で統計的に有意な結果があらわれているのは、能力開発の内容に対するニーズである「（「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針）コンピューターの知識」であり、これを10%有意にまで水準を落としてみると、能力開発の内容に対するニーズである「（「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針）ビジネスの基礎知識」、会社のサポートである「社外での自己啓発への上司の協力度」の2変数が有意である。

個人属性では、5%水準でみると、「大学・大学院卒」、「自己啓発可能時間」、「事務職」、「サービス職」、「その他の職種」で、10%水準でみると、「性別」「自己啓発予算」「その他の働き方」、「現業職」で有意となる。

個人属性の「自己啓発可能時間」で特に正の影響が大きく、自己啓発に使える時間を多く確保している人ほど、金の投資比率が大きくなる傾向にある。他方、「自己啓発に使えるお金」については負の影響がみられることから、自己啓発に使えるお金が多い人ほど、金の投資比率は小さい傾向にある。

図表 4-3-31 金の投資比率の規定要因<非正社員>

		回帰係数	t値	検定	
個人属性	性別ダミー	-0.124	-1.848	*	
	専修・短大卒ダミー	0.003	0.057		
	大学・大学院卒ダミー	0.145	2.599	***	
	去年の年収	0.032	0.584		
	自己啓発予算	-0.090	-1.739	*	
	自己啓発可能時間	0.341	6.512	***	
	(業種)建設業ダミー	-0.024	-0.426		
	(業種)電気・ガス・熱供給・水道業ダミー	-0.037	-0.770		
	(業種)情報通信業ダミー	-0.007	-0.140		
	(業種)運輸業ダミー	-0.027	-0.435		
	(業種)卸・小売業ダミー	-0.054	-0.620		
	(業種)金融・保険・不動産業ダミー	-0.033	-0.584		
	(業種)飲食・宿泊業ダミー	-0.032	-0.500		
	(業種)医療・福祉ダミー	0.034	0.448		
	(業種)教育・学習支援業ダミー	0.012	0.185		
	(業種)サービス業ダミー	-0.026	-0.292		
	(業種)その他ダミー	-0.049	-0.748		
	従業員数	-0.029	-0.581		
	(働き方)契約社員ダミー	-0.013	-0.265		
	(働き方)準社員ダミー	-0.037	-0.718		
	(働き方)嘱託社員ダミー	0.007	0.142		
	(働き方)アルバイトダミー	-0.034	-0.560		
	(働き方)非正規その他の働き方ダミー	-0.072	-1.447	*	
	(職種)事務職ダミー	-0.150	-2.132	**	
	(職種)営業・販売職ダミー	-0.096	-1.254		
	(職種)サービス職ダミー	-0.160	-2.064	**	
	(職種)現業職ダミー	-0.142	-1.833	*	
(職種)その他ダミー	-0.159	-2.607	***		
残業時間	0.020	0.395			
能力開発ニーズ	背景	求められている能力に対する現在のレベル (非正社員の今後の働き方)正社員を希望ダミー	-0.032 0.010	-0.664 0.192	
	内容	「研修や自己啓発」の時間の今後の方針	-0.052	-0.822	
		資格修得時間の今後の方針	0.030	0.442	
		社外の長期教育訓練コースへのニーズ	0.068	1.213	
		(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)ビジネスの基礎知識	0.117	1.536	*
		(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)マネジメント	-0.037	-0.514	
		(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)専門的な知識・技術・技能	0.030	0.415	
会社のサポート	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)語学	-0.053	-0.839		
	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)コンピューターの知識	-0.160	-2.410	**	
	求める能力の伝達	0.009	0.175		
情報環境	計画的Off-JTの実施状況	-0.047	-0.847		
	社外での自己啓発への上司の協力度	0.083	1.552	*	
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修費用	-0.011	-0.172		
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)費用補助の有無	0.037	0.622		
		サンプル数	437		
		調整済みR ²	0.103		
		F値	2.141	***	

注) *** 1%有意、** 5%有意、* 10%有意

(2) 時間からみた資源の規定要因

ア 自己啓発可能時間

つぎに、非正社員の時間からみた資源についての規定要因をみる。はじめに、図表 4-3-32 に自己啓発可能時間の重回帰分析の結果をまとめた。5%水準で統計的に有意な結果があらわれているのは、能力開発の内容に対するニーズである「「研修や自己啓発」の時間の今後の方針」、「資格修得時間の今後の方針」の2変数で、10%水準では、「社外の長期教育訓練コースへのニーズ」、会社のサポートである「計画的 Off-JT の実施状況」で有意である。

個人属性では、5%水準でみると、「性別」、「大学・大学院卒」、「自己啓発予算」が、10%水準では、「専修・短大卒」、「去年の年収」、「契約社員」「準社員」で有意である。

特に、「性別」、「大学・大学院卒」、「自己啓発予算」、「「研修や自己啓発」の時間の今後の方針」で正の影響が大きく、男性であるほど、大卒であるほど、自己啓発に使える金を多く確保するほど、研修や自己啓発の時間を今後増やしたいと考えている人ほど、自己啓発可能

時間が長くなる傾向にある。

図表 4-3-32 自己啓発可能時間の規定要因<非正社員>

		回帰係数	t値	検定	
個人属性	性別ダミー	0.241	4.691	***	
	専修・短大卒ダミー	0.063	1.572	*	
	大学・大学院卒ダミー	0.152	3.585	***	
	昨年の年収	-0.071	-1.729	*	
	「自己啓発」に使える金	0.297	7.708	***	
	(業種)建設業ダミー	-0.038	-0.882		
	(業種)電気・ガス・熱供給・水道業ダミー	-0.014	-0.377		
	(業種)情報通信業ダミー	-0.017	-0.416		
	(業種)運輸業ダミー	-0.002	-0.033		
	(業種)卸・小売業ダミー	0.084	1.287		
	(業種)金融・保険・不動産業ダミー	0.018	0.404		
	(業種)飲食・宿泊業ダミー	0.033	0.649		
	(業種)医療・福祉ダミー	0.068	1.202		
	(業種)教育・学習支援業ダミー	0.056	1.130		
	(業種)サービス業ダミー	0.039	0.568		
	(業種)その他ダミー	0.012	0.228		
	従業員数	0.035	0.918		
	(働き方)契約社員ダミー	-0.059	-1.557	*	
	(働き方)準社員ダミー	0.067	1.655	*	
	(働き方)嘱託社員ダミー	-0.027	-0.735		
	(働き方)アルバイトダミー	-0.052	-1.135		
	(働き方)非正規その他の働き方ダミー	0.004	0.104		
	(職種)事務職ダミー	-0.001	-0.024		
	(職種)営業・販売職ダミー	0.006	0.097		
	(職種)サービス職ダミー	0.051	0.814		
	(職種)現業職ダミー	0.008	0.119		
	(職種)その他ダミー	0.061	1.224		
	残業時間	-0.042	-1.045		
	能力開発	背景	0.013	0.348	
		内容	-0.037	-0.898	
「研修や自己啓発」の時間の今後の方針		0.168	3.512	***	
資格修得時間の今後の方針		-0.102	-2.077	**	
会社のサポート	社外の長期教育訓練コースへのニーズ	0.082	1.840	*	
	求める能力の伝達	-0.017	-0.415		
	計画的Off-JTの実施状況	-0.077	-1.770	*	
情報環境	社外での自己啓発への上司の協力度	0.044	1.074		
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修の時間帯	0.042	0.621		
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修の回数や期間	-0.027	-0.398		
	サンプル数	599			
	調整済みR ²	0.215			
	F値	5.314		***	

注) *** 1%有意、** 5%有意、* 10%有意

イ 自己啓発使用時間

続いて、非正社員の自己啓発可能時間の規定要因をみる（図表 4-3-33 を参照）。5%水準で統計的に有意な結果があらわれているのは、能力開発ニーズの背景である「求められている能力に対する現在のレベル」、能力開発の内容に対するニーズである（「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針）専門的な知識・技術・技能」、会社のサポートである「求める能力の伝達」であり、10%水準では、能力開発の内容に対するニーズである「資格修得時間の今後の方針」、会社のサポートである「計画的 Off-JT の実施状況」、情報環境である「研修の時間帯」でそれぞれ有意である。

個人属性では、5%水準でみると、「自己啓発可能時間」、「教育・学習支援業」、「その他の職種」が、10%水準では、「自己啓発予算」、「医療・福祉」、「その他の働き方」、「事務職」、「営業・販売職」「現業職」が有意である。特に「自己啓発可能時間」で正の影響が大きく、自己啓発に使える時間を多く確保している人ほど、自己啓発使用時間が長い傾向にある。

図表 4-3-33 自己啓発使用時間の規定要因<非正社員>

		回帰係数	t値	検定	
個人属性	性別ダミー	0.034	0.648		
	専修・短大卒ダミー	-0.029	-0.738		
	大学・大学院卒ダミー	0.016	0.377		
	過去の年収	-0.043	-1.039		
	自己啓発予算	0.062	1.530 *		
	自己啓発可能時間	0.444	10.694 ***		
	(業種)建設業ダミー	0.034	0.789		
	(業種)電気・ガス・熱供給・水道業ダミー	0.020	0.535		
	(業種)情報通信業ダミー	-0.002	-0.059		
	(業種)運輸業ダミー	0.012	0.266		
	(業種)卸・小売業ダミー	0.061	0.952		
	(業種)金融・保険・不動産業ダミー	0.018	0.407		
	(業種)飲食・宿泊業ダミー	0.051	1.040		
	(業種)医療・福祉ダミー	0.085	1.514 *		
	(業種)教育・学習支援業ダミー	0.142	2.924 ***		
	(業種)サービス業ダミー	0.054	0.792		
	(業種)その他ダミー	0.071	1.423		
	従業員数	0.037	0.977		
	(働き方)契約社員ダミー	-0.025	-0.668		
	(働き方)準社員ダミー	0.043	1.069		
	(働き方)嘱託社員ダミー	-0.013	-0.362		
	(働き方)アルバイトダミー	-0.040	-0.884		
	(働き方)非正規その他の働き方ダミー	-0.073	-1.888 *		
	(職種)事務職ダミー	-0.085	-1.528 *		
	(職種)営業・販売職ダミー	-0.109	-1.811 *		
	(職種)サービス職ダミー	-0.016	-0.253		
	(職種)現業職ダミー	-0.094	-1.495 *		
	(職種)その他ダミー	-0.122	-2.477 ***		
	残業時間	0.042	1.040		
	能力開発ニーズ	背景	求められている能力に対する現在のレベル (非正社員の今後の働き方)正社員を希望ダミー	0.075 -0.009	1.986 ** -0.212
		内容	「研修や自己啓発」時間の今後の方針	0.051	1.022
資格修得時間の今後の方針			-0.093	-1.766 *	
社外の長期教育訓練コースへのニーズ			-0.006	-0.137	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)ビジネスの基礎知識			0.009	0.152	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)マネジメント			0.018	0.304	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)専門的な知識・技術・技能			-0.110	-1.976 **	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)語学			0.070	1.370	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)コンピューターの知識			-0.022	-0.432	
会社のサポート			求める能力の伝達 計画的Off-JTの実施状況 社外での自己啓発への上司の協力度	0.094 -0.079 -0.008	2.268 ** -1.852 * -0.184
情報環境	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修の時間帯 (教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修の回数や期間	0.126 -0.097	1.881 * -1.450		
		サンプル数	569		
		調整済みR ²	0.272		
		F値	5.815	***	

注) *** 1%有意、** 5%有意、* 10%有意

最後に、非正社員の時間の投資比率の規定要因をみる（図表 4-3-34 を参照）が、F 値が統計的に有意ではないことから、求めた回帰式は役に立たない可能性が大きい。

