



---

---

労働政策研究報告書 No. 16

2004

JILPT : The Japan Institute for Labour Policy and Training

---

---

---

---

# イギリスにおける職業教育訓練と指導者等の資格要件

労働政策研究・研修機構

# イギリスにおける職業教育訓練と指導者等の資格要件

## まえがき

労働政策研究・研修機構の前身である日本労働研究機構が発刊した資料シリーズNo.127「諸外国における職業能力評価制度の比較調査、研究（イギリス）」及びNo.136「教育訓練制度の国際比較調査、研究（ドイツ、フランス、アメリカ、イギリス、日本）」は、イギリスにおけるNVQ資格制度の仕組みとNVQの取得状況、継続教育訓練に関する枠組みと社会人の教育訓練の実状について明らかにした。

本報告書はそれに続くもので、NVQ取得訓練や評価システムに携わる指導者及び継続教育訓練に重要な役割を果たしている継続教育カレッジの講師スタッフに必要とされる資格要件や養成方法、e・ラーニングの実状と学習者を指導・支援するオンライン・チューターの役割と資格要件についてまとめたものである。

資格取得に向けた教育訓練活動や評価システム等が効果的に機能するためには、その実施を担当する指導者の資質の確保や養成の仕方が重要であることは、論を待たないところである。イギリスでは、NVQ資格が高い信頼性を得て広く普及し、また継続教育カレッジやe・ラーニングで提供される教育訓練プログラムが、国民の生涯学習や能力開発に大きな役割を果たしている。近年、イギリスでは提供される教育訓練の品質を保証するために、継続教育訓練を担当する指導者に厳格な資格の取得を義務づける法的な規制を強める動きがある。教育訓練の質の確保は、質の高い指導者の確保によって達成されるという信念に基づくイギリスの施策は一考に値する。

折りしも日本では、民間活力の活用と規制緩和の流れの中で、多くの規制が取り払われており、職業教育訓練においても職業訓練指導員免許の取得が緩和される等、規制緩和の流れは職業訓練指導員の免許制度のあり方に少なからず影響を及ぼしている。能力開発を担う指導者の資格要件をめぐる両国の動きは対照的で、非常に興味深いものがある。

本報告書が、日本において職業能力開発を担う職業訓練指導員やキャリア・コンサルタントの資格要件と養成システムのあり方を検討する上で、あるいは職業訓練指導員免許と指導員養成のあり方等を議論する上で参考になれば幸いである。

なお、本報告書の執筆は別記のそれぞれが担当したが、とりまとめは稲川文夫（人材育成部門・主任研究員）があたった。

2004年10月

独立行政法人労働政策研究・研修機構

理事長 小野 旭

執筆担当者（執筆順）

氏名

所属

執筆章

いながわ ふみお  
稲川 文夫

労働政策研究・研修機構 主任研究員

序章、第1章、第2章  
第4章、第5章

せみず  
瀬水 ゆきの

Membership of Professional Association  
Institute of Linguists  
(イギリス在住)

第3章

# 目 次

序 章 概要	1
1. 調査研究の背景と目的	1
2. 調査研究の内容と方法	1
3. 調査結果の概要	2
4. まとめ	14
第1章 職業訓練制度の沿革と現状	15
1. 職業訓練の振興	15
2. 訓練の活性化を目指した改革	18
3. 継続教育訓練の現状	21
第2章 NVQ 取得訓練を担う指導者の養成と資格要件	29
1. NVQ の実施・運営に関する概要	29
2. 職務基準の設定から NVQ 授与までの流れ	32
3. NVQ 取得訓練における指導者(トレーナー、評価者、監査員等)の役割	34
4. トレーナー、評価者及び監査員の資格制度	38
5. 2002 年 6 月以降の動向	43
6. 評価者及び監査員の資格の見直し(D ユニットから A、V ユニットへの改訂)	59
7. トレーナー、評価者、監査員の養成と能力開発	62
8. 職業教育訓練の質を高めるための取り組み	66
第3章 継続教育カレッジの指導スタッフの養成と資格要件	69
1. 継続教育カレッジ—その変遷と概観—	69
2. 継続教育教師	75
3. 継続教育教師資格の法規とその背景	79
4. 継続教育教師資格訓練の実際	86
5. 継続教育教師訓練コースの例	95
第4章 イギリスにおける e・ラーニング	99
1. e・ラーニングによる能力開発と生涯学習の推進	99
2. オンライン・チューターの養成と確保	101
3. e・ラーニングの対象者	103
4. 提供されている教育訓練コースと受講料	104

5. e・ラーニングへのアクセス	109
6. e・ラーニングの利用状況	109
7. 学習者への支援体制	110
8. 教育訓練の品質管理	111
9. Ufi をめぐる最近の動き	112
第5章 まとめ	114
1. 提供する資格の品質保証と資格制度への信頼性の確保	114
2. 能力開発を担う指導者の資格取得に向けた取り組み	115
付属資料	
資料1 職業訓練に関する主な出来事	121
資料2 分野別技能委員会 (Sector Skills Council) 一覧	122
資料3 NVQ 実施規約	123
資料4 訪問先及び主な質問項目	159