図表 4-3-34 時間の投資比率の規定要因<非正社員>

		回帰係数	t値	検定
個人属性	性別ダミー	0.055	0.765	
	専修・短大卒ダミー	0.047	0.870	
	大学・大学院卒ダミー	0.003	0.048	
	昨年の年収	-0.001	-0.014	
	自己啓発予算	0.041	0.756	
	自己啓発可能時間	-0.042	-0.767	
	(業種)建設業ダミー	0.006	0.094	
	(業種)電気・ガス・熱供給・水道業ダミー	0.003	0.051	
	(業種)情報通信業ダミー	-0.012	-0.214	
	(業種)運輸業ダミー	0.023	0.362	
	(業種)卸・小売業ダミー	0.025	0.275	
	(業種)金融・保険・不動産業ダミー	-0.019	-0.320	
	(業種)飲食・宿泊業ダミー	0.036	0.529	
	(業種)医療・福祉ダミー	0.100	1.263	
	(業種)教育・学習支援業ダミー	0.027	0.390	
	(業種)サービス業ダミー	0.021	0.233	
	(業種)その他ダミー	0.030	0.439	
	従業員数	0.142	2.730 ***	
	(働き方)契約社員ダミー	-0.046	-0.886	
	(働き方)準社員ダミー	-0.009	-0.165	
	(働き方)嘱託社員ダミー	-0.015	-0.295	
	(働き方)アルバイトダミー	-0.051	-0.796	
	(働き方)非正規その他の働き方ダミー	-0.023	-0.441	
	(職種)事務職ダミー	-0.074	-0.995	
	(職種)営業・販売職ダミー	-0.110	-1.367	
	(職種)サービス職ダミー	-0.102	-1.243	
	(職種)現業職ダミー	-0.063	-0.770	
(職種)その他ダミー	-0.081	-1.249		
残業時間	-0.030	-0.550		
能力開発ニーズ	背景	求められている能力に対する現在のレベル (非正社員の今後の働き方)正社員を希望ダミー	-0.039 -0.052	-0.753 -0.937
	内容	「研修や自己啓発」時間の今後の方針	0.099	1.518 *
		資格修得時間の今後の方針	0.054	0.781
		社外の長期教育訓練コースへのニーズ	0.055	0.926
		(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)ビジネスの基礎知識	-0.014	-0.170
		(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)マネジメント	-0.035	-0.464
		(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)専門的な知識・技術・技能	0.051	0.698
会社のサポート	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)語学	-0.015	-0.229	
	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)コンピューターの知識	-0.115	-1.694 *	
	求める能力の伝達	0.047	0.846	
情報環境	計画的Off-JTの実施状況	0.030	0.511	
	社外での自己啓発への上司の協力度	0.039	0.692	
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修の時間帯	0.031	0.381	
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修の時間数や期間	-0.013	-0.157	
	サンプル数	442		
	調整済みR ²	-0.15		
	F値	0.853		

注) *** 1%有意、** 5%有意、* 10%有意

6. 自営・自由業の能力開発投資行動の規定要因

(1) 金からみた資源の規定要因

ア 自己啓発予算

最後に、自営・自由業の資源の規定要因についてみていく。まず自己啓発予算の規定要因を、図表 4-3-35 に整理した重回帰分析結果でみる。5%水準では情報環境である「研修費用」で有意である。個人属性では、5%水準でみると、「昨年の年収」、「自己啓発可能時間」で、10%水準では「(設立形態) その他の設立形態」で有意である。

このうち、「研修費用」では負の影響がみられることから、教育訓練機関を利用する際に研修費用の情報を重視するほど、自己啓発予算は減少する。

図表 4-3-35 自己啓発予算の規定要因<自営・自由業>

		回帰係数	t値	検定
個人属性	性別ダミー	-0.066	-1.145	
	専修・短大卒ダミー	0.047	0.820	
	大学・大学院卒ダミー	-0.030	-0.525	
	昨年の年収	0.194	3.749	***
	自己啓発可能時間	0.219	4.441	***
	(業種)建設業ダミー	0.021	0.256	
	(業種)電気・ガス・熱供給・水道業ダミー	-0.005	-0.100	
	(業種)情報通信業ダミー	-0.023	-0.378	
	(業種)運輸業ダミー	-0.012	-0.233	
	(業種)卸・小売業ダミー	0.030	0.315	
	(業種)金融・保険・不動産業ダミー	-0.051	-0.758	
	(業種)飲食・宿泊業ダミー	0.000	0.002	
	(業種)医療・福祉ダミー	0.018	0.276	
	(業種)教育・学習支援業ダミー	0.015	0.158	
	(業種)サービス業ダミー	0.019	0.174	
	(業種)その他ダミー	-0.007	-0.078	
	従業員数	0.036	0.743	
	開業年数	-0.007	-0.131	
	(設立形態)家業引継ダミー	0.039	0.730	
	(設立形態)親会社からの分離独立ダミー	-0.045	-0.931	
(設立形態)その他の設立形態ダミー	0.074	1.482	*	
能力開発のニーズ	「研修や自己啓発」時間の今後の方針	0.044	0.788	
	資格修得時間の今後の方針	0.029	0.502	
	社外の長期教育訓練コースへのニーズ	0.073	1.296	
情報環境	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修費用	-0.146	-2.447	***
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)費用補助の有無	-0.071	-1.217	
サンプル数		425		
調整済みR ²		0.100		
F値		2.811		

注) *** 1%有意、** 5%有意、* 10%有意

イ 自己啓発費用

続いて、自営・自由業の自己啓発費用の規定要因をみる（図表 4-3-36 を参照）。5%水準では、情報環境である「研修費用」で、10%水準では、能力開発の内容に対するニーズである「社外の長期教育訓練コースへのニーズ」「（「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針）ビジネスの基礎知識」で有意である。個人属性では、5%水準でみると、「自己啓発予算」、「自己啓発可能時間」の2変数で有意である。

このうち、「（「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針）ビジネスの基礎知識」では負の影響がみられることから、ビジネスの基礎知識等のための研修や自己啓発時間を増やそうとするほど、自己啓発費用は減少する。これに対して、「自己啓発予算」で正の影響が大きく、自己啓発に使える金を多く確保している人ほど、自己啓発費用が高くなる傾向にある。

図表 4-3-37 は投資比率の重回帰分析の結果である。F 値が統計的に有意ではないことから、求めた回帰式は役に立たない可能性が大きく、5%水準では統計的に有意な変数はなかった。

図表 4-3-36 自己啓発費用の規定要因<自営・自由業>

		回帰係数	t値	検定
個人属性	性別ダミー	-0.054	-0.939	
	専修・短大卒ダミー	-0.007	-0.126	
	大学・大学院卒ダミー	0.006	0.100	
	昨年の年収	0.070	1.308	
	自己啓発予算	0.335	6.782 ***	
	自己啓発可能時間	0.103	2.103 **	
	(業種)建設業ダミー	-0.104	-1.303	
	(業種)電気・ガス・熱供給・水道業ダミー	-0.010	-0.189	
	(業種)情報通信業ダミー	-0.042	-0.713	
	(業種)運輸業ダミー	-0.042	-0.851	
	(業種)卸・小売業ダミー	-0.101	-1.141	
	(業種)金融・保険・不動産業ダミー	-0.054	-0.844	
	(業種)飲食・宿泊業ダミー	-0.099	-1.387	
	(業種)医療・福祉ダミー	-0.002	-0.031	
	(業種)教育・学習支援業ダミー	-0.033	-0.355	
	(業種)サービス業ダミー	-0.109	-1.042	
	(業種)その他ダミー	0.012	0.149	
	従業員数	0.011	0.216	
	開業年数	-0.017	-0.325	
	(設立形態)家業引継ダミー	-0.031	-0.587	
	(設立形態)親会社からの分離独立ダミー	-0.036	-0.740	
	(設立形態)その他の設立形態ダミー	-0.060	-1.212	
	の能力開 発内容	「研修や自己啓発」の時間の今後の方針	0.040	0.632
資格修得時間の今後の方針		-0.035	-0.586	
社外の長期教育訓練コースへのニーズ		0.099	1.773 *	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)ビジネスの基礎知識		-0.096	-1.469 *	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)マネジメント		0.067	0.966	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)専門的な知識・技術・技能		0.076	1.246	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)語学		0.008	0.134	
情報環境	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)コンピューターの知識	-0.048	-0.866	
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修費用	0.117	1.951 **	
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)費用補助の有無	-0.078	-1.344	
	サンプル数	394		
	調整済みR ²	0.200		
	F値	4.071		***

注) *** 1%有意、** 5%有意、*10%有意

図表 4-3-37 金の投資比率の規定要因<自営・自由業>

		回帰係数	t値	検定
個人属性	性別ダミー	0.035	0.517	
	専修・短大卒ダミー	0.136	1.918 *	
	大学・大学院卒ダミー	0.052	0.761	
	昨年の年収	-0.033	-0.519	
	自己啓発予算	-0.087	-1.490 *	
	自己啓発可能時間	0.042	0.729	
	(業種)建設業ダミー	0.010	0.097	
	(業種)電気・ガス・熱供給・水道業ダミー	-0.004	-0.054	
	(業種)情報通信業ダミー	-0.001	-0.017	
	(業種)運輸業ダミー	-0.030	-0.494	
	(業種)卸・小売業ダミー	0.025	0.215	
	(業種)金融・保険・不動産業ダミー	0.117	1.380	
	(業種)飲食・宿泊業ダミー	-0.054	-0.608	
	(業種)医療・福祉ダミー	0.040	0.467	
	(業種)教育・学習支援業ダミー	0.076	0.613	
	(業種)サービス業ダミー	0.103	0.727	
	(業種)その他ダミー	0.068	0.636	
	従業員数	0.008	0.145	
	開業年数	0.007	0.115	
	(設立形態)家業引継ダミー	-0.063	-1.026	
	(設立形態)親会社からの分離独立ダミー	-0.018	-0.315	
	(設立形態)その他の設立形態ダミー	-0.062	-1.043	
	の能力開 発内容	「研修や自己啓発」の時間の今後の方針	-0.010	-0.131
資格修得時間の今後の方針		0.091	1.297	
社外の長期教育訓練コースへのニーズ		0.125	1.903 *	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)ビジネスの基礎知識		-0.048	-0.611	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)マネジメント		0.101	1.228	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)専門的な知識・技術・技能		-0.016	-0.218	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)語学		-0.023	-0.339	
情報環境	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)コンピューターの知識	-0.120	-1.839 *	
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修費用	0.072	1.025	
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)費用補助の有無	-0.066	-0.970	
	サンプル数	346		
	調整済みR ²	0.009		
	F値	1.098		

注) *** 1%有意、** 5%有意、*10%有意

(2) 時間からみた資源の規定要因

ア 自己啓発可能時間

つぎに、自営・自由業における時間からみた資源の規定要因をみる。はじめに、**図表 4-3-38**に自己啓発可能時間の重回帰分析の結果をまとめた。5%水準で統計的に有意な結果があらわれているのは、「社外の長期教育訓練コースへのニーズ」であり、10%水準では、「「研修や自己啓発」の時間の今後の方針」、「資格修得時間の今後の方針」で有意となる。

個人属性では、5%水準でみると、「専修・短大卒」、「自己啓発予算」、「飲食・宿泊業」、「(設立形態)家業を引継いだ」で、10%水準にすると、「建設業」で有意である。

特に、「自己啓発予算」、「社外の長期教育訓練コースへのニーズ」で正の影響が大きく、自己啓発に使える金を多く確保するほど、社外での大学院教育等の長期の教育訓練コースの受講を増やしたいと考えているほど、自己啓発可能時間が長くなる傾向にある。

図表 4-3-38 自己啓発可能時間の規定要因<自営・自由業>

		回帰係数	t値	検定	
個人属性	性別ダミー	0.014	0.253		
	専修・短大卒ダミー	-0.109	-1.939 **		
	大学・大学院卒ダミー	0.057	1.005		
	昨年の年収	-0.068	-1.300		
	「自己啓発」に使える金	0.212	4.433 ***		
	(業種)建設業ダミー	-0.146	-1.802 *		
	(業種)電気・ガス・熱供給・水道業ダミー	-0.008	-0.151		
	(業種)情報通信業ダミー	-0.068	-1.159		
	(業種)運輸業ダミー	-0.013	-0.263		
	(業種)卸・小売業ダミー	-0.127	-1.377		
	(業種)金融・保険・不動産業ダミー	0.013	0.198		
	(業種)飲食・宿泊業ダミー	-0.186	-2.469 ***		
	(業種)医療・福祉ダミー	-0.075	-1.175		
	(業種)教育・学習支援業ダミー	-0.001	-0.008		
	(業種)サービス業ダミー	-0.075	-0.705		
	(業種)その他ダミー	-0.073	-0.870		
	従業員数	0.048	1.005		
	開業年数	-0.027	-0.539		
	(設立形態)家業引継ぎダミー	-0.114	-2.188 **		
	(設立形態)親会社からの分離独立ダミー	-0.051	-1.074		
	(設立形態)その他の設立形態ダミー	-0.026	-0.536		
	能力開発のニーズ	「研修や自己啓発」の時間の今後の方針	0.092	1.661 *	
		資格修得時間の今後の方針	-0.091	-1.586 *	
社外の長期教育訓練コースへのニーズ		0.133	2.416 **		
情報環境	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修の時間帯	-0.111	-1.373		
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修の時間数や期間	0.111	1.410		
サンプル数		424			
調整済みR ²		0.123			
F値		3.274 ***			

注) ***1%有意、**5%有意、*10%有意

イ 自己啓発使用時間

続いて、自営・自由業の自己啓発可能時間の規定要因をみる (**図表 4-3-39**を参照)。5%水準でみると、個人属性の「自己啓発可能時間」、「従業員数」で、10%水準でみると「教育・学習支援業」「サービス業」で、能力開発の内容に対するニーズでは、「資格修得時間の今後の方針」、「(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)ビジネスの基礎知識」、情報環境である「研修の時間数や期間」で有意である。

特に「自己啓発可能時間」で正の影響が大きく、自己啓発に使える時間を多く確保している人ほど、自己啓発使用時間が長い傾向にある。

図表 4-3-39 時間の投資比率の規定要因<自営・自由業>

		回帰係数	t値	検定
個人属性	性別ダミー	0.008	0.149	
	専修・短大卒ダミー	0.025	0.487	
	大学・大学院卒ダミー	0.053	1.020	
	昨年の年収	0.020	0.405	
	自己啓発予算	-0.007	-0.165	
	自己啓発可能時間	0.549	12.175 ***	
	(業種)建設業ダミー	0.104	1.406	
	(業種)電気・ガス・熱供給・水道業ダミー	0.012	0.255	
	(業種)情報通信業ダミー	0.035	0.650	
	(業種)運輸業ダミー	-0.018	-0.391	
	(業種)卸・小売業ダミー	0.072	0.870	
	(業種)金融・保険・不動産業ダミー	0.011	0.181	
	(業種)飲食・宿泊業ダミー	0.064	0.959	
	(業種)医療・福祉ダミー	0.025	0.423	
	(業種)教育・学習支援業ダミー	0.162	1.920 *	
	(業種)サービス業ダミー	0.145	1.479 *	
	(業種)その他ダミー	0.107	1.442	
	従業員数	0.151	3.472 ***	
	開業年数	0.010	0.212	
	(設立形態)家業引継ダミー	0.011	0.231	
(設立形態)親会社からの分離独立ダミー	-0.041	-0.937		
(設立形態)その他の設立形態ダミー	-0.057	-1.249		
の能力開発	「研修や自己啓発」の時間の今後の方針	0.001	0.010	
	資格修得時間の今後の方針	-0.097	-1.761 *	
	社外の長期教育訓練コースへのニーズ	-0.052	-1.015	
	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)ビジネスの基礎知識	0.090	1.509 *	
	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)マネジメント	-0.070	-1.107	
	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)専門的な知識・技術・技能	0.051	0.916	
	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)語学	0.014	0.264	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)コンピューターの知識	0.020	0.390		
情報環境	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修の時間帯	-0.025	-0.338	
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修の時間数や期間	0.106	1.471 *	
サンプル数		387		
調整済みR ²		0.342		
F値		7.274 ***		

注) *** 1%有意、** 5%有意、* 10%有意

図表 4-3-40 時間の投資比率の規定要因<自営・自由業>

		回帰係数	t値	検定
個人属性	性別ダミー	0.030	0.433	
	専修・短大卒ダミー	0.024	0.332	
	大学・大学院卒ダミー	-0.027	-0.379	
	昨年の年収	0.021	0.319	
	「自己啓発」に使える金	-0.036	-0.602	
	自己啓発可能時間	-0.016	-0.268	
	(業種)建設業ダミー	0.182	1.653 *	
	(業種)電気・ガス・熱供給・水道業ダミー	-0.012	-0.172	
	(業種)情報通信業ダミー	0.007	0.089	
	(業種)運輸業ダミー	0.000	0.007	
	(業種)卸・小売業ダミー	0.049	0.406	
	(業種)金融・保険・不動産業ダミー	0.008	0.095	
	(業種)飲食・宿泊業ダミー	-0.031	-0.333	
	(業種)医療・福祉ダミー	0.010	0.113	
	(業種)教育・学習支援業ダミー	0.081	0.619	
	(業種)サービス業ダミー	0.055	0.362	
	(業種)その他ダミー	0.159	1.455 *	
	従業員数	0.045	0.765	
	開業年数	-0.042	-0.672	
	(設立形態)家業引継ダミー	-0.037	-0.586	
(設立形態)親会社からの分離独立ダミー	-0.042	-0.720		
(設立形態)その他の設立形態ダミー	-0.061	-0.986		
の能力開発	「研修や自己啓発」の時間の今後の方針	0.018	0.238	
	資格修得時間の今後の方針	0.113	1.568 *	
	社外の長期教育訓練コースへのニーズ	-0.091	-1.352	
	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)ビジネスの基礎知識	-0.002	-0.023	
	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)マネジメント	-0.110	-1.360	
	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)専門的な知識・技術・技能	0.081	1.113	
	(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)語学	0.004	0.065	
(「研修や自己啓発」時間の分野別による今後の方針)コンピューターの知識	0.003	0.045		
情報環境	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修の時間帯	0.031	0.322	
	(教育訓練機関を利用する際に重視する情報)研修の時間数や期間	0.060	0.635	
サンプル数		339		
調整済みR ²		-0.017		
F値		0.825		

注) *** 1%有意、** 5%有意、* 10%有意

最後に、非正社員の時間の投資比率の規定要因をみる（**図表 4-3-40** を参照）が、F 値が統計的に有意ではないことから、求めた回帰式は役に立たない可能性が大きい。

7. 結論

こうした分析の結果を踏まえると、金と時間の資源量、投入量、活用度を決定する背景に、いくつかの特徴がみられる。**図表 4-3-41** は、雇用・就業形態別に資源量とその投入量、活用度の規定要因を示した分析結果一覧である。これをもとに、これまでの分析結果から特徴的な点を雇用・就業形態別にまとめておこう。

正社員については、第一に、能力開発ニーズの背景とニーズの内容では、次のような特徴が見られた。①将来の働き方について「現在の仕事を続ける」と考えている人よりも、「起業する・家業を継ぐ」といったことを考えている人ほど金と時間の資源量、投下量が多く、金の投資比率も高くなる傾向に対して、「特に考えていない」人は、金について資源量は多いものの、投下量は少なく、活用度も低い。これは今後の働き方を明確に意図している場合、教育訓練方針を具体的に計画しやすく、その結果教育訓練の機会が増え、資源の活用が進むためであろう。②また、現在の能力レベルが高いと考えているほど、時間の投下量が多く、金と時間の活用度が高い。能力の高い人は、さらにレベルの高い仕事や自身が興味のある仕事に就ける可能性も高く、その結果、仕事上で新たな能力開発が必要になったり、もともと学習意欲が高いため、自分自身で新しい課題を見つけ出したりして、効率的に能力開発を行っているであろう。③能力開発分野別によるニーズは、時間への影響が強く、特に「専門的な知識・技術・技能」の習得に傾注する人ほど、時間の活用度が高い。これに対して IT やビジネスの基礎知識は時間の活用度に対してマイナスの傾向みられる。汎用的な実務知識よりも、仕事に直接必要な固有知識・技術・技能の能力開発のニーズが時間からみた教育訓練投資に影響を与えているといえよう。

第二に、会社のサポート状況の影響をみる。このなかでは特に、会社の教育訓練方針と上司の協力度が個人の能力開発行動に影響を与えるようである。①社外の自己啓発に対する上司の協力度が高いほど、金と時間の資源量および投下量が増加するとともに、時間では活用度が向上することを示していることから、上司のサポートがあることがスムーズな能力開発の実施につながるであろう。会社の教育訓練方針では、②勤務先が「選抜型の教育を重視する」方針であると考えているほど、金の資源量と投下量は増えるが、時間の資源量は少なくなり、③勤務先が「教育訓練の責任主体は会社」としているほど、時間の資源量は少なく、金と時間それぞれの活用度も小さくなる。会社が教育訓練の責任を負う場合は、個人は自己啓発に多くの資源を割かず、その活用程度も低くなると考えられる。また、選抜教育を重視している場合は、その選抜に残るために（あるいは選抜から外れた場合はそれを補うために）教育訓練投資を行うと考えられるため、金の資源量と投資量は多くなるが、活用度には優位な傾向が出ていないことから必ずしも効果的に活用しているとはいえないようである。

第三に、個人属性の影響もみられる。たとえば、残業時間は個人が能力開発に配分できる時間を制約することになると考えられ、調査結果からも残業が多いほど時間の資源量は減少することがわかった。しかしながら、残業が多いことが能力開発のための実際の投下量や活用度にマイナスの影響を与えないとはいえず、むしろ残業時間が長いほど、時間の投下量と活用度は大きくなるという結果がでた。さらに金に関しては、残業時間が長いほど、多くの資源量を確保し、その多くを投下し、その結果活用度が高い。このことから、能力開発を行う際には、時間的に余裕があることは望ましいに違いないが、残業の多い人が能力開発を行わないということにはならないようである。残業が多く“忙しい人”の中には、業務量の多さに追われて時間を取れない人もいるだろうが、多くは、忙しい時間をやりくりして少ない時間ながらも能力開発のための時間を確保し、金と合わせて効率的に活用していると考えられる。

非正社員については、第一に、能力開発ニーズの背景とニーズの内容では、次のような特徴がみられる。①今後の働き方として正社員を希望している人ほど金の資源量は減少し、投下量や活用度に有意な影響はみられない。②自己啓発等の時間を今後増やしたいと考えるほど、時間の資源量は増え、活用度も高まる。③社外の長期コースへのニーズが高いほど、金と時間の資源量にプラスの影響を与える。④資格取得のための時間を今後増やしたいと考えるほど、時間の資源量と投下量にはマイナスの影響を与える。⑤研修分野では、ビジネスの基礎知識を増やしたいと考えるほど、金の活用度は高まるが、IT関連を増やしたいと考えるほど、金と時間の活用度にはマイナスの影響がみられる。また、専門的な知識等を増やしたいと考えるほど、金の投下量は増える。第二に、会社のサポート状況の影響をみると、①計画的Off-JTを実施しているほど、金の資源量は多いものの、時間では資源量と投下量にマイナスの影響を与えている。②社外での自己啓発に対する上司の協力度が高いほど、金の活用度は高まる。第三に、個人属性の影響をみると、①自己啓発可能時間が長いほど、金からみた資源量と投下量は増加するが、活用度ではマイナスの影響を与えている。②自己啓発予算が高いほど、金からみた投下量と活用度が、時間からみた資源量と投下量がそれぞれ大きくなる。③事務職、サービス職、現業職では、専門職と比べて金の活用度が小さい。こうしたことから、能力開発ニーズや会社のサポートが金と時間の資源の活用程度に影響を与えることは少ないようである。非正社員のなかでも専門職や医療・福祉、学習支援サービス業等で働く人は、金と時間両方で資源量も投下量も多く、活用度も高いことから、自己啓発に積極的取り組んでいる様子がうかがえる。しかしながら、職種や業種によらず非正社員全体を通して、上司の協力が大きいほど金の投資効率があがることから、職場の理解や協力によって資源量や投資量の大小によらず効率的な能力開発が進められるのであろう。

最後に、自営・自由業についてみる。なお、金と時間の活用度は求めた重回帰式が有意でないために分析から除外し、投資量と資源量についてのみ整理する。第一に、能力開発ニーズの影響は、金については、資源量には有意には働かず、投下量に影響を与える。具体的に

は、①社外の長期コースの受講を希望するほど、金の投下量は増加するのに対して、②ビジネスの基礎知識分野の時間を増やそうとすると、金の投下量が減少し、さらに時間の資源投下量を増加させる影響をもつ。③資格取得のための時間を増やしたいと考えるほど、時間からみた資源量と投下量は小さくなる。第二に、①情報環境については、研修費用の情報を重視するほど金からみた資源量は減少するが、投下量は増える傾向があり、②研修の時間数や期間を重視すると、時間からみた投下量が増加する。第三に、個人属性では、①自己啓発可能時間が長いほど、金と時間の資源投下量が増加している。②家業を引き継いだ人ほど、時間の資源量は短い。したがって、上記の点から、自営・自由業は、仕事上より専門的な知識等が求められる人は、そのために自己啓発には費用をかけている一方で、ビジネスの基礎知識が必要な人は、時間の資源投下量を多くすることで対応しているためだと考えられる。また、他の雇用・就業形態と比べて、金と時間の資源を使う場合、情報を活用している様子がうかがえる。

以上のことから、金と時間の資源量と活用の規定要因として、正社員では、①個人の今後の働き方に対する希望をもつことで、多くの金銭的な資源を効果的に活用でき、②会社のサポート、特に上司や職場の協力があるほど、多くの金と時間を確保し、それを効率的に活用できる。③特に、求められている能力に対する現在のレベルが高い人ほど、金と時間の活用度が高い。非正社員では、①上司のサポートがあるほど金の投資効率が、②自己啓発等の時間を今後増やしたいと考えるほど時間の投資効率があがる。自営・自由業では、①社外の長期コースへの訓練ニーズが時間の投資量と金の投下量を増やし、金と時間の情報によってその投下量が決定される。

今回の分析では、主に正社員の金と時間からみた資源についての規定要因が明らかになり、その他の雇用・就業形態については、正社員とは異なる能力開発ニーズやその他の条件によって規定されると推測される。したがって、この点を補うために、今後は他の雇用・就業形態についても、能力開発行動の背景をより深く探るとともに、関連したデータを収集し、資源量とその活用程度の規定要因を分析することが課題である。

図表 4-3-41 資源量と活用度の規定要因

		金	資源量			投下量			活用度		
			正	非	自	正	非	自	正	非	自
個人属性	性別	(***)								(*)	
	専修・短大卒タミ										
	大学・大学院卒タミ	*				**				***	
	転職経験		-	-			-	-			-
	昨年の年収	***		***							
	自己啓発予算	-	-	-	***	***	***	(***)	(*)		
	自己啓発可能時間	***	***	***	***	***	**	***	***		
	業種:建設業タミ		***								
	業種:電気・ガス・熱供給・水道業タミ										
	業種:情報通信業タミ										
	業種:運輸業タミ										
	業種:卸・小売業タミ				***				*		
	業種:金融・保険・不動産業タミ										
	業種:飲食・宿泊業タミ										
	業種:医療・福祉タミ	***				***			***		
	業種:教育・学習支援業タミ					***	***		***		
	業種:サービス業タミ										
	業種:その他タミ										
	従業員数	(***)									
	会社での地位		-	-	*	-	-				-
	働き方:契約社員	-	-	-	-	-	-				
	働き方:準社員	-	-	-	-	-	-				
	働き方:嘱託社員	-	-	-	-	-	-				
	働き方:アルバイト	-	*	-	-	-	-				
	働き方:非正規その他の働き方	-	-	-	-	-	-				(*)
	開業年数	-	-	-	-	-	-				
	(設立形態)家業引継タミ	-	-	-	-	-	-				
	(設立形態)親会社からの分離独立タミ	-	-	-	-	-	-				
	(設立形態)その他の設立形態タミ	-	-	*	-	-	-				
	職種:事務職										(**)
	職種:営業・販売職				(*)						
	職種:サービス職										(**)
	職種:現業職		(***)								(*)
	職種:その他		(*)								(***)
	残業時間	***		-	***		-	*			
	能力開発ニーズ	背景	求められている能力に対する現在のレベル		-		-		***		
			今後の働き方:転職希望	***	-	-	-	-			
			今後の働き方:起業・家業を継ぐ	**	-	-	***	-	-	*	
			今後の働き方:特に考えていない	**	-	-	(*)	-	-	(**)	
			今後の働き方:その他	***	-	-	***	-	-		
正社員への希望		-	(*)	-	-	-	-				
内容		全体	「研修や自己啓発」時間の今後の方針	*					(*)		
		資格	資格修得時間の今後の方針	*							
		分野別	社外の長期コース	社外の長期教育訓練コースへのニーズ		*			*	*	
			「研修や自己啓発」時間の今後の方針:ビジネスの基礎知識	-	-	-			(*)	*	
			「研修や自己啓発」時間の今後の方針:マネジメント	-	-	-					
			「研修や自己啓発」時間の今後の方針:専門的な知識・技術・技能	-	-	-		(*)			
			「研修や自己啓発」時間の今後の方針:語学	-	-	-					
			「研修や自己啓発」時間の今後の方針:コンピューターの知識	-	-	-					(**)
		会社のサポート	教育訓練方針	選抜型の教育を重視	***		-	*			
	教育訓練の責任主体は会社にある					-			(*)		
その他	求める能力の伝達				-						
情報環境	計画的Off-JTの実施状況	*	*	-							
	社外での自己啓発への上司の協力度	***		-	*			*			
	教育訓練機関を利用する際に重視する情報:研修費用	(***)		(***)			**				
	教育訓練機関を利用する際に重視する情報:費用補助の有無										

		時間	資源量			投下量			活用度		
			正	非	自	正	非	自	正	非	自
個人属性		性別	**	***							(*)
		専修・短大卒ダミー		*	(**)	(*)					
		大学・大学院卒ダミー	***	***							**
		転職経験		-	-			-	-		
		昨年の年収			(*)						
		自己啓発予算	***	***	***			*			
		自己啓発可能時間	-	-	-	***	***	***			
		業種:建設業ダミー			(*)						
		業種:電気・ガス・熱供給・水道業ダミー									
		業種:情報通信業ダミー									
		業種:運輸業ダミー	**								
		業種:卸・小売業ダミー									
		業種:金融・保険・不動産業ダミー					***				
		業種:飲食・宿泊業ダミー			(***)						
		業種:医療・福祉ダミー					***	*		***	
		業種:教育・学習支援業ダミー					***	***	*	*	
		業種:サービス業ダミー							*		
		業種:その他ダミー									
		従業員数	*						***		
		会社での地位		-	-	-		-	-		
		働き方:契約社員	-	(*)	-	-	-	-	-	-	-
		働き方:準社員	-	*	-	-	-	-	-	-	-
		働き方:嘱託社員	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		働き方:アルバイト	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		働き方:非正規その他の働き方	-	-	-	-	-	(*)	-	-	-
		開業年数	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		(設立形態)家業引継ダミー	-	-	(**)	-	-	-	-	-	-
		(設立形態)親会社からの分離独立ダミー	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		(設立形態)その他の設立形態ダミー	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		職種:事務職			-	(**)	(*)	-	(**)		
		職種:営業・販売職	(**)		-	(**)	(*)	-	(*)		
		職種:サービス職			-	-	-	-	-		
		職種:現業職	(**)		-	-	(*)	-	-		
		職種:その他			-	-	(***)	-	-		
		残業時間	(***)		-	*		-	*		
		能力開発ニーズ	背景	求められている能力に対する現在のレベル		-	-	***	**	-	***
				今後の働き方:転職希望	*	-	-	-	-	-	-
				今後の働き方:起業・家業を継ぐ	**	-	-	***	-	-	-
				今後の働き方:特に考えていない		-	-	-	-	-	-
				今後の働き方:その他		-	-	-	-	-	-
				正社員への希望	-	-	-	-	-	-	-
			内容	全体	「研修や自己啓発」時間の今後の方針	***	***	*			
				資格	資格修得時間の今後の方針		(**)	(*)		(*)	(*)
				社外の長期コース	社外の長期教育訓練コースへのニーズ	*	*	**	**		**
				分野別	「研修や自己啓発」時間の今後の方針:ビジネスの基礎知識	-	-	-	(*)		*
「研修や自己啓発」時間の今後の方針:マネジメント	-				-	-					
「研修や自己啓発」時間の今後の方針:専門的な知識・技術・技能	-				-	-		(**)	***		
「研修や自己啓発」時間の今後の方針:語学	-				-	-					
「研修や自己啓発」時間の今後の方針:コンピューターの知識	-			-	-	(**)		(*)			
サポート	教育訓練方針			選抜型の教育を重視	(*)	-	-			-	
		教育訓練の責任主体は会社にある	(**)	-	-			(**)			
	その他	求める能力の伝達			-		**	-			
		計画的Off-JTの実施状況		(*)	-		(*)	-			
		社外での自己啓発への上司の協力度	**		-	**		**			
情報環境	教育訓練機関を利用する際に重視する情報:研修の時間帯					*					
	教育訓練機関を利用する際に重視する情報:研修の時間数や期間						*				

注1) 表中の「-」は回帰分析の際に被説明変数として使用しなかった変数である。

注2) ***1%有意、**5%有意、*10%有意を示す。()はマイナスで有意であることを表す。

第4章 無業者の能力開発行動（就業者との比較）

1. 調査・分析の概要

（1）調査の趣旨と目的

本章は、全国個人調査（平成17年9月実施）の調査結果¹を補完するために、平成18年1月に実施した地域限定の個人調査（以下「地域調査」という）の結果を取りまとめたものである。

地域調査は、調査対象者の居住地を限定して、「無業者」と「就業者」（正社員、非正社員、自営業・自由業）の能力開発行動を比較・分析することで、わが国における無業者の職業能力開発の現状と課題について明らかにすることを目的とする。

（2）調査概要

ア 調査対象地域

調査地域については、ランダムロケーション法を用いた。住宅地域、商業地域及び工業地域が混在するごく一般的な居住地域で、鉄道をはじめとする公共交通機関や道路網の利便性をもち、教育訓練受講が比較的容易と思われる地域であり、訪問調査が容易である東京都を選定した。

さらに、市区町村の中では、平均的な人口と面積を有する中野区を選定した。また、訪問調査件数を確保するために、隣接する杉並区も調査対象地域として選定した。

イ 調査方法

調査票については、平成17年9月に実施した全国規模の個人調査で使用した3種の調査票と同一の形式で、無業者用を新たに作成した。訪問調査（留置き法）を用いて調査を実施した。

ウ 調査の実施時期と回収状況

2006年1月16日から1月31日にかけて訪問・回収を実施し、**図表4-4-1**のとおり400件が回収された。

エ 調査対象者

調査対象者の選定にはクォーターサンプリング法を用いた。就業形態により、無業者、正社員、非正社員、自営業・自由業者の4グループとし、年代別にカテゴリーを分けた。

¹ 教育訓練サービス市場の需要構造に関する調査研究 労働政策研究報告書 No54

各カテゴリーに対する調査件数は、総務省統計局「国勢調査」（2000年度）等²の調査結果から、年代別、男女別、就業形態別割合により算定した。実際の調査対象者は、調査対象地域の居住者から属性別に無作為に抽出した。

図表 4-4-1 調査対象者属性別件数

	20～29才		30～49才		50～59才		計		合計
	男	女	男	女	男	女	男	女	
無業者	10	10	12	28	10	20	32	58	90
就業者合計	30	30	80	80	42	48	152	158	310
正社員	20	20	52	48	22	18	94	86	180
非正社員	10	10	18	22	10	20	38	52	90
自営業・自由業	0	0	10	10	10	10	20	20	40
男女別計	40	40	92	108	52	68	184	216	400
合計	80		200		120		400		

オ 主な調査項目

主に次の項目について調査した。

- ①性別、年齢、最終学歴
- ②現在の状況
- ③勤務していた当時の勤続年数、職種、転職経験等
- ④現在、研修や自己啓発に使える時間・お金等
- ⑤過去3年間の社外、社内、通信教育、eラーニング、勉強会・交流会の受講状況

調査票は、別添 2「職業を持っていない方」用のとおりである（その他の調査票は「労働政策報告書 No.54 2006」を参照）。

2. 無業者の状況

本節では、現在無業である者の状況（現状、過去の就業経験、勤続年数等）について明らかにする。

2-1 現在の状況

無業者 90 名（男性 32 名、女性 58 名）の現在の状況を図表 4-4-2 に示す。

無業者の現状は、主婦 56.7%、特に職業を持たず在宅している者 14.4%、学生 13.3%、失業中の者 12.2%、家事労働 2.2%、定年退職 1.1%の順で、年齢別にみると 30 歳代以降では 6 割強が主婦である。

性別でみると女性は主婦 87.9%が多く、男性では職業を持たず在宅及び失業中と学生が共に 3 割強（合計で 7 割強）で、学生が 3 割弱で大部分を占める。

² 中野区統計書（2004年）、中野区の人口と世帯（平成12年度国勢調査）、杉並区国勢調査特別集計分析報告書（平成17年3月）、中野区HP、杉並区HP。

図表 4-4-2 無業者の現状 (n=90)

現在の状況		TOTAL	主婦	学生	定年退職者	家事労働	特に職業は持たず在宅	失業中	その他	無回答
無業者		90	56.7	13.3	1.1	2.2	14.4	12.2	0.0	0.0
年齢	20代	20	20.0	60.0	0.0	5.0	15.0	0.0	0.0	0.0
	30代	23	73.9	0.0	0.0	0.0	17.4	8.7	0.0	0.0
	40代	17	64.7	0.0	0.0	0.0	11.8	23.5	0.0	0.0
	50以上	30	63.3	0.0	3.3	3.3	13.3	16.7	0.0	0.0
	無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
性別	男性	32	0.0	28.1	3.1	0.0	34.4	34.4	0.0	0.0
	女性	58	87.9	5.2	0.0	3.4	3.4	0.0	0.0	0.0
	無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

最終学歴別（図表 4-4-3）には中学校・高校卒 36.7%、専修・専門学校卒 15.6%、短大・高専卒 20.0%。大学・大学院卒 26.7%であり、40歳代以上の年齢で高校卒が多くなっている。

全体的な無業者のイメージは、女性は30歳代以上で主婦、男性は無業在宅者、失業者、学生がそれぞれ3割程度である。

図表 4-4-3 最終学歴 (n=90)

最終学歴		TOTAL	中学校卒	高校卒	専修・専門学校卒	短大・高専卒	大学・大学院卒	無回答
無業者		90	1.1	36.7	15.6	20.0	26.7	0.0
年齢	20代	20	0.0	60.0	15.0	15.0	10.0	0.0
	30代	23	0.0	26.1	21.7	17.4	34.8	0.0
	40代	17	0.0	35.3	11.8	23.5	29.4	0.0
	50以上	30	3.3	30.0	13.3	23.3	30.0	0.0
	無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

2-2 就業経験

(1) 就業経験

就業経験のある者（図表 4-4-4）は全体の81.1%であり、年齢別にみると30歳代以降は多くが（88%超）就業経験を有している。20歳代で就業経験が少ない者が多いが、学生が「就業経験無し」と回答しているためである。無業者で主婦が現状の者の大半（90.2%）に就業経験がある。

就業経験者（73名）の就業職種（転職経験を含めて直近で就業した職種）（図表 4-2-4）は、事務職が27.4%と最も多く、次いでサービス職23.3%、専門技術職と営業・販売職20.5%と続き、現業職が4.1%と最も少ない。

現在主婦（48名）である者の就業職種は、事務職34.8%、サービス職21.7%、営業・販売職17.4%の順である。

図表 4-4-4 就業経験の有無 (n=90)

就業経験		TOTAL	有	無	無回答
無業者		90	81.1	18.9	0.0
年齢	20代	20	45.0	55.0	0.0
	30代	23	95.7	4.3	0.0
	40代	17	88.2	11.8	0.0
	50以上	30	90.0	10.0	0.0
	無回答	0	0.0	0.0	0.0
現状	主婦	51	90.2	9.8	0.0
	学生	12	25.0	75.0	0.0
	定年退職者	1	100.0	0.0	0.0
	家事労働	2	100.0	0.0	0.0
	特に職は持たず在宅	13	76.9	23.1	0.0
	失業中	11	100.0	0.0	0.0
	その他	0	0.0	0.0	0.0
	無回答	0	0.0	0.0	0.0

図表 4-4-5 就業職種 (n=73)

職種		TOTAL	専門・技術職	事務職	営業・販売職	サービス職	生産・運輸・建設等の現業職	その他	無回答
無業者		73	20.5	27.4	20.5	23.3	4.1	4.1	0.0
現状	主婦	46	19.6	34.8	17.4	21.7	0.0	6.5	0.0
	学生	3	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0
	定年退職者	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	家事労働	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	特に職は持たず在宅	10	10.0	10.0	20.0	40.0	20.0	0.0	0.0
	失業中	11	27.3	9.1	36.4	18.2	9.1	0.0	0.0
	その他	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

(2) 就業開始年齢

就業経験があって現在無業の者の就業開始年齢(図表 4-4-6)は、多い順から 19 歳以下 26.0%、20 歳 21.9%、22 歳 13.7%、30~34 歳 9.6%となっている。高校卒業、短大等卒業、大学卒業後の年齢と一致すると共に、30~34 歳の増加は、子育て終了後の職場復帰(いわゆる M 字曲線)がみられる。

図表 4-4-6 就業開始年齢 (n=73)

就業していた時の就業開始年齢	TOTAL	19歳以下	20歳	21歳	22歳	23歳	24歳	25歳	26歳	27歳	28歳	29歳	30~34歳	35~39歳	40~44歳	45~49歳	50~54歳	55~59歳	60歳以上	無回答	平均
無業者	73	26.0	21.9	6.8	13.7	4.1	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	2.7	9.6	2.7	1.4	0.0	4.1	0.0	0.0	0.0	23.7
年齢	20代	9	55.6	11.1	22.2	11.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	19.2
	30代	22	18.2	27.3	4.5	13.6	9.1	0.0	0.0	4.5	4.5	4.5	9.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	22.7
	40代	15	20.0	20.0	6.7	13.3	6.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	6.7	6.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	24.7
	50以上	27	25.9	22.2	3.7	14.8	0.0	3.7	3.7	0.0	0.0	3.7	7.4	3.7	0.0	0.0	11.1	0.0	0.0	0.0	25.4
	無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
性別	男性	22	27.3	18.2	0.0	4.5	0.0	0.0	0.0	0.0	4.5	9.1	13.6	9.1	4.5	0.0	9.1	0.0	0.0	0.0	27.5
	女性	51	25.5	23.5	9.8	17.6	5.9	2.0	2.0	2.0	2.0	0.0	7.8	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0	0.0	0.0	22.0
	無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

(3) 退職年齢と退職理由

就業経験者（73名）の退職年齢（図表4-4-7）は30～34歳で11%と多いが、退職年齢に大きな特徴はない。

図表4-4-7 退職年齢（n=73）

就業していた時の退職年齢	TOTAL	19歳以下	20歳	21歳	22歳	23歳	24歳	25歳	26歳	27歳	28歳	29歳	30～34歳	35～39歳	40～44歳	45～49歳	50～54歳	55～59歳	60歳以上	無回答	平均
無業者	73	1.4	4.1	5.5	5.5	8.2	8.2	4.1	5.5	2.7	6.8	8.2	11.0	4.1	5.5	6.8	8.2	4.1	0.0	0.0	31.8
年齢																					
20代	9	11.1	33.3	33.3	0.0	22.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.9
30代	22	0.0	0.0	0.0	4.5	4.5	9.1	9.1	9.1	4.5	4.5	22.7	31.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	28.0
40代	15	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13.3	0.0	6.7	0.0	13.3	6.7	6.7	20.0	20.0	13.3	0.0	0.0	0.0	0.0	34.6
50以上	27	0.0	0.0	3.7	11.1	11.1	7.4	3.7	3.7	3.7	7.4	0.0	0.0	0.0	3.7	11.1	22.2	11.1	0.0	0.0	36.8
無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
性別																					
男性	22	4.5	0.0	4.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.5	18.2	4.5	13.6	22.7	18.2	9.1	0.0	0.0	41.4
女性	51	0.0	5.9	5.9	7.8	11.8	11.8	5.9	7.8	3.9	9.8	9.8	7.8	3.9	2.0	0.0	3.9	2.0	0.0	0.0	27.6
無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

退職理由（図表4-4-8）は、回答者の多くが主婦（63.0%）であり、その理由は事業主都合1割未満をはるかに超えて自己都合が9割弱である。年齢別に見ると、50歳代以上の事業主都合の割合（11.1%）が他年代に比べて若干多くなっている。

図表4-4-8 退職理由（n=73）

退職した理由	TOTAL	自己都合	事業主都合	その他	無回答
無業者	73	86.3	6.8	6.8	0.0
年齢					
20代	9	77.8	0.0	22.2	0.0
30代	22	95.5	4.5	0.0	0.0
40代	15	93.3	6.7	0.0	0.0
50以上	27	77.8	11.1	11.1	0.0
無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0
職種					
専門・技術職	15	66.7	13.3	20.0	0.0
事務職	20	90.0	5.0	5.0	0.0
営業・販売職	15	93.3	6.7	0.0	0.0
サービス職	17	94.1	0.0	5.9	0.0
生産・運輸等の現業職	3	66.7	33.3	0.0	0.0
その他	3	100.0	0.0	0.0	0.0
無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0
現状					
主婦	46	89.1	2.2	8.7	0.0
学生	3	66.7	0.0	33.3	0.0
定年退職者	1	100.0	0.0	0.0	0.0
家事労働	2	100.0	0.0	0.0	0.0
特に職は持たず在宅	10	100.0	0.0	0.0	0.0
失業中	11	63.6	36.4	0.0	0.0
その他	0	0.0	0.0	0.0	0.0
無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0

(4) 就業時の就業形態と勤続年数

就業経験のある者（73名）の就業時の雇用形態（図表4-4-9）は、正社員58.9%、パート・アルバイト21.9%、契約社員等8.2%となっており、派遣社員が2.7%と最も少ない。

年代別はどの年代でも雇用形態と同傾向であるが、職種別にみるとサービス職でパート・

アルバイト 41.2%が正社員 35.3%より多い。

図表 4-4-9 就業形態 (n=73)

就業していたときの雇用形態		TOTAL	正社員	契約社員・準社員・嘱託社員	パートタイマー・アルバイト	派遣社員	自営業(家族従事者)・自由業	その他	無回答
無業者		73	58.9	8.2	21.9	2.7	6.8	1.4	0.0
年齢	20代	9	22.2	11.1	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	30代	22	63.6	4.5	22.7	4.5	0.0	4.5	0.0
	40代	15	60.0	20.0	13.3	6.7	0.0	0.0	0.0
	50以上	27	66.7	3.7	11.1	0.0	18.5	0.0	0.0
	無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
職種	専門・技術職	15	73.3	13.3	6.7	0.0	6.7	0.0	0.0
	事務職	20	80.0	0.0	10.0	5.0	5.0	0.0	0.0
	営業・販売職	15	60.0	6.7	26.7	6.7	0.0	0.0	0.0
	サービス職	17	35.3	11.8	41.2	0.0	11.8	0.0	0.0
	生産・運輸等の現業職	3	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	その他	3	33.3	0.0	0.0	0.0	33.3	33.3	0.0
	無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

(5) 勤続年数

就業時の勤続年数(図表 4-4-10)は、5~10年未満 26.0%、3~5年未満 20.5%、1~3年未満 27.4%と 10年未満の勤続年数が全体の 8割弱を占め、勤続年数の平均は 8年である。現状が主婦である勤続年数が同傾向であり、M字曲線の前半(出産を期に退職)を裏付けている。

図表 4-4-10 勤続年数 (n=73)

勤続年数		TOTAL	1年未満	1~3年未満	3~5年未満	5~10年未満	10~20年未満	20~30年未満	30年以上	無回答	平均
無業者		73	0.0	27.4	20.5	26.0	13.7	6.8	5.5	0.0	8.1
年齢	20代	9	0.0	77.8	22.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.9
	30代	22	0.0	22.7	22.7	40.9	13.6	0.0	0.0	0.0	5.5
	40代	15	0.0	6.7	13.3	40.0	26.7	13.3	0.0	0.0	9.9
	50以上	27	0.0	25.9	22.2	14.8	11.1	11.1	14.8	0.0	11.3
	無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
職種	専門・技術職	15	0.0	13.3	26.7	46.7	0.0	6.7	6.7	0.0	8.4
	事務職	20	0.0	30.0	20.0	20.0	20.0	0.0	10.0	0.0	8.5
	営業・販売職	15	0.0	33.3	26.7	20.0	13.3	0.0	6.7	0.0	7.1
	サービス職	17	0.0	35.3	11.8	17.6	23.5	11.8	0.0	0.0	7.8
	生産・運輸等の現業職	3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	8.7
	その他	3	0.0	0.0	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	10.3
	無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
現状	主婦	46	0.0	26.1	21.7	34.8	15.2	2.2	0.0	0.0	5.9
	学生	3	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.3
	定年退職者	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	35.0
	家事労働	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.5
	特に職は持たず在宅	10	0.0	40.0	30.0	0.0	10.0	20.0	0.0	0.0	7.1
	失業中	11	0.0	9.1	9.1	18.2	18.2	18.2	27.3	0.0	17.9
	その他	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

2-3 転職経験

就業経験者（73名）のうち、転職経験のある者（図表4-4-11）は5割弱で、年齢別にも大きな変化はない。現状で主婦の場合、転職経験が無い者が5割を超えている（56.5%）ので、一社のみ経験で退職している場合が過半数を占めている。

図表 4-4-11 転職経験（n=73）

転職経験		TOTAL	ある	ない	無回答
無業者		73	45.2	46.6	8.2
年齢	20代	9	22.2	55.6	22.2
	30代	22	45.5	40.9	13.6
	40代	15	66.7	26.7	6.7
	50以上	27	40.7	59.3	0.0
	無回答	0	0.0	0.0	0.0
現状	主婦	46	37.0	56.5	6.5
	学生	3	0.0	66.7	33.3
	定年退職者	1	0.0	100.0	0.0
	家事労働	2	50.0	0.0	50.0
	特に職は持たず在宅	10	80.0	20.0	0.0
	失業中	11	63.6	27.3	9.1
	その他	0	0.0	0.0	0.0
	無回答	0	0.0	0.0	0.0

転職回数（図表4-4-12）は、全体では1回13.7%、2回12.3%の順で、3回以上は少数派である。職種等での分析は母数が少ないため省略する。

図表 4-4-12 転職回数（n=73）

転職回数		TOTAL	1回	2回	3回	4回	5回~9回	10回以上	無回答
無業者		73	13.7	12.3	5.5	2.7	2.7	4.1	58.9
年齢	20代	9	0.0	11.1	0.0	11.1	0.0	0.0	77.8
	30代	22	13.6	18.2	4.5	4.5	4.5	0.0	54.5
	40代	15	20.0	13.3	20.0	0.0	6.7	0.0	40.0
	50以上	27	14.8	7.4	0.0	0.0	0.0	11.1	66.7
	無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
職種	専門・技術職	15	20.0	0.0	6.7	0.0	0.0	13.3	60.0
	事務職	20	5.0	10.0	10.0	0.0	0.0	0.0	75.0
	営業・販売職	15	13.3	13.3	6.7	6.7	6.7	0.0	53.3
	サービス職	17	17.6	23.5	0.0	5.9	0.0	0.0	52.9
	生産・運輸等の現業職	3	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3
	その他	3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3
	無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
現状	主婦	46	15.2	15.2	2.2	0.0	0.0	0.0	67.4
	学生	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	定年退職者	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	家事労働	2	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0
	特に職は持たず在宅	10	0.0	10.0	10.0	20.0	10.0	20.0	30.0
	失業中	11	18.2	9.1	18.2	0.0	9.1	9.1	36.4
	その他	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

3. 無業者の能力開発をとりまく環境

本節では、無業者が「研修や自己啓発」を行う場合のお金や時間的余裕、家庭の協力度、情報収集方法等から、無業者の能力開発の環境を明らかにする。

3-1 「研修や自己啓発」のために使える「お金」と「時間」

(1) 「お金」からみると

無業者（90名）が自己啓発を行うにあたり、「お金」の面を確認すると、そのうち1年間に「自己啓発」のために使えるお金（以下、「自己啓発予算額」という）の平均は13万7,700円である（**図表 4-4-13**を参照）。詳細をみると、「10万円以上30万円未満」が4割強（43.3%）を占めて最も多く、これに「3万円未満」（17.7%）、「5万円以上10万円未満」（12.2%）、「30万円以上50万円未満」（10.0%）、「3万円以上5万円未満」（5.6%）が続いている。また、「0円」は4.4%で、1割に満たない。

これに対して、就業者の自己啓発予算額は「10万円以上30万円未満」が4割弱（37.1%）を占めて最も多く、これに「5万円以上10万円未満」が（19.7%）、「3万円未満」（12.2%）、「30万円以上50万円未満」（7.4%）、「3万円以上5万円未満」（6.1%）が続き、「0円」は12.6%となっている。

金額帯でみると、無業者も就業者も「10万円以上30万円未満」が4割前後で最も多い。予算を計上できない「0円」については、就業者は1割を上回る（12.6%）が、無業者4.4%ときわめて低く、無業者は9割を超えるものが自己啓発のための予算を計上できるとしている。

予算額の平均は無業者（13万7,700円）が就業者（10万4,400円）を3万円以上も上回っており、無業者のほうが費用の面で就業者より余裕があるといえる。

図表 4-4-13 自己啓発のために使える「お金」（概要・n=400）

		(%)	
		無業者(n=90)	就業者(n=310)
「自己啓発」に使えるお金 (自己啓発予算額)	平均(千円)	137.7	104.4
	0円	4.4	12.6
	3万円未満	17.7	12.2
	3万円以上5万円未満	5.6	6.1
	5万円以上10万円未満	12.2	19.7
	10万円以上30万円未満	43.3	37.1
	30万円以上50万円未満	10.0	7.4
	50万円以上	3.3	2.6
	無回答	3.3	2.5

(2) 「時間」からみると

無業者（90名）が「自己啓発」のために使える時間（以下、「自己啓発可能時間」という）は平均116.6時間で、自己啓発可能時間の内部構成は、「80時間超～160時間以内」（57.7%）が最も多く、これに「40時間超～80時間以内」（18.9%）、「160時間超～480時間以内」（10.0%）、

それ以下の時間帯ではそれぞれ1%強である。これに対し、自己啓発のために使える時間のない（「0時間」）者は4.4%である。

先に算出した自己啓発予算額（自己啓発のために使えるお金）をこれで除した「時間当たりの自己啓発予算額」（以下、「時間当たり予算額」という）は平均1,200円である（図表4-4-14を参照）。

図表 4-4-14 自己啓発のために使える「時間」（概要・n=400）

		(%)	
		無業者(n=90)	就業者(n=310)
「自己啓発」に使えるお金 (自己啓発予算額)	平均(千円) (a)	137.7	104.4
	平均(時間) (b)	116.6	90.7
「自己啓発」に使える時間 (自己啓発可能時間)	0時間	4.4	12.6
	8時間以内	1.1	4.5
	8時間超24時間以内	1.1	13.8
	24時間超40時間以内	1.1	9.0
	40時間超80時間以内	18.9	22.2
	80時間超160時間以内	57.7	20.0
	160時間超480時間以内	10.0	14.2
	480時間超	2.2	1.3
	無回答	3.3	2.2
時間当たり予算額	平均(千円) (c)	1.2	1.2

就業者(310名)「自己啓発可能時間」は平均90.7時間で、「時間当たり予算額」は平均1,200円である。つぎに自己啓発可能時間の内部構成は、「40時間超～80時間以内」(22.2%)が最も多く、これに「80時間超～160時間以内」(20.0%)、「160時間超～480時間以内」(14.2%)、「8時間超～24時間以内」(13.8%)がこれに続く。また、自己啓発のために使える時間のない（「0時間」）者は1割強(12.6%)にのぼる。

時間帯でみると、無業者は「80時間超～160時間以内」(57.7%)が、就業者は「40時間超～80時間以内」(22.2%)が最も多い。平均時間をみると無業者(116.6時間)のほうが就業者(90.7時間)よりも長く、時間の面でも、無業者のほうが就業者より余裕がある。しかしながら、時間当たり予算額は平均1,200円で同額である。

3-2 周囲の理解と協力

ここでは、無業者が研修を受講するにあたり、家庭での協力は得られるのかについてみる。研修を受ける場合の協力度（「協力的である」＋「やや協力的である」の合計値）は76.7%であり、家庭の協力は充分得られている（図表4-4-15参照）。

図表 4-4-15 家庭の協力度 (n=90)

	TOTAL	協力的である	やや協力的である	あまり協力的でない	協力的ではない	無回答
家庭の協力度	90	37.8	38.9	14.4	5.6	3.3

就業者（自由業・自営業者を除く正社員 180 名及び非正社員 90 名）について、社外で自己啓発を行うことに対する「協力度」をみると（図表 4-4-16）、全体としては、協力度（「協力的である」＋「やや協力的である」の合計値）は 57.8%で、6 割弱である。就業者が社外で自己啓発を行うことに対して勤務先は概ね協力的であるといえる。

図表 4-4-16 社外での自己啓発に対する協力度 (n=270)

社外での自己啓発に対する協力度	TOTAL	協力的である	やや協力的である	あまり協力的でない	協力的ではない	無回答
全体	270	25.1	32.7	29.2	12.7	0.3
会社等	270	25.2	31.5	30.0	13.3	0.0
上司	270	24.1	31.5	30.7	13.3	0.4
先輩	270	25.9	35.2	27.0	11.5	0.4

無業者も就業者もとりまく環境は異なるが、就業者は無業者に比べて若干協力度が低いものの能力開発への協力は得られる状況にある。また、前述の「研修や自己啓発」に費やす時間やお金についても、時間当たり予算額でみると同額（1,200 円）と同額であり（図表 4-3-2 を参照）、能力開発を行う環境に大差はみられない。

3-3 情報環境

ここでは、無業者が「研修や自己啓発」を行うにあたり、どのような能力開発情報を入手したいか、また、どのような情報収集方法を利用しているかをみる。

（1）社外機関を利用する場合に重視する情報

社外の教育訓練機関を利用する場合の重視する情報について、図表 4-4-17 の「重視する」と「やや重視する」の合計比率に注目すると、様々な情報が重視されている。

無業者（90 名）については、12 項目のうち「重視する」項目は、「研修費用」（74.4%）、「研修の時間帯」（65.6%）、「研修の時間数や期間」（62.2%）、「立地・交通の利便性」（53.3%）、「得られる資格や免許」（55.6%）の 5 項目に加え、「カリキュラム」（43.3%）と「費用補助の有無」（42.2%）の 2 項目も「重視する」と考えている。それ以外の項目は「ある程度重視する」が主となっている。

就業者（310 名）については、12 項目のうち「重視する」項目は、「研修の時間帯」（66.1%）、「研修費用」（60.3%）、「研修の時間数や期間」（56.1%）、「立地・交通の利便性」（54.2%）、

「得られる資格や免許」(55.5%)の5項目である。

無業者(7項目)は就業者(5項目)に比べ「重視する」項目が多く、受講条件に厳しいと受け取れるが、受講に熱心に取り組む姿勢の現れとも理解できる。つまり、通所条件が整い「得られる資格や免許」や「カリキュラム」が明確であるとともに、費用の補助が得られれば、無業者も積極的に教育訓練機関を利用する意志があると考えられる。

図表 4-4-17 教育訓練機関を利用する際に重視する情報(複数回答)(n=400)

(%)							
番号	重視する項目	TO TAL	重視する	ある程度重視する	あまり重視しない	重視しない	無回答
1	カリキュラム						
	全体	400	38.8	49.0	10.0	2.0	0.3
	無業者	90	43.3	42.2	12.2	1.1	1.1
2	得られる資格や免許						
	全体	400	57.5	32.3	8.3	1.8	0.3
	無業者	90	55.6	31.1	11.1	1.1	1.1
3	担当する講師・インストラクターの質						
	全体	400	33.0	49.3	16.0	1.5	0.3
	無業者	90	37.8	47.8	13.3	0.0	1.1
4	コースの評判						
	全体	400	26.3	54.0	18.3	1.3	0.3
	無業者	90	33.3	47.8	17.8	0.0	1.1
5	利用する教材						
	全体	400	19.5	49.0	29.3	1.8	0.5
	無業者	90	31.1	43.3	22.2	1.1	2.2
6	立地・交通の利便性						
	全体	400	54.0	36.0	8.5	1.3	0.3
	無業者	90	53.3	34.4	11.1	0.0	1.1
7	研修の時間帯						
	全体	400	66.0	28.3	4.5	1.0	0.3
	無業者	90	65.6	25.6	6.7	1.1	1.1
8	研修の時間数や期間						
	全体	400	57.5	34.5	6.5	1.3	0.3
	無業者	90	62.2	32.2	4.4	0.0	1.1
9	研修費用						
	全体	400	63.5	28.8	6.3	1.3	0.3
	無業者	90	74.4	20.0	4.4	0.0	1.1
10	費用補助の有無						
	全体	400	42.8	37.0	18.3	1.8	0.3
	無業者	90	42.2	37.8	18.9	0.0	1.1
11	コースの定員						
	全体	400	10.3	36.0	46.8	6.8	0.3
	無業者	90	11.1	42.2	41.1	4.4	1.1
12	修了率・資格取得状況・就職率等の実績						
	全体	400	31.8	45.3	18.8	4.0	0.3
	無業者	90	38.9	36.7	23.3	0.0	1.1
	就業者	310	29.7	47.7	17.4	5.2	0.0

(2) 情報収集方法

教育訓練を受講するにあたり、情報を収集する際に最も重視する方法(図表 4-4-18 を参照)は、全体(400名)としては「インターネットの情報検索」(68.8%)といったパソコンを使った方法であり、「社外の知人・友人」(57.0%)、「教育訓練やキャリアアップに関する情報誌」(28.5%)、「社外の教育訓練機関からのダイレクトメール」(27.8%)がこれに続く。

図表 4-4-18 情報収集方法(複数回答) (n=400)

	TOTAL	インターネット	社外教育訓練機関の広告・DM	情報誌	社外知人友人	職場全体	人事部等	グループ会社等	職場の上	職場の先輩・同僚	その他	無回答
全体	400	68.8	27.8	28.5	57.0	52.1	11.5	7.8	13.5	19.3	1.3	0.8
無業者	90	61.1	26.7	33.3	62.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.3	2.2
就業者	310	71.0	28.0	27.1	55.5	64.7	11.5	10.9	17.4	24.9	0.6	0.3

無業者は勤務先からの情報はないので、「インターネットの情報検索」(61.1%)と「社外の知人・友人」(62.2%)が二大情報源である。無業者に対して情報提供をするための情報インフラ整備が望まれる。

4. 無業者の現在の能力開発行動

お金、時間、協力度、情報源といった資源を持つ無業者は、実際に研修を受講する上でどのようなニーズをもっているのか。本節では、過去1年間の能力開発駆動をとおして、無業者の現在の能力開発ニーズについて、「研修や自己啓発」の分野と「研修」を提供する教育訓練機関の利用意向からこれらを明らかにする。

4-1 過去1年間の研修や自己啓発の実施状況と今後の意向

過去1年間における「研修や自己啓発」の実施状況を図表 4-4-19 に示す。「研修や自己啓発」を行った無業者は1割強(13.3%)で、9割弱は行っていない。就業者では4割強が「研修や自己啓発」を行っている。

図表 4-4-19 研修や自己啓発の実施状況 (n=400)

	TOTAL	はい	いいえ	無回答
全体	400	33.3	66.8	0.0
無業者	90	13.3	86.7	0.0
就業者	310	39.0	61.0	0.0

無業者の今後の研修や自己啓発に対する実施意向を図表 4-4-20 に示す。過去1年間に研修や自己啓発を行った者(12名)のうち、今後も実施すると回答したのは11名である。しかし、過去1年間に研修や自己啓発を行わなかった者(78名)のうち、今後も実施すると回

答したのは5割を超える(41名)。このことから、無業者の半数は今後研修や自己啓発を行う意志のあることが明らかとなった。

図表 4-4-20 無業者の今後の研修や自己啓発に対する実施意向 (n=90)

	(%)			
	TOTAL	はい	いいえ	無回答
無業者合計	90	57.8	42.2	0.0
過去1年間に「研修や自己啓発」を行ったもの	12	91.7	8.3	0.0
過去1年間に「研修や自己啓発」を行わなかったもの	78	52.6	47.4	0.0

今後就職を希望している者の過去1年間の教育訓練受講状況をみると(図表 4-4-21を参照)、「現在受講している」と「過去1年間に受講した」を併せても1割強が受講しただけで、8割強が教育訓練を受講していない。就職を希望しているにも係わらず、就職のための教育訓練を特に受けていないことが明らかとなった。

図表 4-4-21 就職のための教育訓練の受講の有無 (n=39)

	(%)				
	TOTAL	現在、就業のために教育訓練を受講している	過去一年間の間に、就業のために教育訓練を受講した	いいえ	無回答
就職希望者	39	5.1	10.3	84.6	0.0

4-2 社外の教育訓練機関が提供する研修コース等

(1) 長期教育訓練コースの受講ニーズ

夜間大学院等を含めた社外の長期の教育訓練コースに対する回答者全体(400名)の回答結果、図表 4-4-22に示す。

無業者については、肯定意見が4割弱(「そう思う」8.9%+「ややそう思う」30.0%)で、残る6割が否定意見(「そう思わない」23.3%+「あまりそう思わない」36.7%)である。就業者についても、7割強は否定意見(「そう思わない」35.2%+「あまりそう思わない」38.4%)

図表 4-4-22 長期の教育訓練コースの受講ニーズ (n=400)

	(%)					
	TOTAL	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答
全体	400	6.0	22.5	38.0	32.5	1.0
無業者	90	8.9	30.0	36.7	23.3	1.1
就業者全体	310	5.2	20.3	38.4	35.2	2.7

である。無業者、就業者ともに肯定意見は3割から4割の間で、長期教育訓練コースの受講ニーズはそれほど高くない。

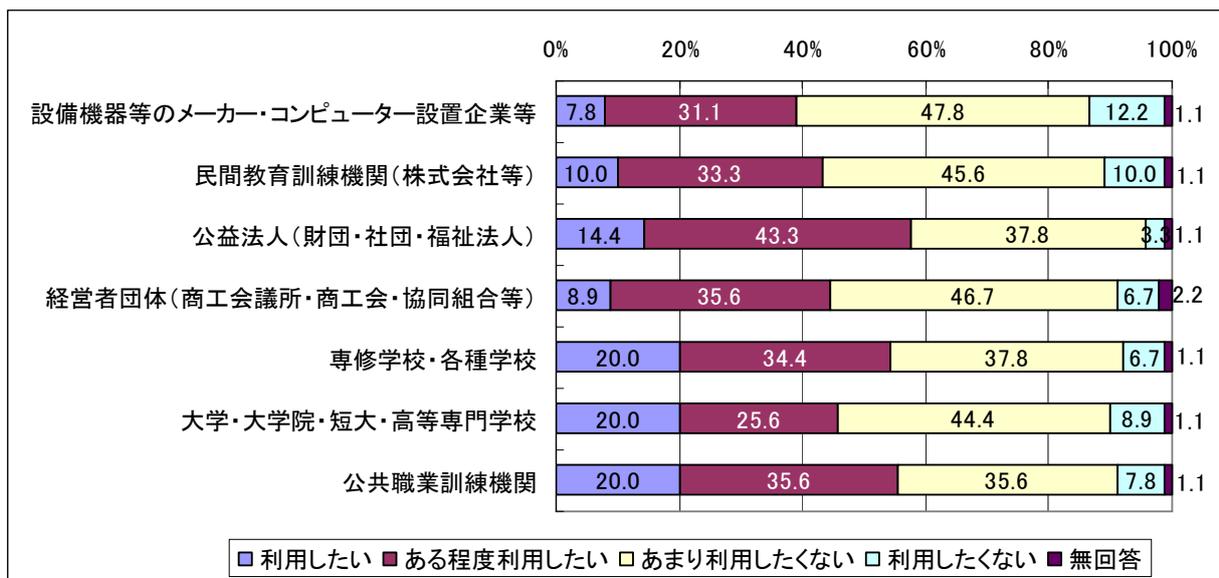
(2) 社外の教育訓練機関が提供する講座やコース等の利用ニーズ

社外教育訓練機関が提供する講座やコースの利用ニーズについての無業者の回答結果を図表4-4-23に示す。「利用したい」と「ある程度利用したい」の合計比率をみると、

「公益法人」(57.7%)の利用ニーズが最も高く、「公共職業訓練機関」(55.6%)と「専修学校等」(54.4%)がこれに続いている。

無業者については「公益法人」のニーズが最も高く、「公共職業訓練機関」がこれに続く。就業者についても「公益法人」のニーズは高いので、全体として「公共職業訓練機関」を含め公的な教育訓練機関の活用を希望していることは明らかである。

図表 4-4-23 社外の教育訓練機関が提供する訓練コースへのニーズ（無業者）(n=90)



5. 無業者の過去の能力開発行動

本節では、過去3年間の研修等の受講状況から、無業者の能力開発行動を明らかにする。

(1) 社外講座

過去3年間に社外で行う講座・コース(同、「社外講座」とする)を受講した無業者は17.8%(16名)で、受講率は2割弱と低い(図表4-4-24参照)。就業者も3割弱(27.1%)であり、受講機会が多いとはいえない。

図表 4-4-24 【社外講座】受講の有無 (n=400)

	TOTAL	ある	ない	無回答
全 体	400	25.0	74.7	0.3
無業者	90	17.8	82.2	0.0
就業者	310	27.1	72.6	0.3

(2) 通信教育

過去3年間に通信教育を受講した無業者では8.9% (8名) で、就業者では9.3%とともに1割に満たない (図表 4-4-25 参照)。無業・就業に関わりなく、通信教育はあまり活用されていない。

図表 4-4-25 【通信教育】受講の有無 (n=400)

	TOTAL	ある	ない	無回答
全 体	400	9.3	90.5	0.3
無業者	90	8.9	91.1	0.0
就業者	310	9.3	90.3	0.2

(3) 勉強会・交流会

過去3年間に勉強会・交流会を受講した無業者は11.1% (10名) で、1割強に過ぎない (図表 4-4-26 参照)。就業者も2割強 (22.0%) であり、勉強会・交流会もあまり活用されていない。

図表 4-4-26 【勉強会・交流会】受講の有無 (n=400)

	TOTAL	ある	ない	無回答
全 体	400	22.0	78.0	0.0
無業者	90	11.1	88.9	0.0
就業者	310	25.2	74.8	0.0

(4) コース分野と教育訓練機関

過去3年間に無業者が受講した社外講座、通信教育、勉強会・交流会について、無業者が主に受講した研修コース分野と、それらの研修コースを提供する教育訓練機関を図表 4-4-27 と図表 4-4-28 に示す。過去3年間に無業者が受講した社外講座は延べ18コース、通信教育は延べ9コース、勉強会・交流会は延べ11コースであった。

図表 4-4-27 「研修や自己啓発」のコース分野

		(%)															
		延べコース数	階層別研修全体	ビジネスの基礎知識	マネジメント	専門研修全体	営業・販売	技術・技能	医療・看護・福祉	経理・財務	人事・労務	品質・安全	語学	OA・コンピュータ	その他	無回答	研修期間
過去3年間	全体	38	0.0	0.0	0.0	44.7	2.7	10.5	31.6	0.0	0.0	0.0	29.0	7.9	18.4	0.0	
	講座・コース	18	0.0	0.0	0.0	38.9	5.6	11.1	22.2	0.0	0.0	0.0	27.8	11.1	22.2	0.0	48.3 時間
	通信教育	9	0.0	0.0	0.0	44.4	0.0	11.1	33.3	0.0	0.0	0.0	33.3	11.1	11.1	0.0	9.1 ヶ月
	勉強会交流会	11	0.0	0.0	0.0	54.5	0.0	9.1	45.5	0.0	0.0	0.0	27.3	0.0	18.2	0.0	9.2 時間

図表 4-4-28 「研修や自己啓発」を提供する教育訓練機関

		(%)									
		延べコース数	設備機器等のメーカー・コンピュータ導入企業等	民間教育訓練機関	公益法人	経営者団体	専修学校・各種学校	大学・高等専門学校・短大	公共職業訓練機関	その他	無回答
過去3年間	全体	38	0.0	34.2	5.3	2.7	0.0	15.8	5.3	36.8	0.0
	講座・コース	18	0.0	50.0	0.0	5.6	0.0	11.1	0.0	33.3	0.0
	通信教育	9	0.0	44.4	0.0	0.0	0.0	22.2	11.1	22.2	0.0
	勉強会・交流会	11	0.0	0.0	18.2	0.0	0.0	18.2	9.1	54.5	0.0

6. 無業者の今後の能力開発

これまで、無業者と就業者を比較しながら、無業者の能力開発行動のこれまでの特徴を明らかにしてきた。最後に、無業者の今後の働き方と能力開発の課題を明らかにする。

(1) 就業希望と今後の働き方

現在無業である者のうち、今後就職を希望している者は43.3%であり、希望していない者は56.7%で6割弱が就職を希望していない(図表4-4-29を参照)。

年齢別には30歳代と50歳代以上で希望しない者が過半数を超えている。現状をみると、「失業者」(90.9%)が最も高く、「家事労働」(50.0%)と「特に職業は持たず在宅」(46.2%)が5割程度で続いている。「主婦」は27.5%と就業への意欲は決して高くはない。

図表 4-4-29 就業希望 (n=90)

		(%)			
		TOTAL	はい	いいえ	無回答
無業者		90	43.3	56.7	0.0
年齢	20代	20	65.0	35.0	0.0
	30代	23	30.4	69.6	0.0
	40代	17	58.8	41.2	0.0
	50以上	30	30.0	70.0	0.0
	無回答	0	0.0	0.0	0.0
現状	主婦	51	27.5	72.5	0.0
	学生	12	66.7	33.3	0.0
	定年退職者	1	0.0	100.0	0.0
	家事労働	2	50.0	50.0	0.0
	特に職は持たず在宅	13	46.2	53.8	0.0
	失業中	11	90.9	9.1	0.0
	その他	0	0.0	0.0	0.0
	無回答	0	0.0	0.0	0.0

さらに、今後就職を希望している者がどの様に働きたいと考えているかを図表 4-4-30 に示す。

全体としては、「専門職として働きたい」33.3%と「地位や職種にかかわらず働きたい」33.3%多く、全体の7割弱を占める。「自分で事業を起こしたい」が17.9%で、「特に考えていない」が就職したいと考えている者もいる。

図表 4-4-30 今後の働き方 (n=39)

		(%)									
		TOTAL	就職して管理職として働きたい	就職して専門職として働きたい	地位や職種にかかわらず就職したい	自分で事業を起こしたい	家業を継ぎたい	特に考えていない	働きたくない	その他	無回答
就業希望者		39	2.6	33.3	33.3	17.9	0.0	10.3	0.0	2.6	0.0
年齢	20代	13	7.7	69.2	7.7	0.0	0.0	15.4	0.0	0.0	0.0
	30代	7	0.0	0.0	71.4	28.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	40代	10	0.0	20.0	50.0	20.0	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0
	50以上	9	0.0	22.2	22.2	33.3	0.0	11.1	0.0	11.1	0.0
	無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
今後	就職・起業・家業	27	3.7	48.1	48.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	特に考えていない	7	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	働きたくない	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	その他	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	無回答	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
現状	主婦	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	学生	14	0.0	28.6	42.9	14.3	0.0	7.1	0.0	7.1	0.0
	定年退職者	8	12.5	62.5	12.5	0.0	0.0	12.5	0.0	0.0	0.0
	家事労働	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	特に職は持たず在宅	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	失業中	6	0.0	50.0	16.7	16.7	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0
	その他	10	0.0	10.0	50.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	無回答	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

(2) 今後の能力開発の方針

調査対象の無業者は、今後、「研修や自己啓発」どのように考えているのかを図表 4-4-31 (コース分野) と図表 4-6-4 (教育訓練機関) にまとめた。

コース分野では、今後は「語学」を増やしたいと考えていて、「長期コース」へのニーズは無いが、「資格取得」への意欲は充分である。

図表 4-4-31 「研修や自己啓発」のコース分野

	階層別研修全体	専門研修全体		語学	O・A・コンピュータ	資格取得	夜間大学院等の長期コース
		ビジネスの基礎知識	マネジメント				
今後の方針	△	△	△	◎	○	◎	×

◎増やしたい) ○やや増やしたい △現状維持 ×あまり利用したくない³

教育訓練機関については、今後は「公益法人」や「公共職業訓練機関」の利用への意欲がみられる(図表 4-4-32 を参照)。また、「自学自習」も大いに活用したいという結果をみると、調査対象者である無業者は自らの能力開発への関心が高いといえる。

図表 4-4-32 「研修や自己啓発」を提供する教育訓練機関

	設備機器等のメーカー・導入企業等	民間教育訓練機関	公益法人	経営者団体	専修学校・各種学校	大学・高等専門学校・短大	公共職業訓練機関	自学自習
今後の方針	△	○	◎	○	◎	○	◎	◎

◎増やしたい) ○やや増やしたい △現状維持⁴

³ ◎増やしたい(「増やしたい+やや増やしたい」が65%以上)、○やや増やしたい(「増やしたい+やや増やしたい」が50%以上65%未満)、△現状維持(「増やしたい+やや増やしたい」が25%以上50%未満)。「コース分野」は過去1年間に「研修や自己啓発」を行った無業者への調査項目であるが、「夜間大学等の長期コース」は無業者全員への調査項目である。この母数の違いを考慮して、「夜間大学等の長期コース」については「増やしたい+やや増やしたい」が30%未満を「あまり利用したくない」とした。

⁴ ◎増やしたい(「増やしたい+やや増やしたい」が50%以上)、○やや増やしたい(「増やしたい+やや増やしたい」が40%以上50%未満)、△現状維持(「増やしたい+やや増やしたい」が40%未満)

(3) 今後の能力開発のあり方

今回の調査において対象とした無業者 90 名については、就職希望者は 4 割強で半数を下回り（**図表 4-4-29** を参照）、たとえ就業を希望していても、今後の働き方については具体的に考えていない者も 1 割強いる（**図表 4-4-30** を参照）。また、就業のための教育訓練は殆んど活用されていない（**図表 4-4-21** を参照）。無業者の就業への意欲は極めて低い状況にある。

しかしながら、無業者が「研修や自己啓発」に使える金額は平均 13 万 7,700 円で（**図表 4-4-13** を参照）、就業者平均を 3 万円以上も上回っている。また、「研修や自己啓発」に使える時間は平均 116.6 時間であり（**図表 4-4-14** を参照）、就業者よりも余裕がある。このように、無業者は費用の面でも、時間の面でも余裕があり、また、家庭の協力も充分得られる環境にあり（**図表 4-4-15** を参照）、研修を受ける基盤は充分にある。

無業者が研修を受ける場合には、「研修の時間帯」、「研修費用」、「研修の時間数や期間」、「立地・交通の利便性」、「得られる資格や免許」の 5 項目に加え、「カリキュラム」と「費用補助の有無」の 2 項目を「重視する」と考えている（**図表 4-4-17** を参照）。つまり、通所条件が整い「得られる資格や免許」や「カリキュラム」が明確であるとともに、費用の補助が得られれば、無業者も積極的に能力開発する意志があると考えられる。その積極性を活かすためには、助成金制度など費用の補助を充実させるとともに、費用補助に関わる情報を判りやすく無業者に提供することが必要である。

無業者は勤務先からの情報はないので、「インターネットの情報検索」（61.1%）と「社外の知人・友人」（62.2%）が二大情報源であり、情報源は限られている（**図表 4-4-18** を参照）。よって、無業者に対して情報提供をするためのインフラ整備が望まれる。

教育訓練分野については「語学」や「資格取得」への意欲は明らかであるので、訓練内容や取得できる資格等の情報を正確かつ容易に入手できる体制の整備が望まれる。

教育訓練機関については、公益法人や公共職業訓練機関といった公的機関へのニーズが高いことを考慮して、無業者が公的機関の研修内容や助成金制度といった費用補助等に関わる情報を容易に利用できる環境を整備する必要がある。

確かに、就業希望の割合は低い（**図表 4-4-29** を参照）が、今後の働き方として「専門職として働きたい」や「地位や職種にかかわらず働きたい」など、明確な目標を持っている者もいる（**図表 4-4-30** を参照）。無業者は概ね能力開発を行うための資源（お金・時間・協力度・情報源）を持ち合わせており、ここに教育訓練や就職に関わる的確な情報を提供すれば、個人の能力を高め就業に結びつく可能性は高い。

今後、就業意欲のある無業者に対してはより適切な支援を行うとともに、就業意欲にかける無業者に対しては受講意欲を高める対策を講ずることが重要である。無業者を就業に結びつけることが労働力確保の上でも重要であり、情報インフラ整備を含め、無業者を支援するための速やかな対応が望まれる。

労働政策研究報告書 No. 80

教育訓練サービス市場の現状と課題

発行年月日 2007年3月30日

編集・発行 独立行政法人 労働政策研究・研修機構

〒177-8502 東京都練馬区上石神井4-8-23

(編集) 研究調整部研究調整課 TEL:03-5991-5104

(販売) 広報部成果普及課 TEL:03-5903-6263

FAX:03-5903-6115

印刷・製本 有限会社 太平印刷

©2007

*労働政策研究報告書全文はホームページで提供しております。(URL:<http://www.jil.go.jp/>)